



# **INVESTIGACIÓN DE IMPACTO DEL POGRAMA ADN**



## **Antecedentes**

El Estado de Chihuahua viene de una profunda crisis de inseguridad que se inicia en el año 2008 de manera muy evidente, si bien se venían presentando ya partes del fenómeno, sobre todo en Ciudad Juárez desde años anteriores. Esta crisis de seguridad, al contrario de lo que pudiera considerarse, dista mucho de haber concluido a pesar de los indudables avances que se han tenido en materia de delitos de alto impacto.

Con todo, lo que ha quedado en evidencia es que el sector más vulnerable en todos los sentidos es el de los niños y adolescentes, ya que son ellos los que son victimizados, los que son invitados a unirse al crimen, los que son contactados para el consumo de drogas, los que viven frecuentemente en un entorno que ofrece pocas oportunidades para su futuro.



Lo anterior es mucho más evidente en los segmentos de la población que se encuentran en condiciones de pobreza o de vulnerabilidad, ya que las mismas condiciones económicas inhiben hasta la alimentación básica, propician la deserción y la marginación, generando un círculo de pobreza endémica.

Ante estas circunstancias de riesgo de la infancia, en el 2007 Fechac Cd. Juárez genera el modelo ADN enfocado en disminuir las principales problemáticas percibidas en ese momento:

- a) Bajo rendimiento académico y deserción escolar
- b) Desintegración familiar
- c) Ausencia de la transmisión de los saberes de la vida y el legado de valores
- d) Abandono emocional y afectivo de padres a hijos
- f) Infancia en situación de riesgo, e indefensión, sujeta a
  - adicciones
  - participación en pandillas y grupos delincuenciales
  - violencia
- g) Falta de espacios u oportunidades para desarrollar actividades lúdico formativas

El modelo ADN se enfoca a aportar a los niños valores, hábitos, visión de futuro, habilidades sociales y productivas (en secundaria este último tema) al mismo tiempo que mejorar sus condiciones de nutrición, a partir de actividades extraescolares en 4 ejes principales:

Aunque en cada una de las 70 escuelas o centros comunitarios en los que se tiene ADN se cuenta con estos 4 ejes, existen algunas variaciones relevantes en cuanto al tipo de actividades deportivas y recreativas que se llevan a cabo, variando según la organización (OSC) responsable del programa en esa institución.

Los objetivos sin embargo, son exactamente los mismos para cada uno de estos 70 puntos de operación y teóricamente, el modelo debe llevarse de la misma manera, atendiendo a los lineamientos operativos.

Este es uno de los programas prioritarios que Fechac está impulsando en el estado. Es prioritario no sólo por el monto que se invierte en él, sino por el posible impacto en la problemática social y en las generaciones futuras al intervenir más de 7700 niños en estos 70 centros.

Surge aquí la pregunta esencial:

**¿Se está logrando ese impacto?**

Los resultados que se muestran en esta presentación son un resumen de resultados municipales para esta plaza.

Para mayor información acerca de la metodología, es necesario remitirse al documento general de resultados, publicado por FECHAC.



En este sentido, las preguntas que Fechac se hace están relacionadas con dos grandes rubros:



¿Se está llevando a cabo la implementación del programa como se debe?



¿Está teniendo impacto el programa en los niños intervenidos?

## **Metodología (aspectos básicos)**



La investigación tiene un diseño cuantitativo que utilizó como principal instrumento de recolección de información, la encuesta, si bien se añadió la observación no participante en el caso de los check list de operación del programa.

La parte fundamental del impacto se obtiene con los beneficiarios directos, que son los niños, a partir de un grupo de control y uno experimental, buscando las diferencias en temas fundamentales entre los niños intervenidos con ADN y los niños no intervenidos o que dejaron de participar.

Aunque algunos de los temas analizados son muy fácticos (calificaciones, presentación de tareas, horas de práctica deportiva, etc), hay otros de mayor profundidad, como el tema de hábitos, creencias, actitudes, valores.

.

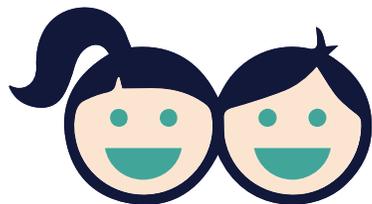
.

# Diseño de la investigación

La investigación considera que hay varios actores que pudieran verse impactados de alguna u otra manera en su relación con ADN. Si bien en la propuesta original no estaban incluidos padres y maestros, estos se consideraron esenciales y se añadieron al modelo.



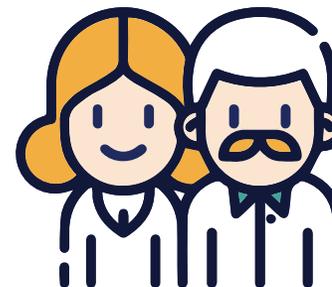
Checklist operativo



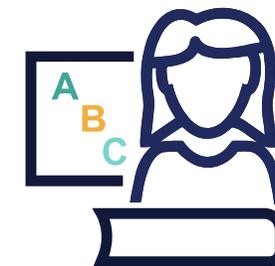
Niños



Instructores



Padres



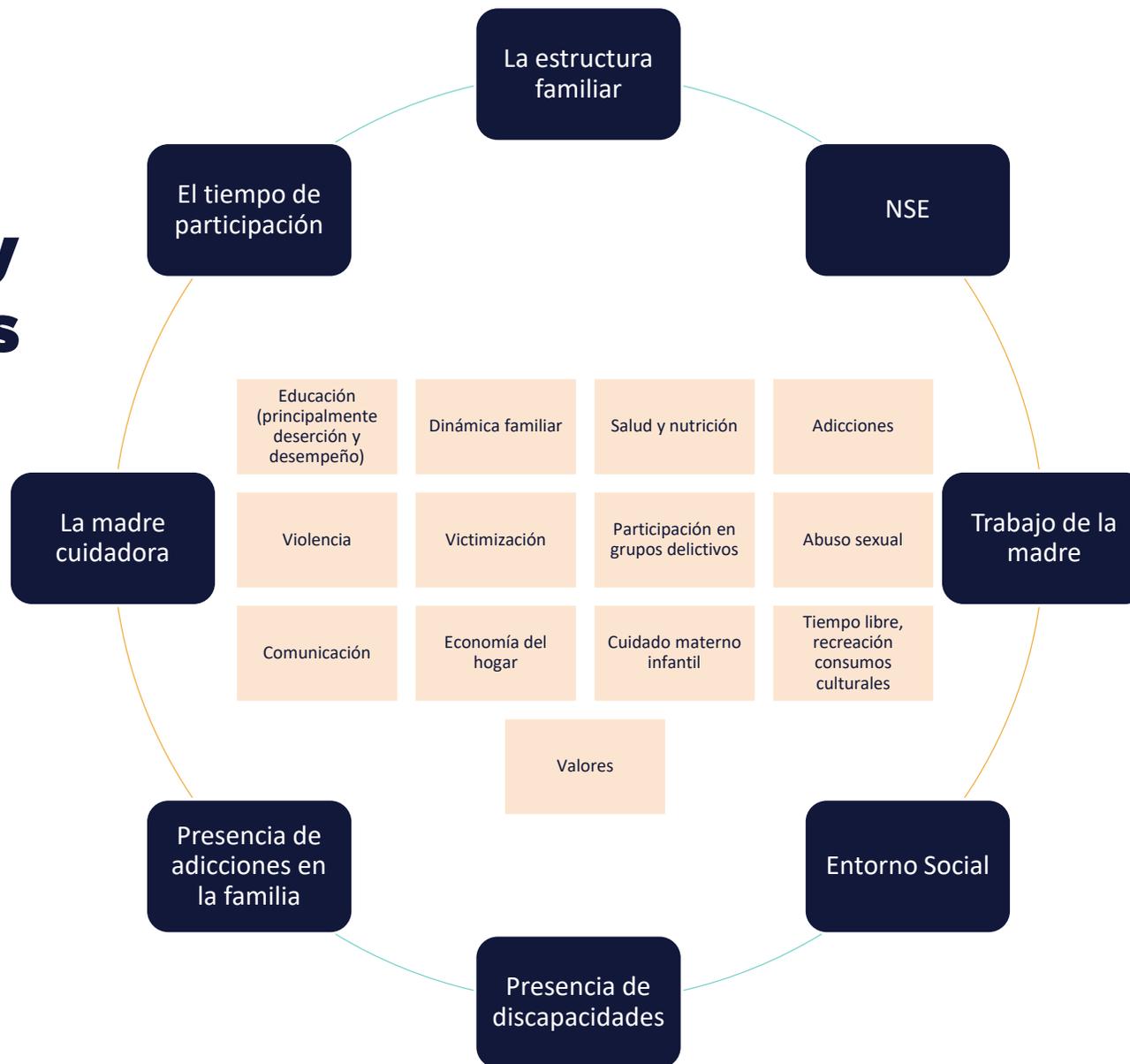
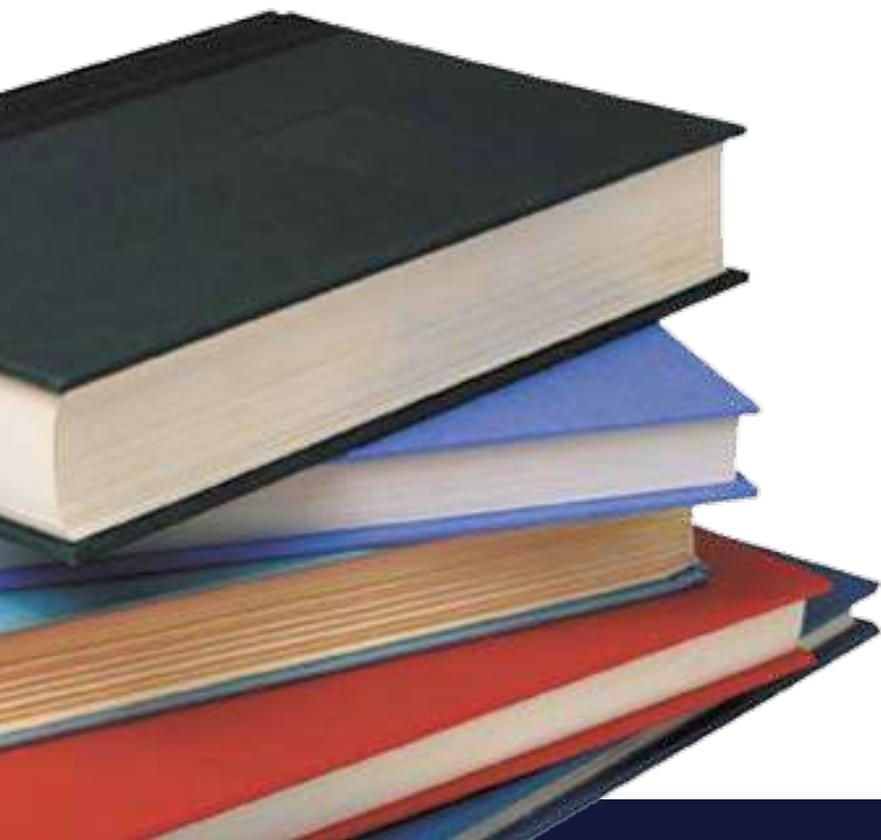
Maestros

Por lo anterior, en el caso de los niños en particular (que es donde el impacto principal hipotéticamente debe darse) se tomó la decisión de un diseño paramétrico experimental.



Para poder tener respuestas más sólidas, se contemplaron en el caso de los niños, los que tuvieran 7 o más años y pudieran responder las preguntas.

# Ámbitos de Impacto y Elementos Influyentes



# Muestreo

La metodología incluyó 2 visitas propuestas por escuela. Estas visitas se realizaron con 2 a 3 semanas de diferencia entre las mismas y fueron sorpresivas, sin programación conocida para las instituciones. El logro fue muy importante, dado que las muestras propuestas se superaron. La muestra total cuenta con un 95% de confianza y 1% de margen de error.

Muestra		
	Escenario propuesto	Logro
Observación cualitativa en cada escuela		
Entrevista con instructores y cocinera	250	392
Encuesta cuantitativa para grupo intervenido y de control	3373	3664
Padres de familia	No incluido	940
Maestros y directivos	No incluido	528

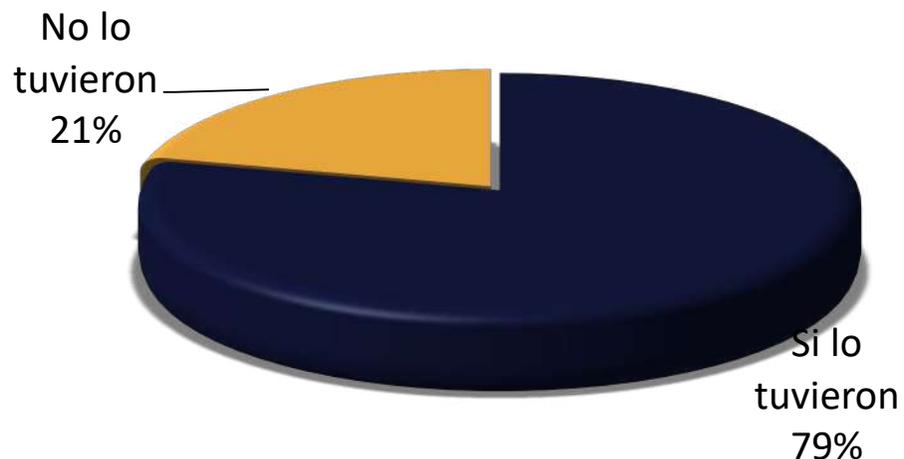


# LA OPERACIÓN DEL PROGRAMA



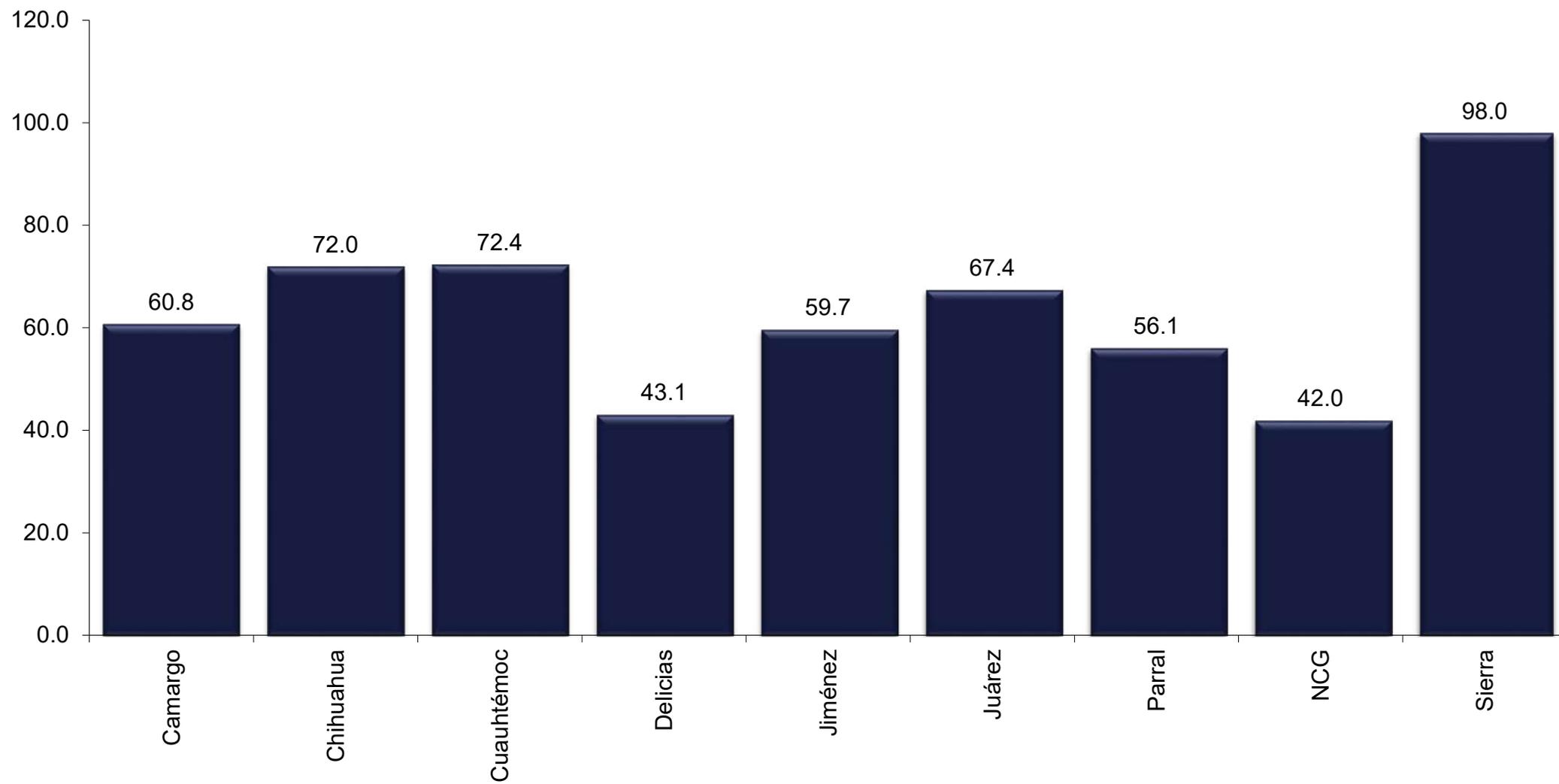
## 19 Escuelas estaban en el listado proporcionado por Fechac

Porcentaje de escuelas que sí tenían adn operando



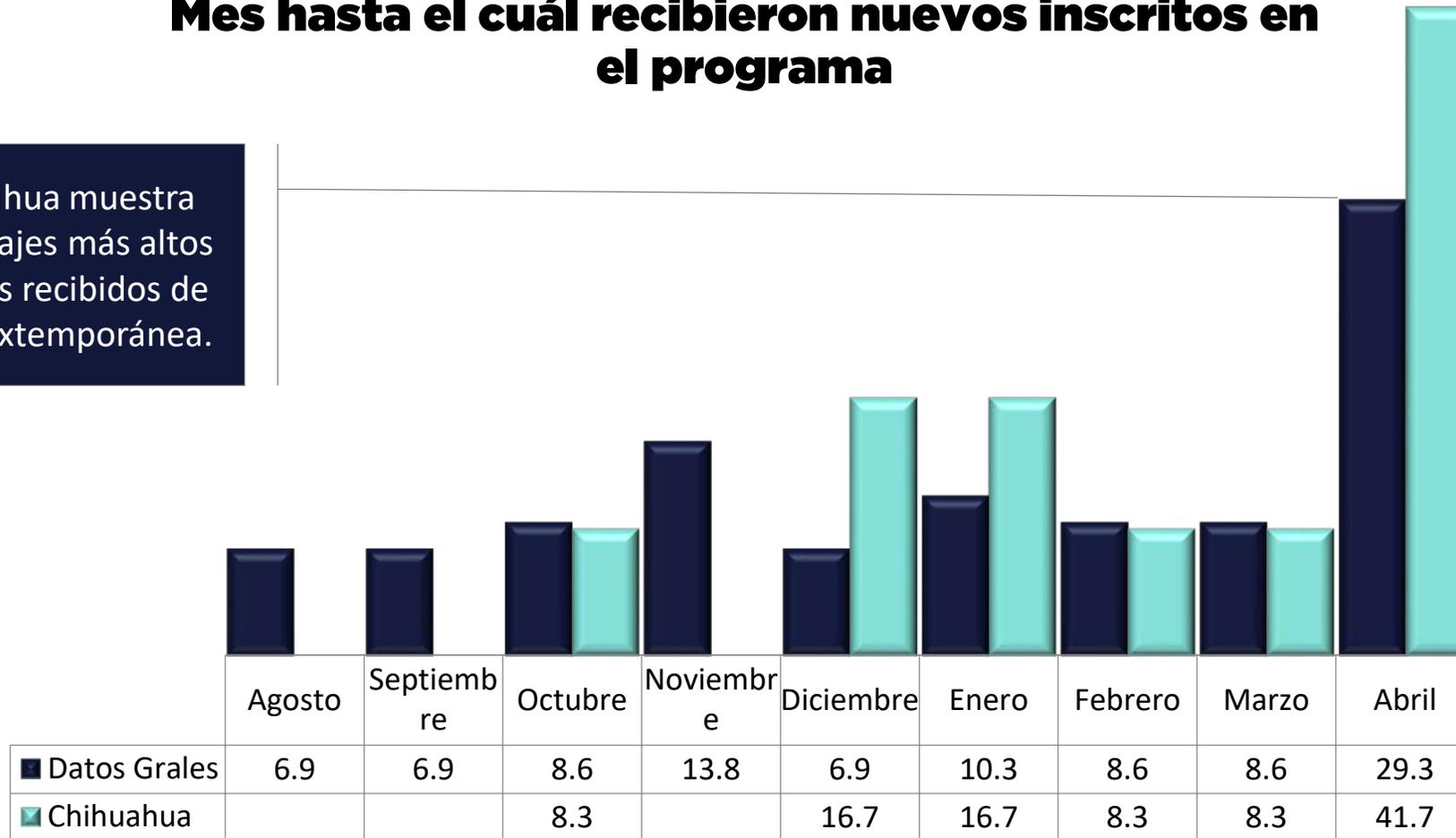
- 4 Escuelas no tienen el programa (fueron substitutiones)
- En promedio estatal, las escuelas o centros tenían el 60% de los niños que se encontraban en el listado, principalmente, porque a medida que va avanzando el año, los niños van desertando. En Chihuahua fue del 72% y en Juárez del 67%.
- La deserción se da sobre todo, según los padres de familia, porque los niños se agotan. Sin embargo, está altamente influenciada por el nivel educativo de la madre.
- En su gran mayoría, se siguieron admitiendo alumnos hasta los meses de Abril y Mayo, en un esfuerzo de las organizaciones por mantener el número de niños.

## Porcentaje máximo de niños encontrados entre las dos visitas, quitando escuelas que no tienen el programa



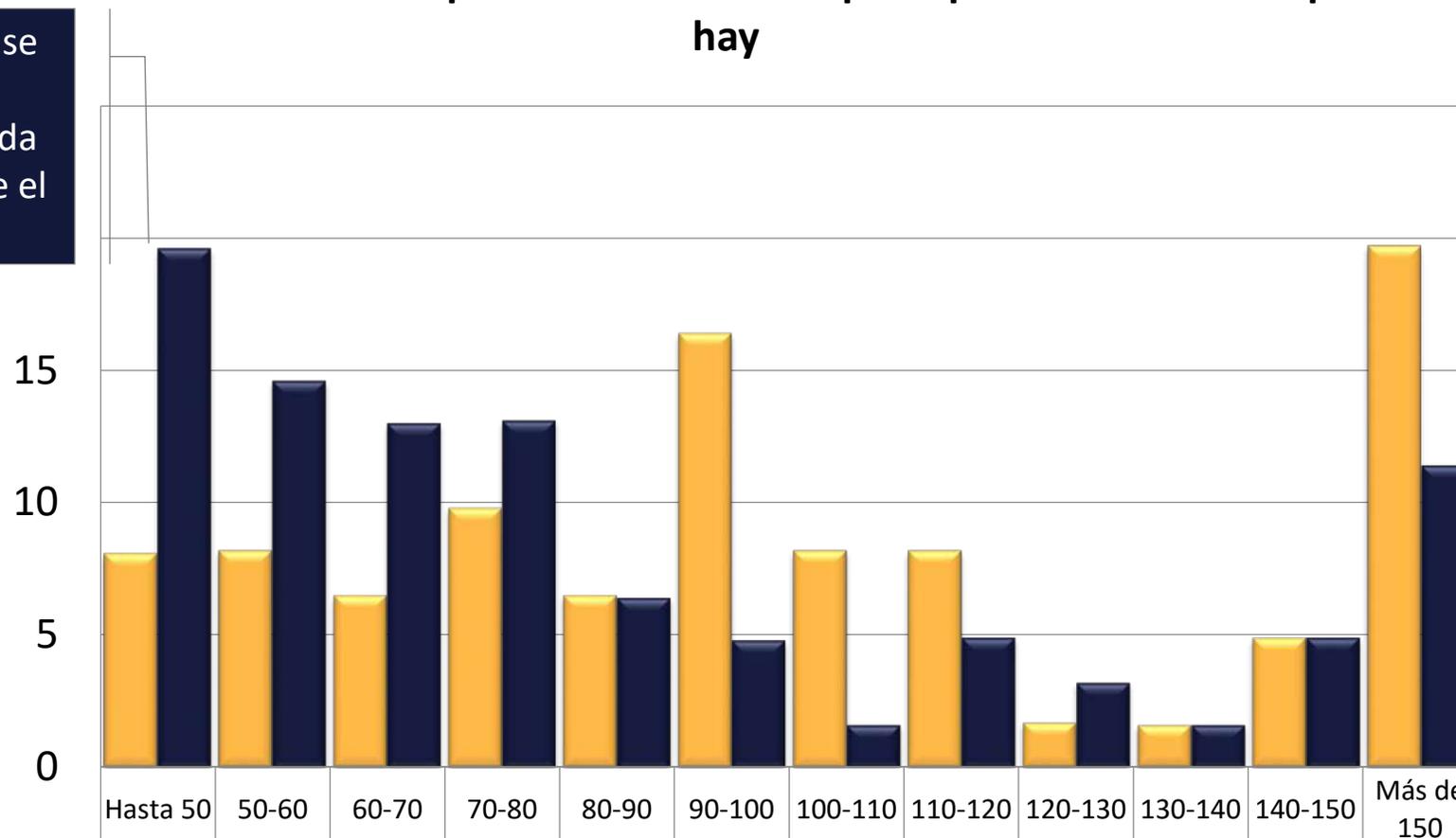
## Mes hasta el cuál recibieron nuevos inscritos en el programa

Chihuahua muestra porcentajes más altos de niños recibidos de forma extemporánea.



## Cantidad de niños que se inscribieron al principio del ciclo vs los que hay

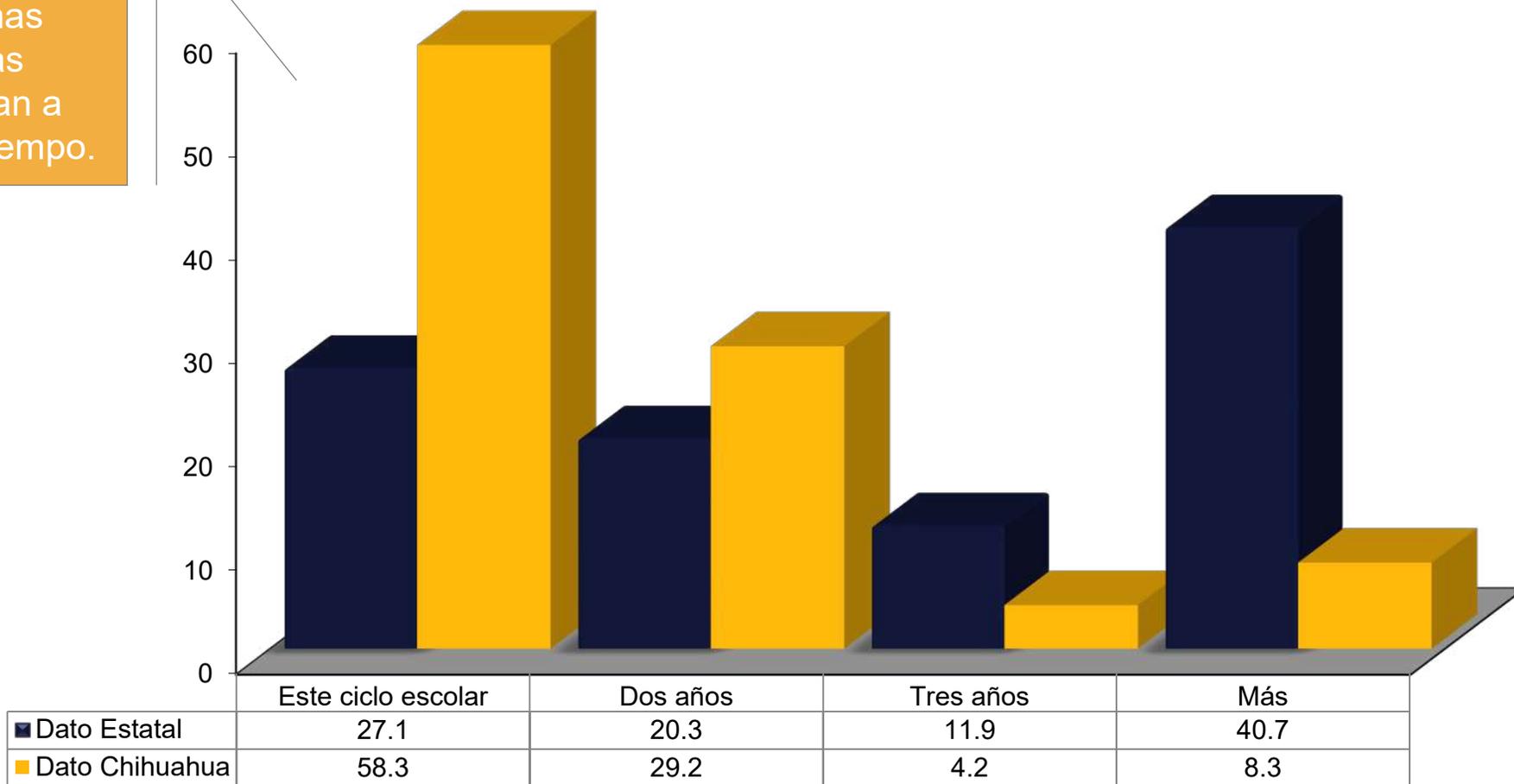
En todas las plazas se da esta misma tendencia de pérdida de alumnos durante el año.



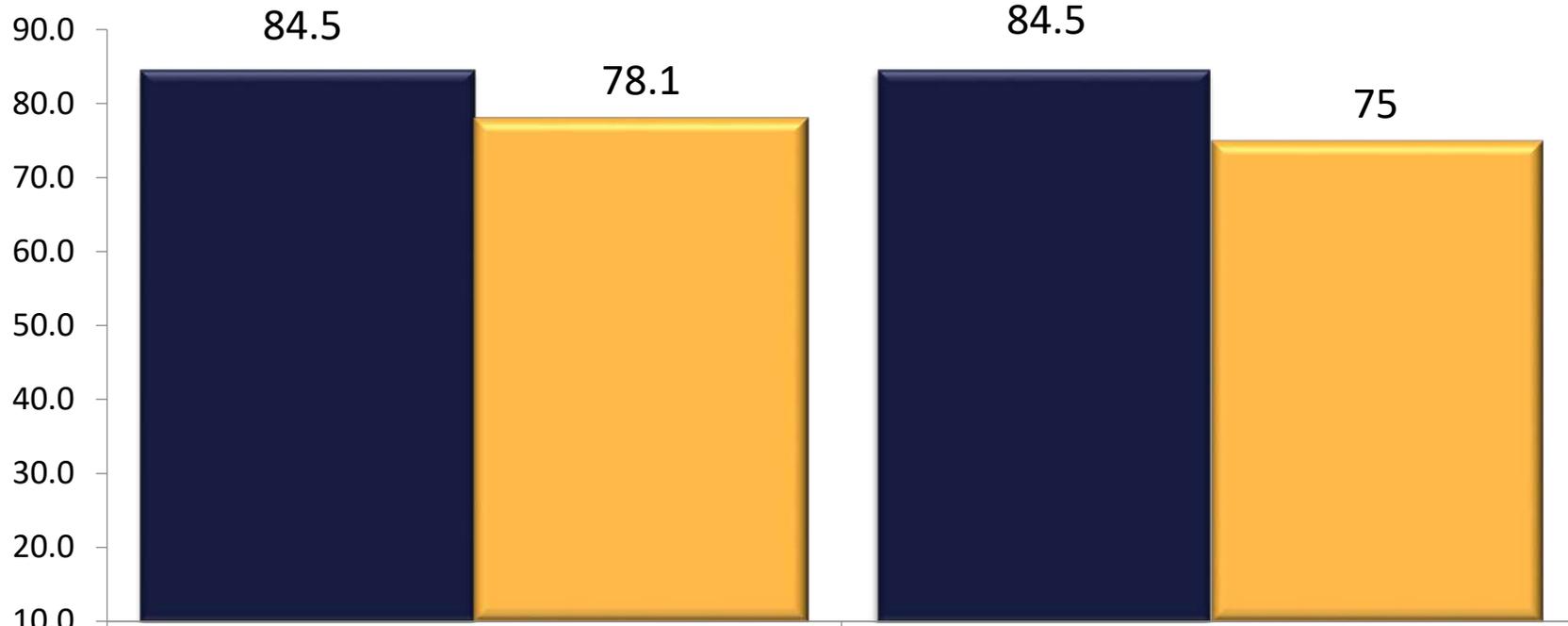
■ Se inscribieron	8.1	8.2	6.5	9.8	6.5	16.4	8.2	8.2	1.7	1.6	4.9	19.7
■ Hay actualmente	19.6	14.6	13	13.1	6.4	4.8	1.6	4.9	3.2	1.6	4.9	11.4

Idealmente, habría que buscarse que las mismas escuelas continuaran a través del tiempo.

### Tiempo que tiene operando ADN en esta escuela

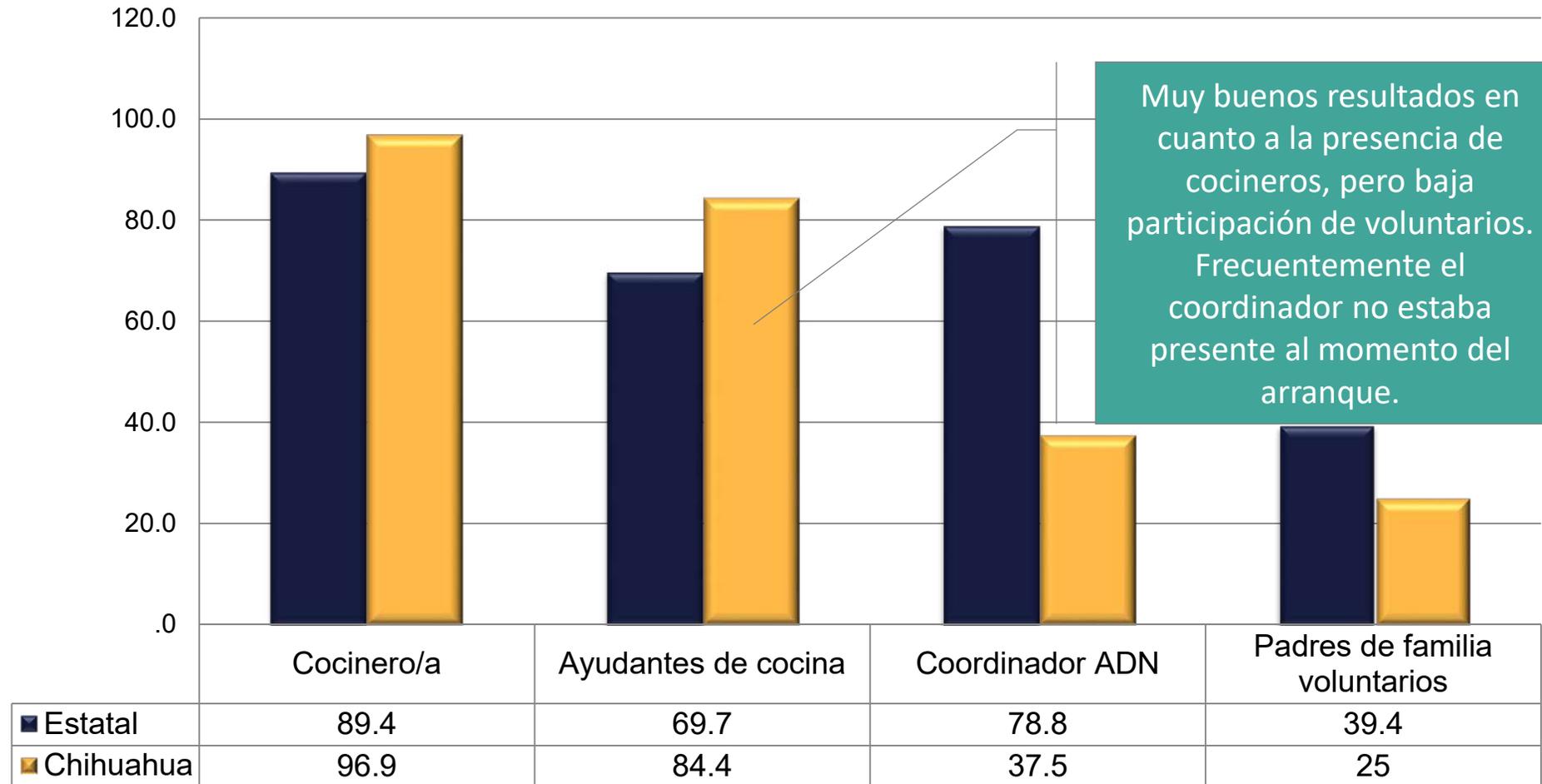


## Porcentaje en que la manta tenía el logo de fechac y de ADN

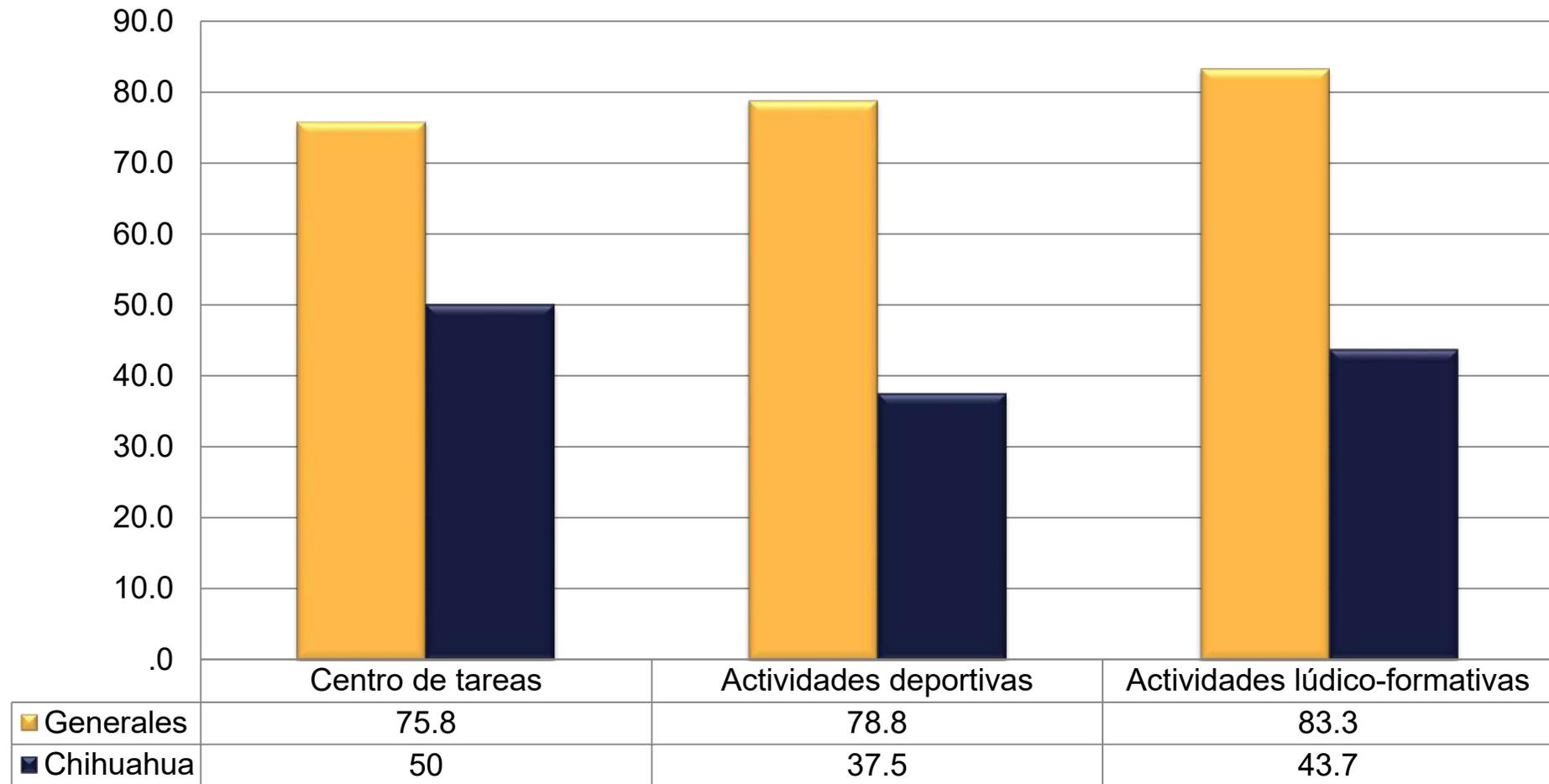


	Fechac	ADN
■ Generales	84.5	84.5
■ Chihuahua	78.1	75

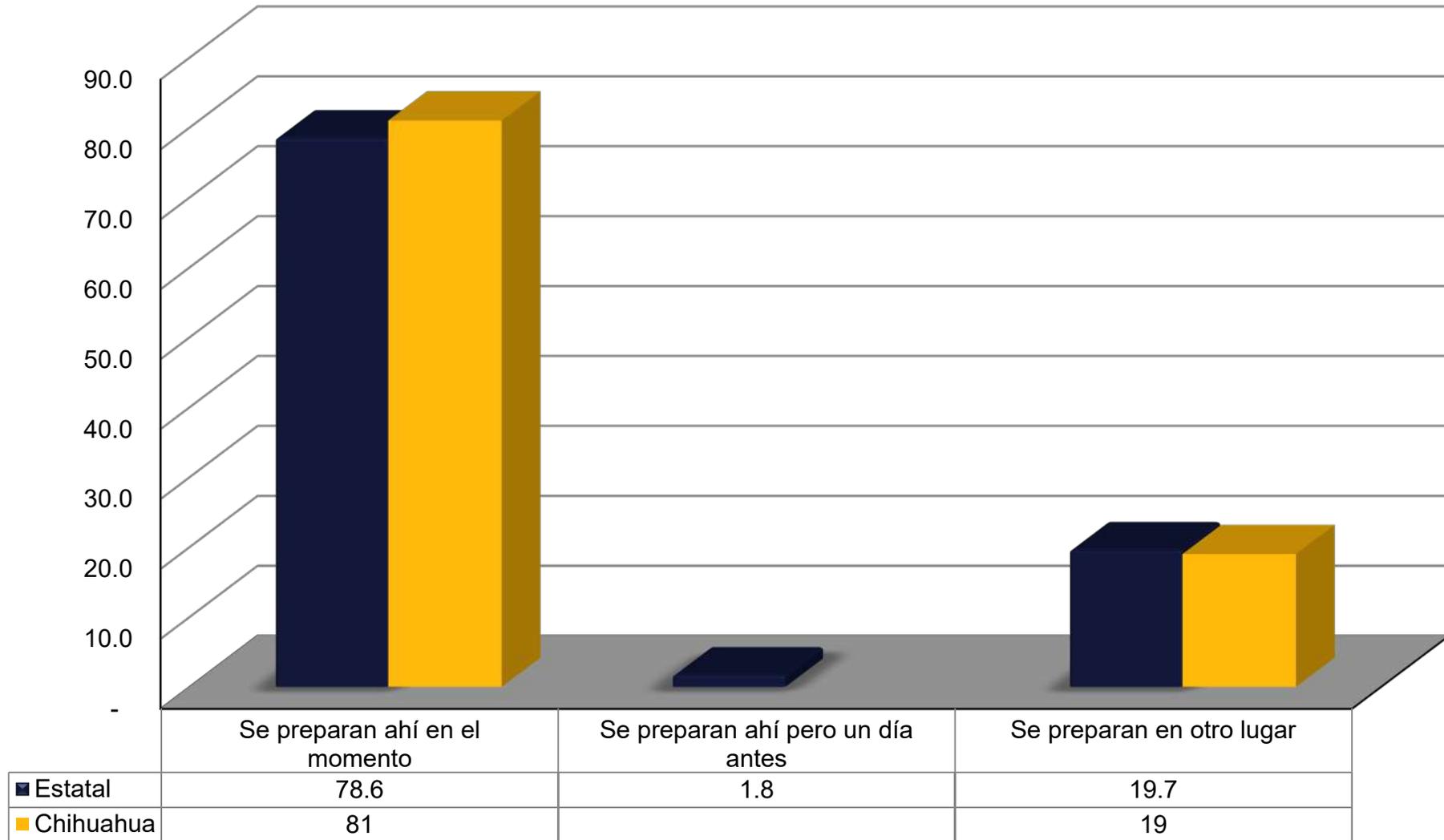
## Porcentaje en que se encontraban presentes las personas de cocina (porcentajes independientes, cada uno con base 100)



### Instructores presentes al arranque del programa datos generales (porcentajes independientes)

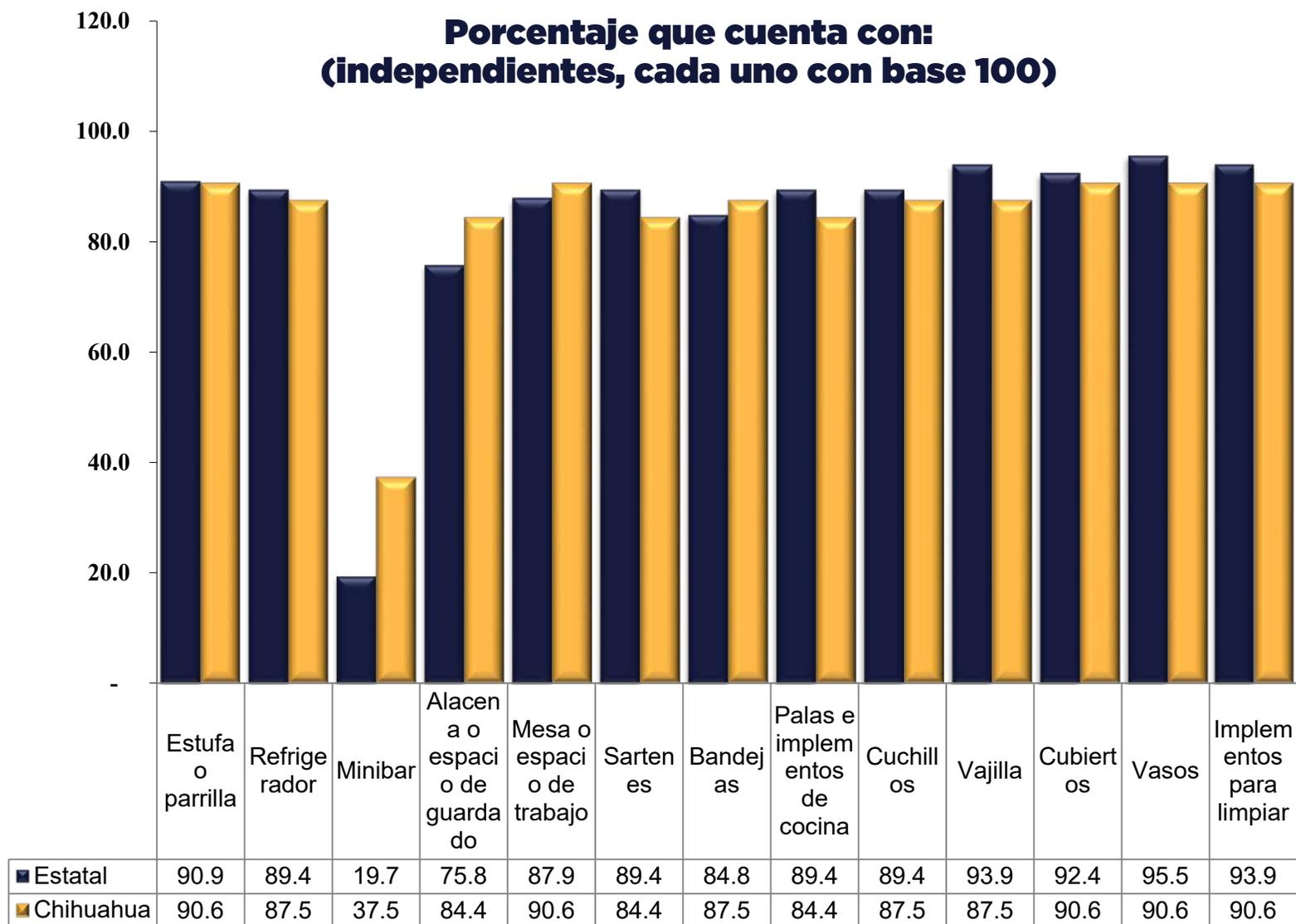


### Lugar en que se preparan los alimentos

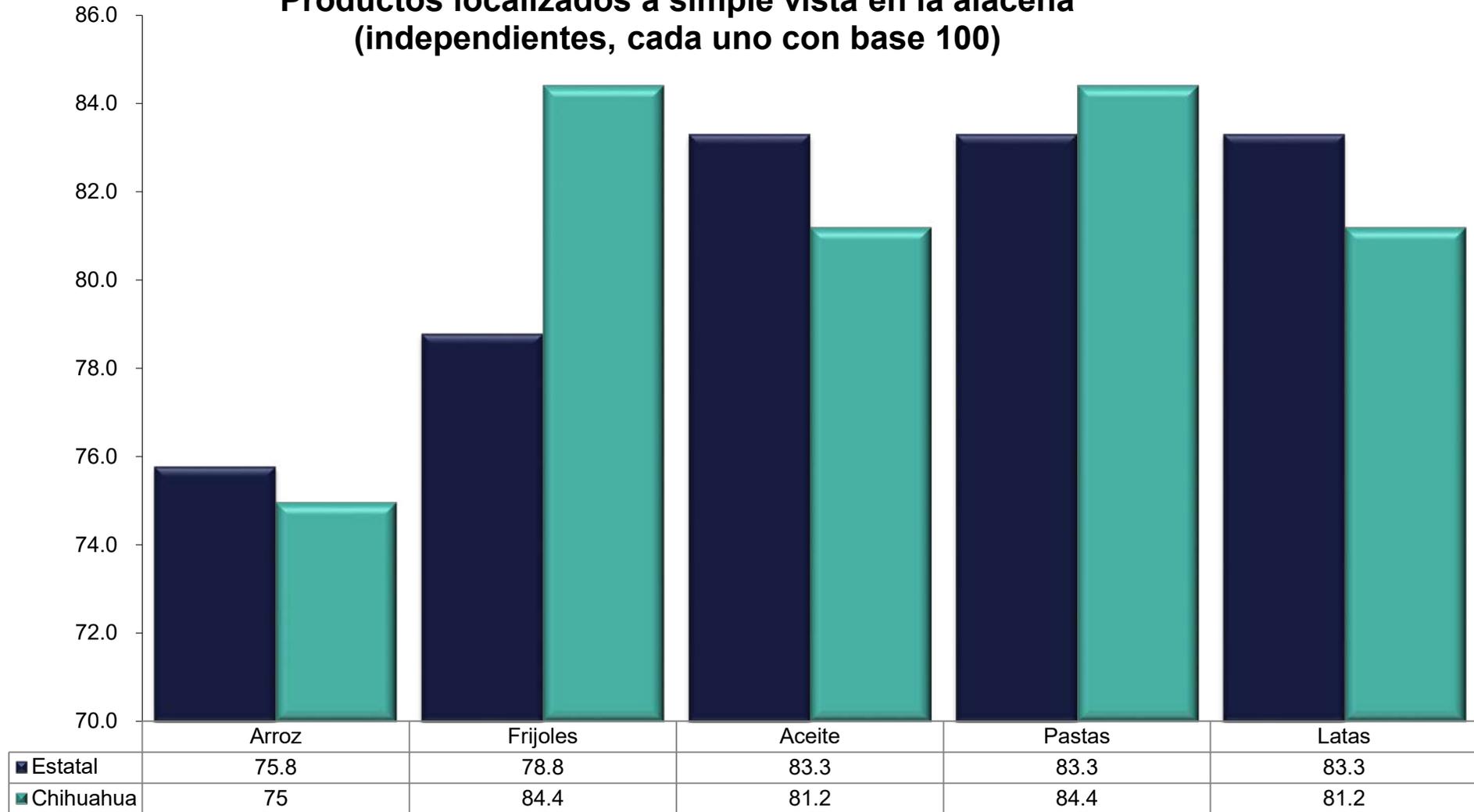


El equipamiento en la cocina muy similar al del resto de los municipios.

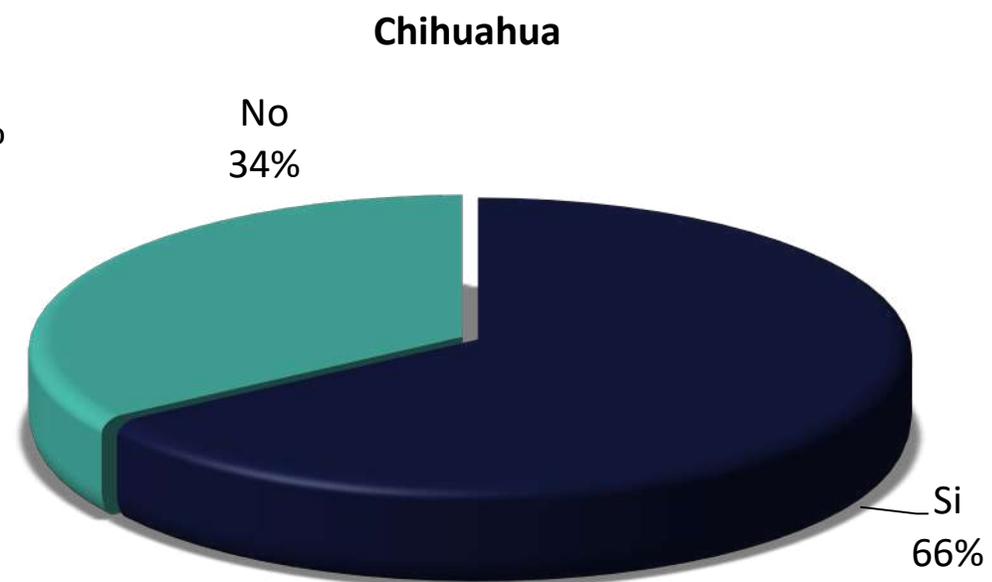
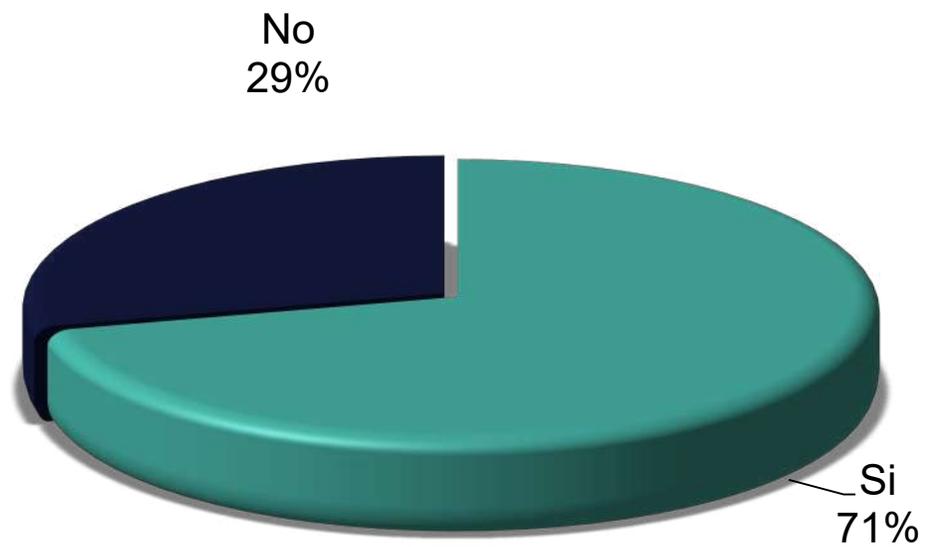
**Porcentaje que cuenta con:  
(independientes, cada uno con base 100)**



**Productos localizados a simple vista en la alacena  
(independientes, cada uno con base 100)**



## Porcentaje en que había un comedor dentro de la escuela



# Sobre el comedor

**Q1:** 5 mesas  
**Q2:** 7 mesas  
**Q3:** 12 mesas

## **Sillas:**

**Q1:** 35 sillas  
**Q2:** 50 sillas  
**Q3:** 76 sillas



## Sobre los niños que se contaron efectivamente comiendo

Q1: 31 niños

Q2: 50

Q3: 74

Preparan proteína de 2 a 3 veces por semana

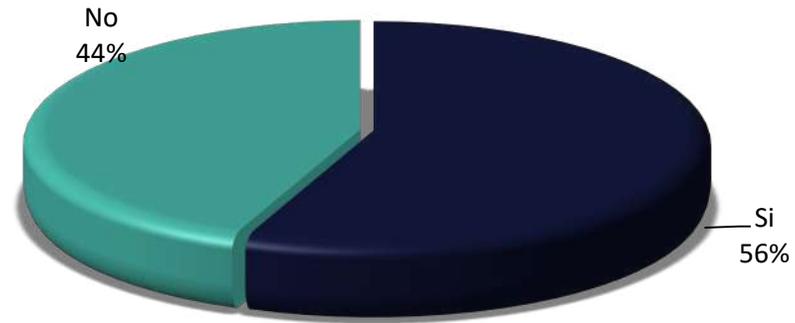
En el 57.6% de los casos a nivel estatal, había maestros o instructores comiendo también

En Chihuahua el 34.2% de los casos, había maestros o instructores comiendo también

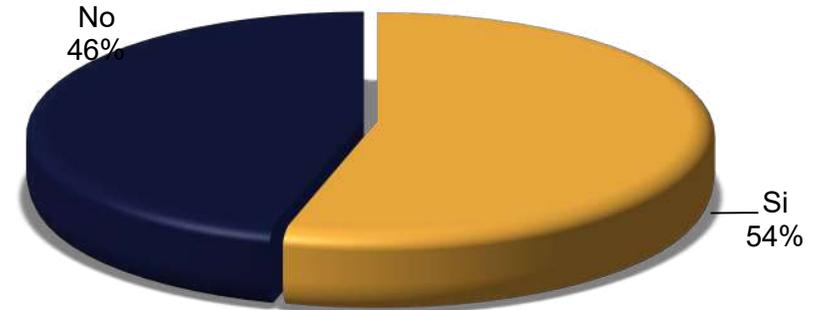
Promedio de maestros o instructores comiendo junto con los niños:

**3.7**

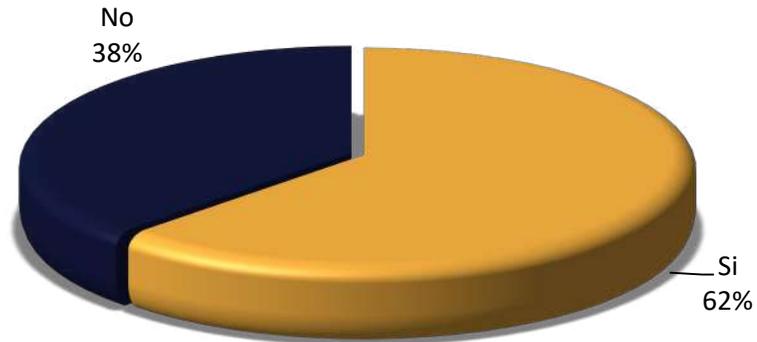
**Porcentaje en chihuahua que en el momento de la visita tenía el menú de la semana publicado**



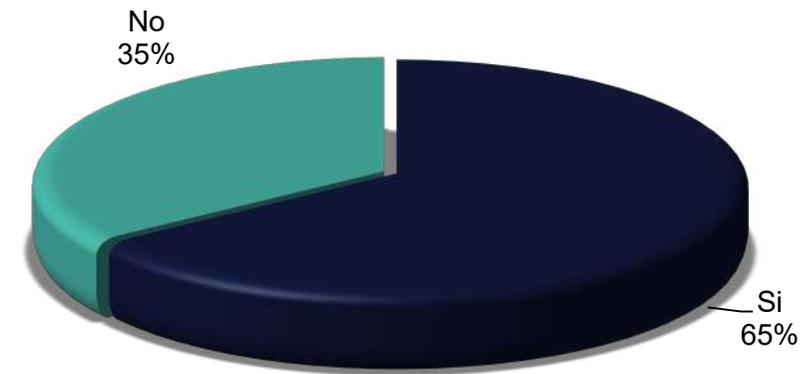
**Porcentaje que en el momento de la visita tenía el menú de la semana publicado Estatal**



**Porcentaje en Chihuahua que en el momento de la visita la cocinera pudo mostrar un menú mensual**

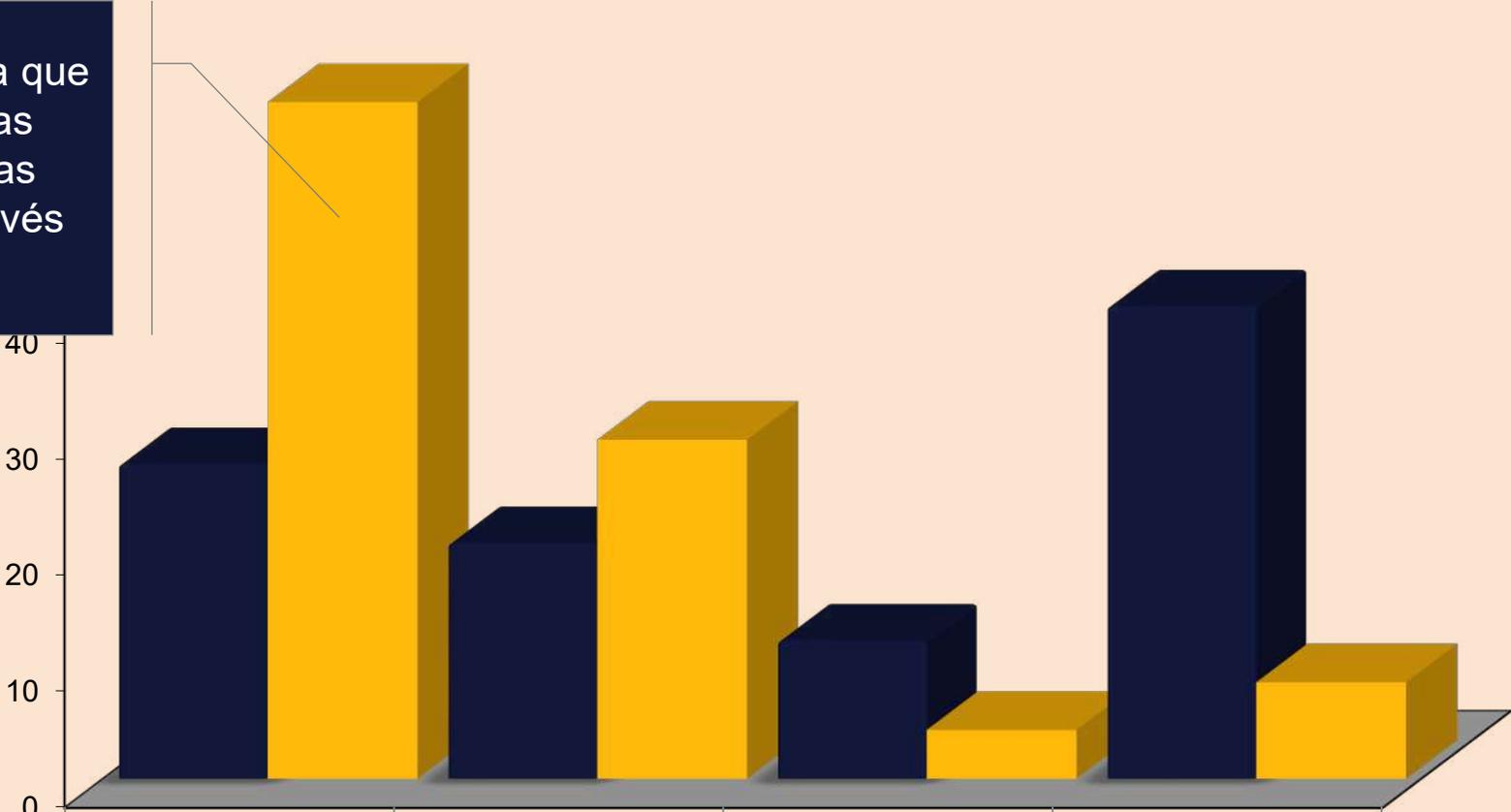


**Porcentaje que en el momento de la visita la cocinera pudo mostrar un menú mensual Estatal**



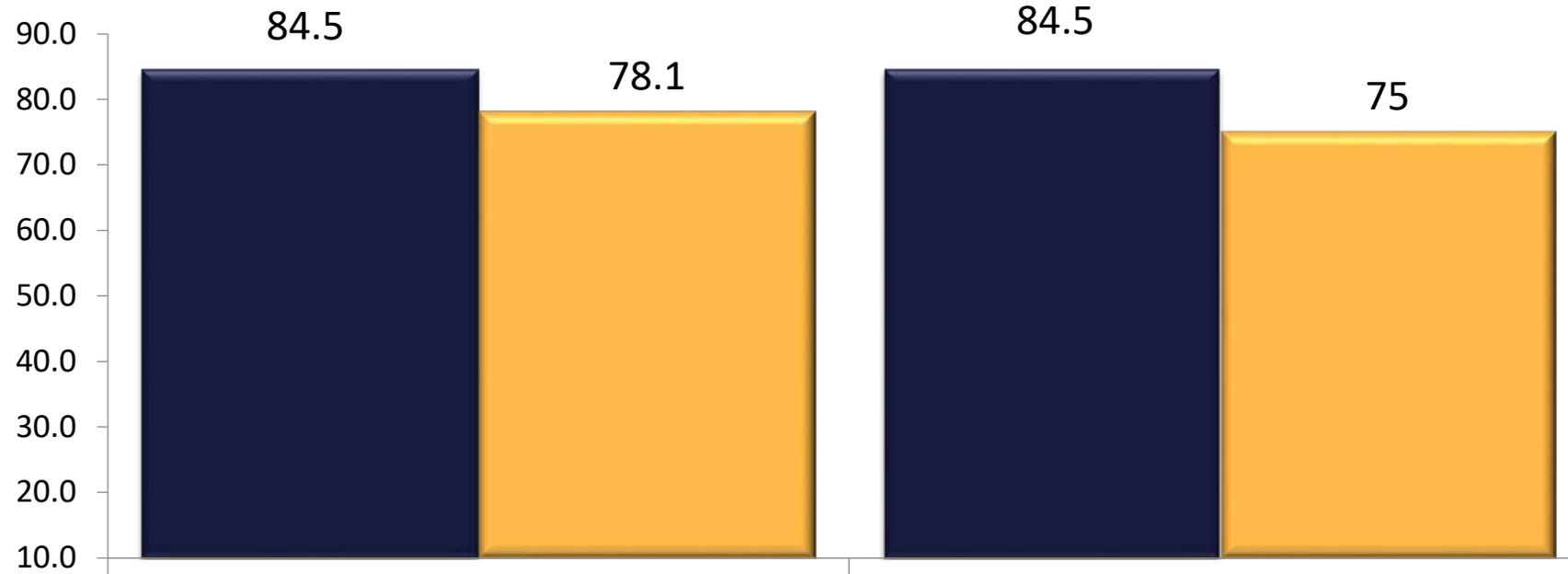
### Tiempo que tiene operando ADN en esta escuela

Idealmente, habría que buscarse que las mismas escuelas continuaran a través del tiempo.



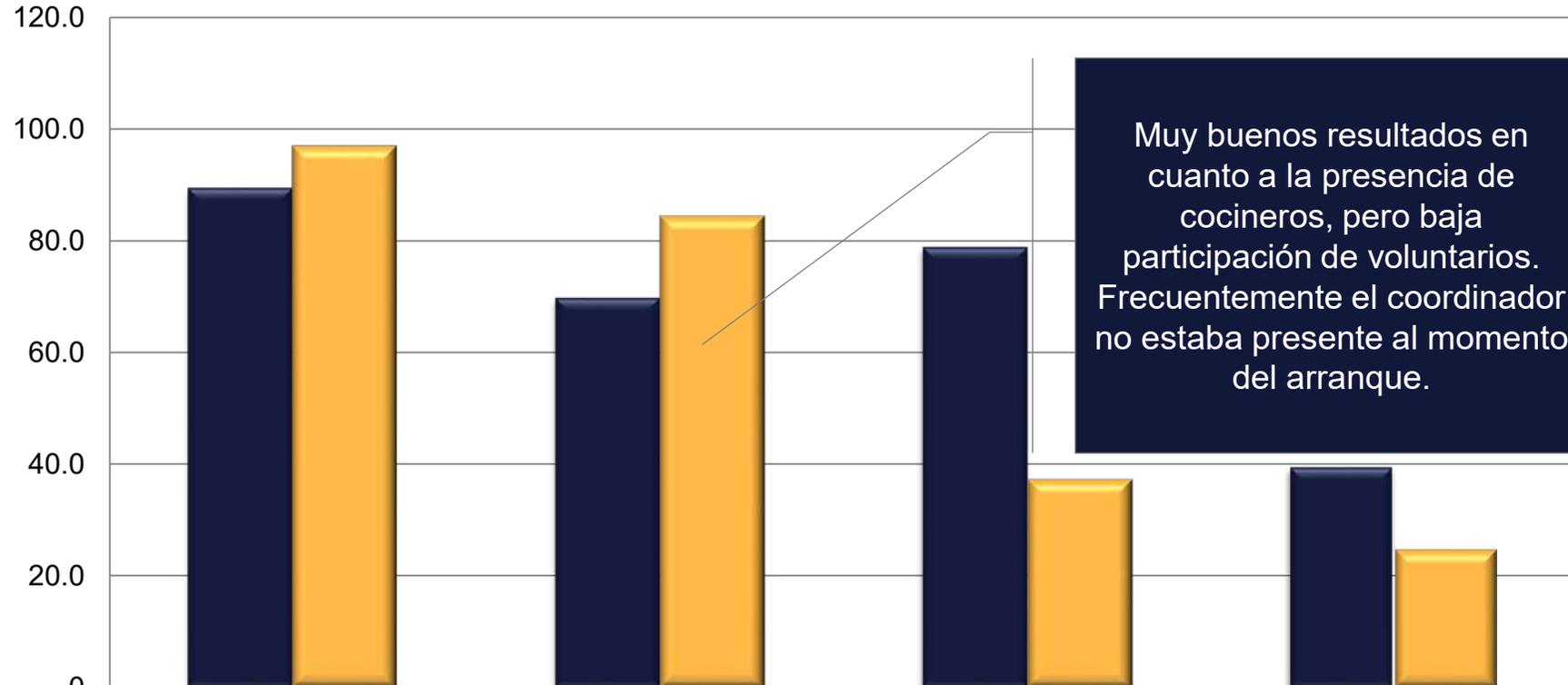
	Este ciclo escolar	Dos años	Tres años	Más
■ Dato Estatal	27.1	20.3	11.9	40.7
■ Dato Chihuahua	58.3	29.2	4.2	8.3

## Porcentaje en que la manta tenía el logo de fechac y de ADN



	Fechac	ADN
■ Generales	84.5	84.5
■ Chihuahua	78.1	75

**Porcentaje en que se encontraban presentes las personas de cocina  
(porcentajes independientes, cada uno con base 100)**



Muy buenos resultados en cuanto a la presencia de cocineros, pero baja participación de voluntarios. Frecuentemente el coordinador no estaba presente al momento del arranque.

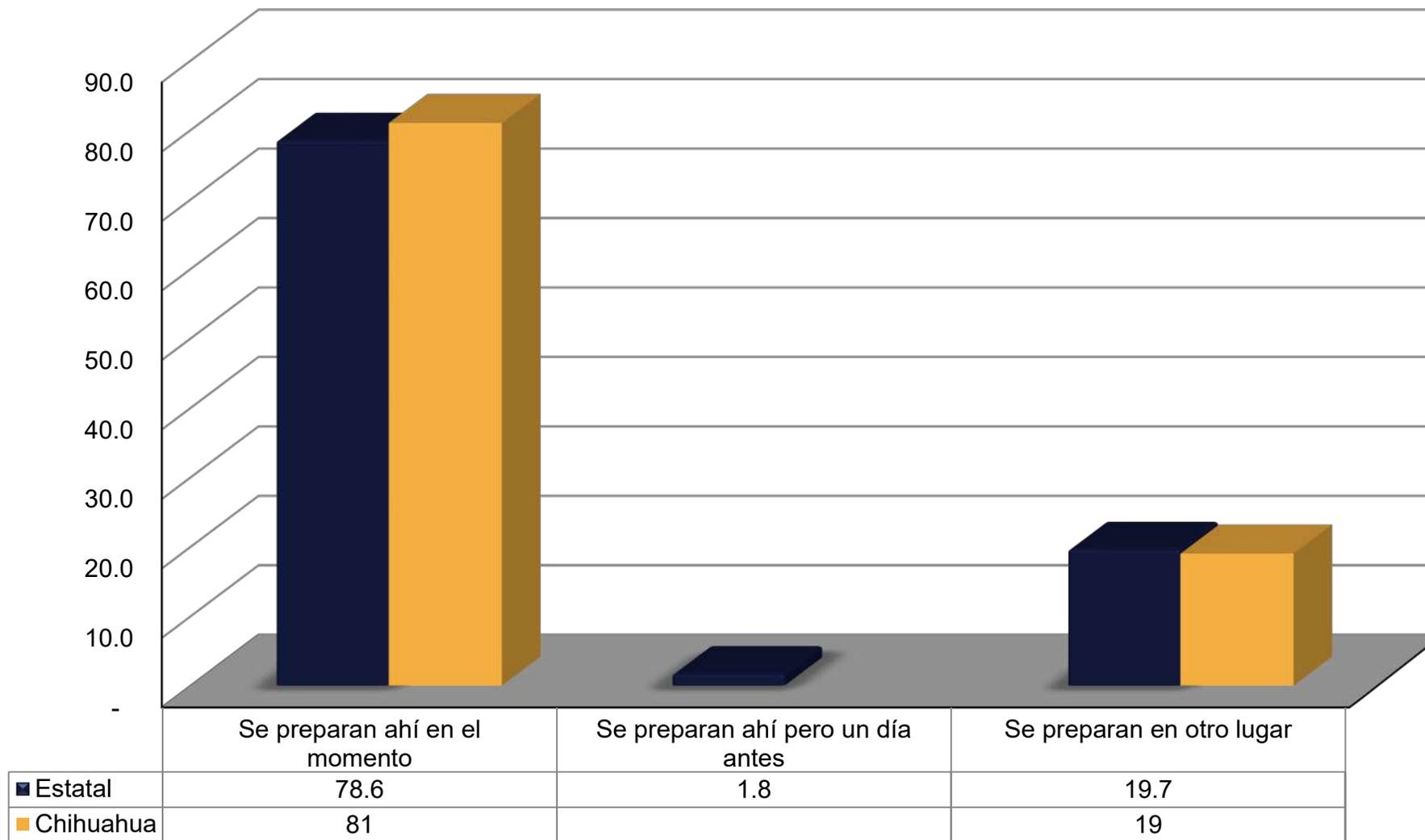
	Cocinero/a	Ayudantes de cocina	Coordinador ADN	Padres de familia voluntarios
■ Estatal	89.4	69.7	78.8	39.4
■ Chihuahua	96.9	84.4	37.5	25

### Instructores presentes al arranque del programa datos generales (porcentajes independientes)

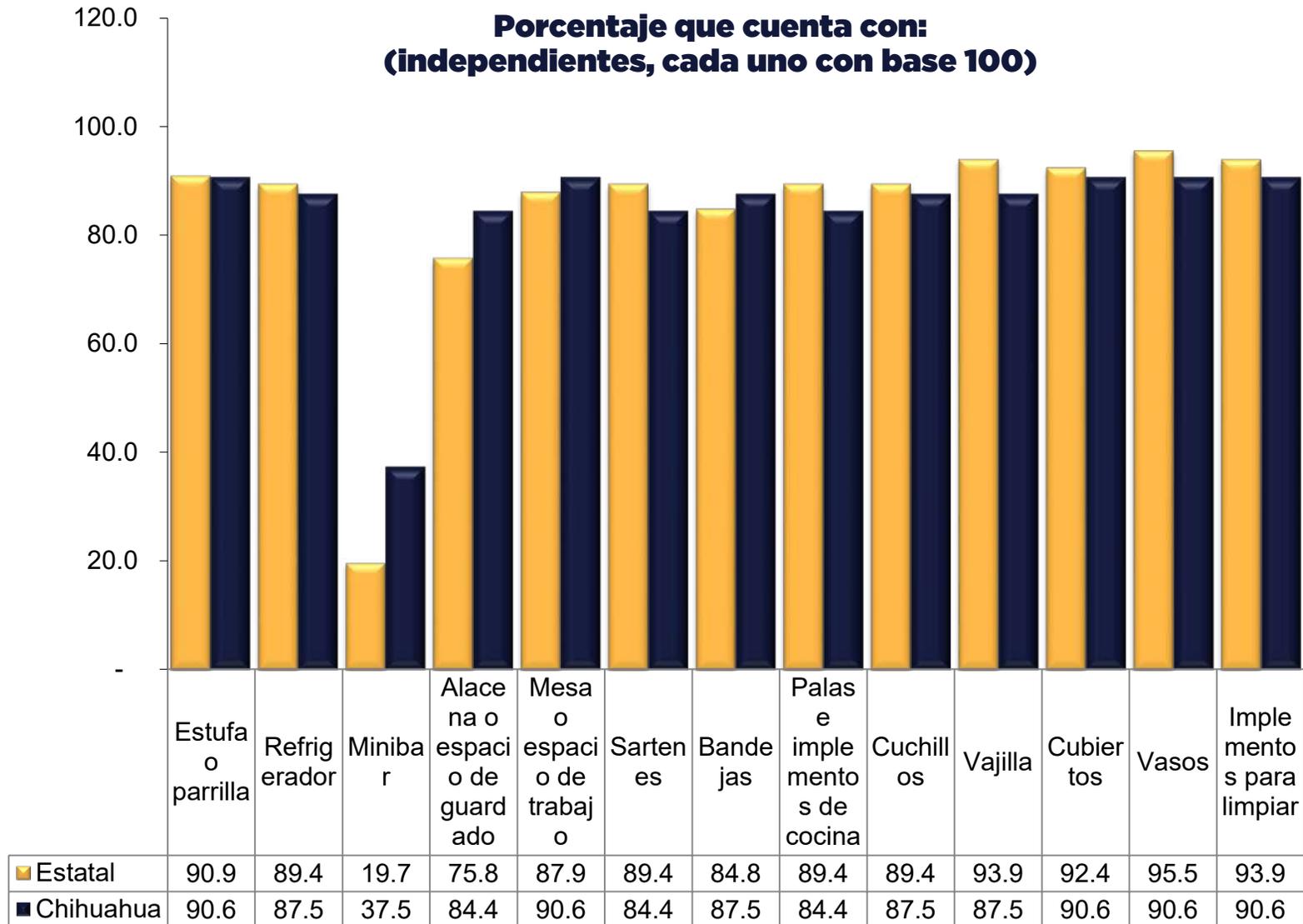


	Centro de tareas	Actividades deportivas	Actividades lúdico-formativas
■ Generales	75.8	78.8	83.3
■ Chihuahua	50	37.5	43.7

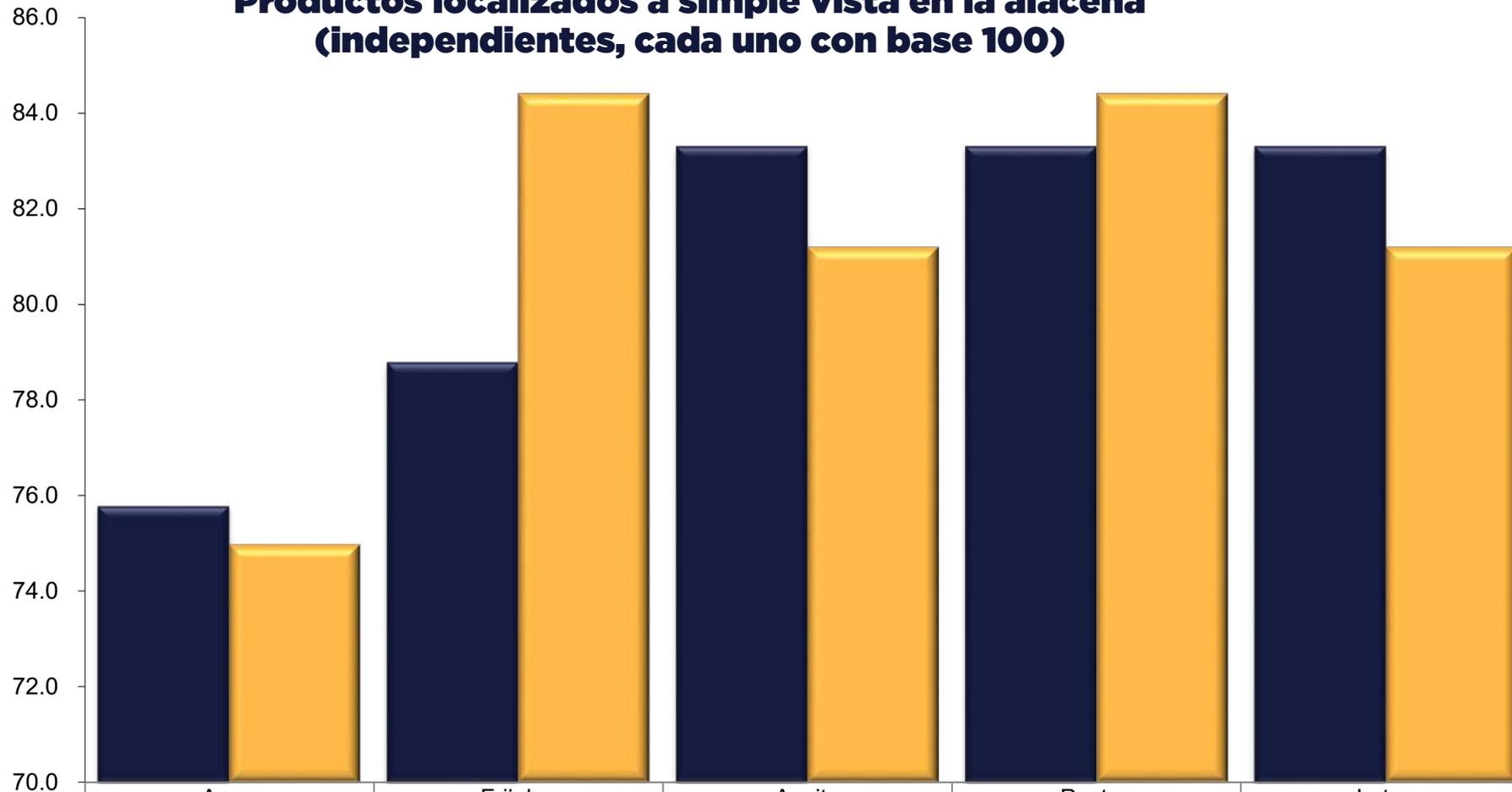
## Lugar en que se preparan los alimentos



El equipamiento en la cocina muy similar al del resto de los municipios.

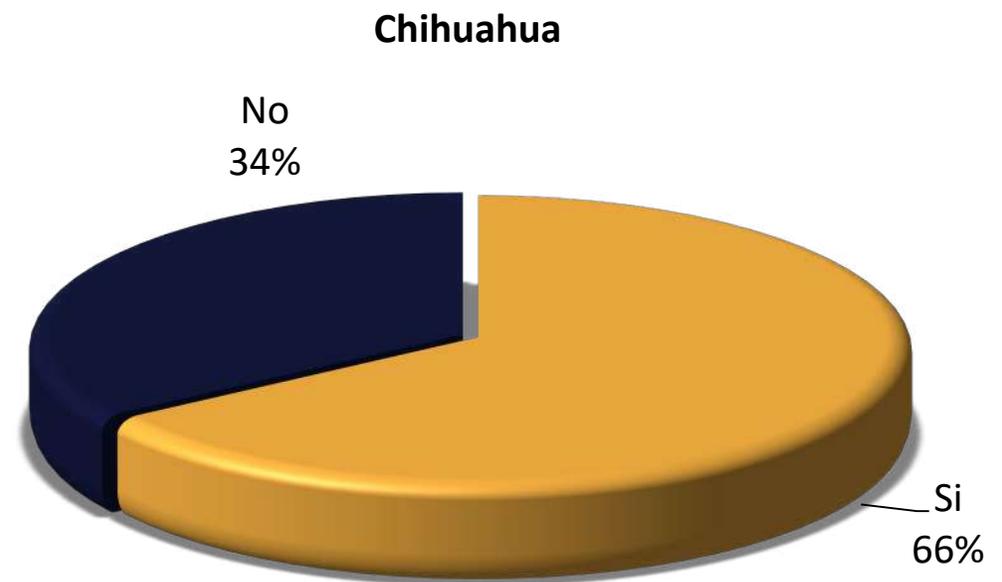
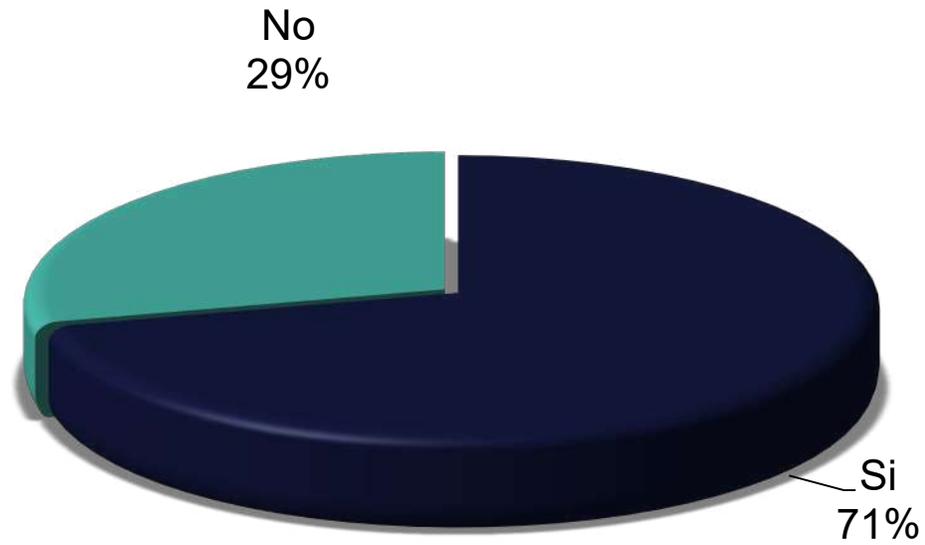


### Productos localizados a simple vista en la alacena (independientes, cada uno con base 100)

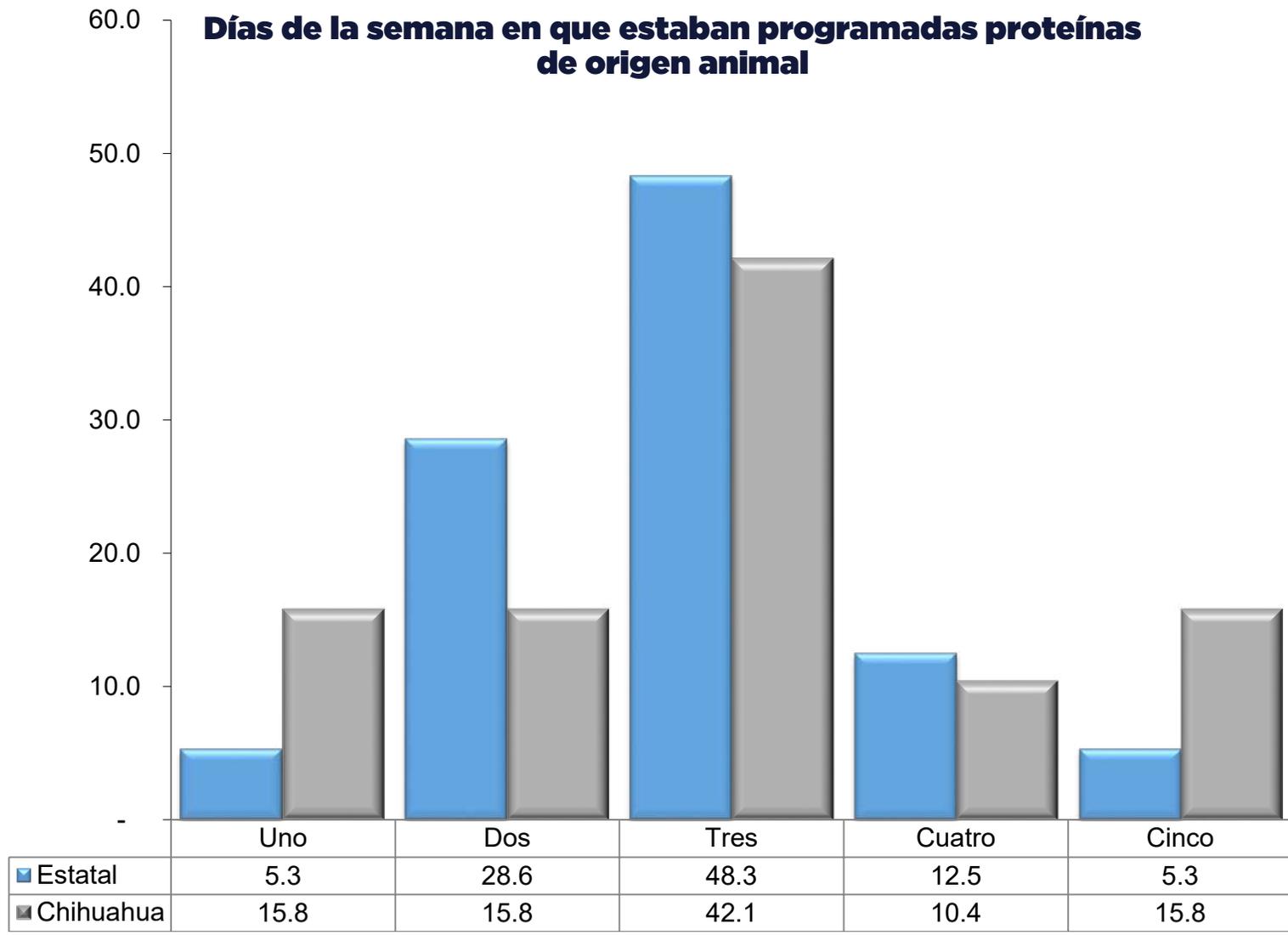


	Arroz	Frijoles	Aceite	Pastas	Latas
■ Estatal	75.8	78.8	83.3	83.3	83.3
■ Chihuahua	75	84.4	81.2	84.4	81.2

## Porcentaje en que había un comedor dentro de la escuela

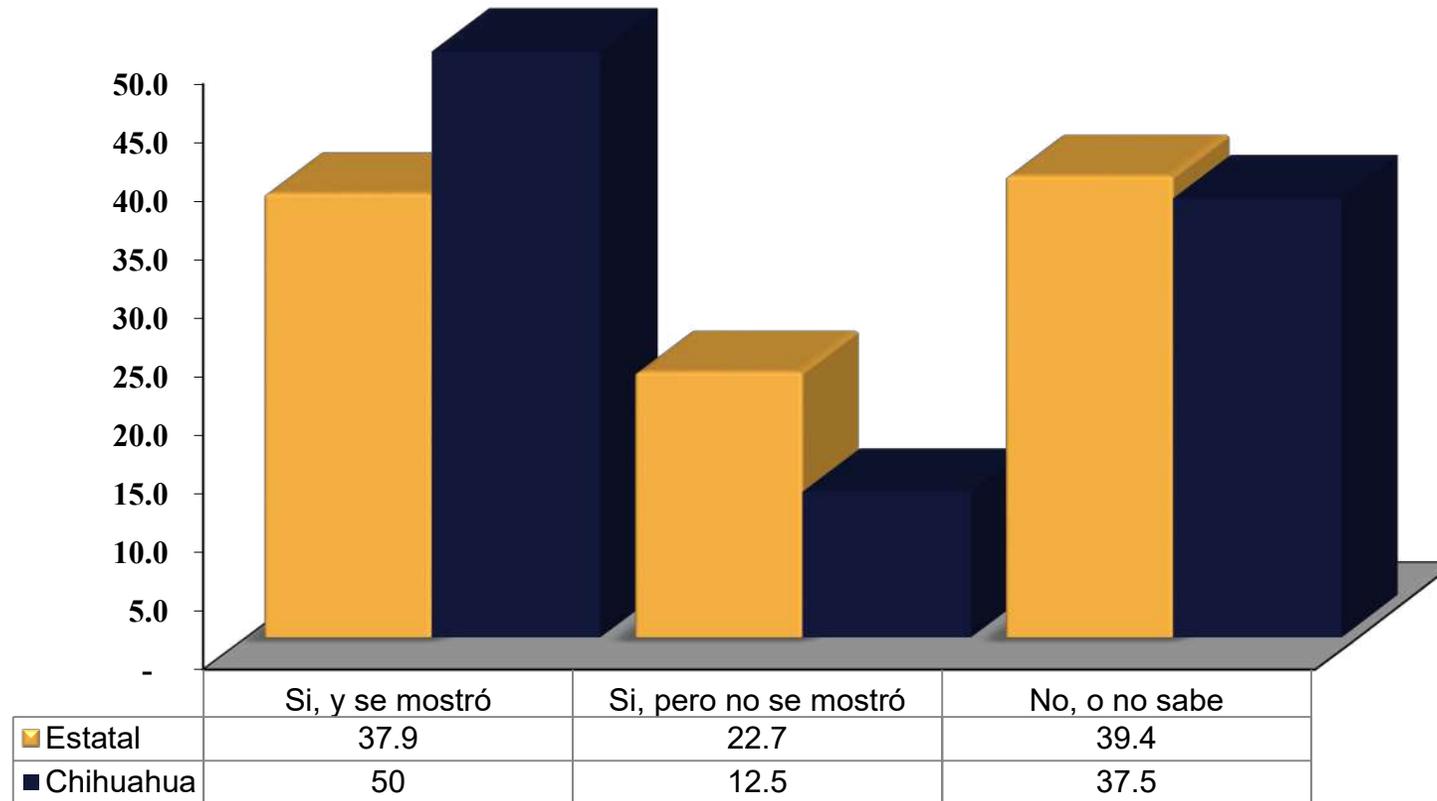


Aunque hay mayor porcentaje de un solo día programado, también hay más porcentaje de 5 días. En general, la tendencia es similar al resto.

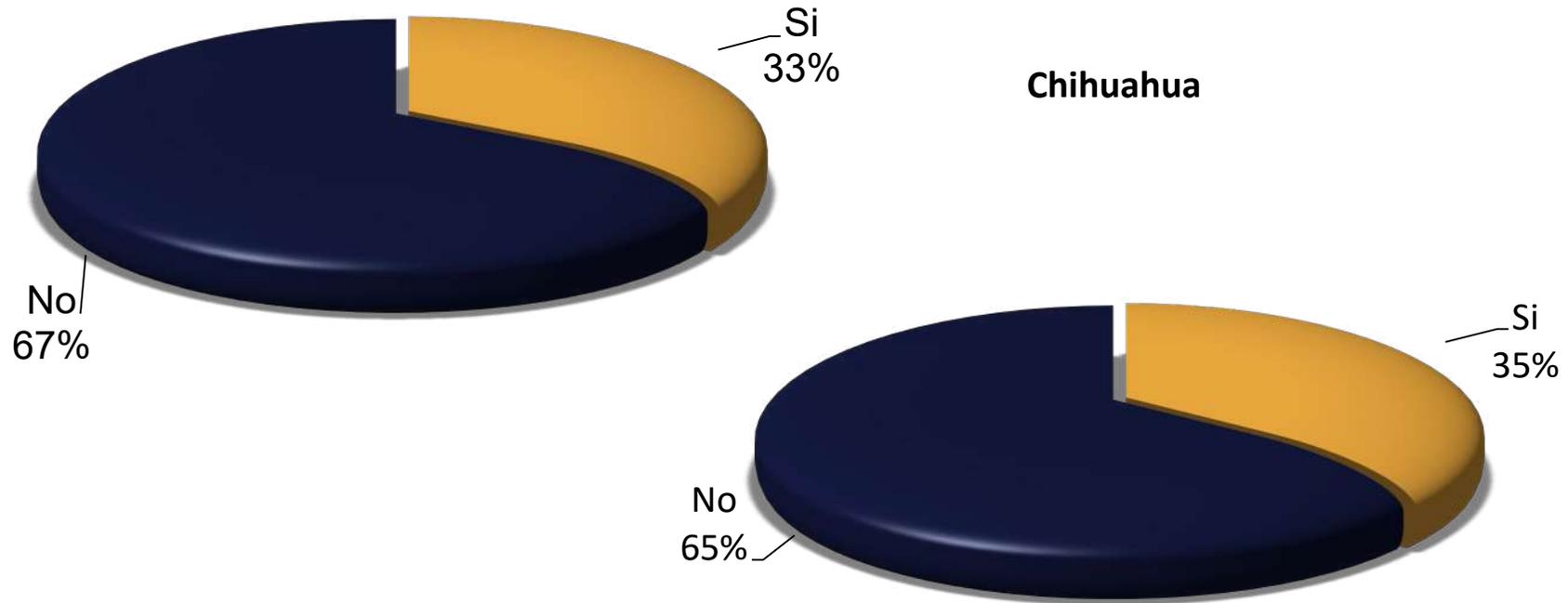


Chihuahua con un porcentaje más alto.

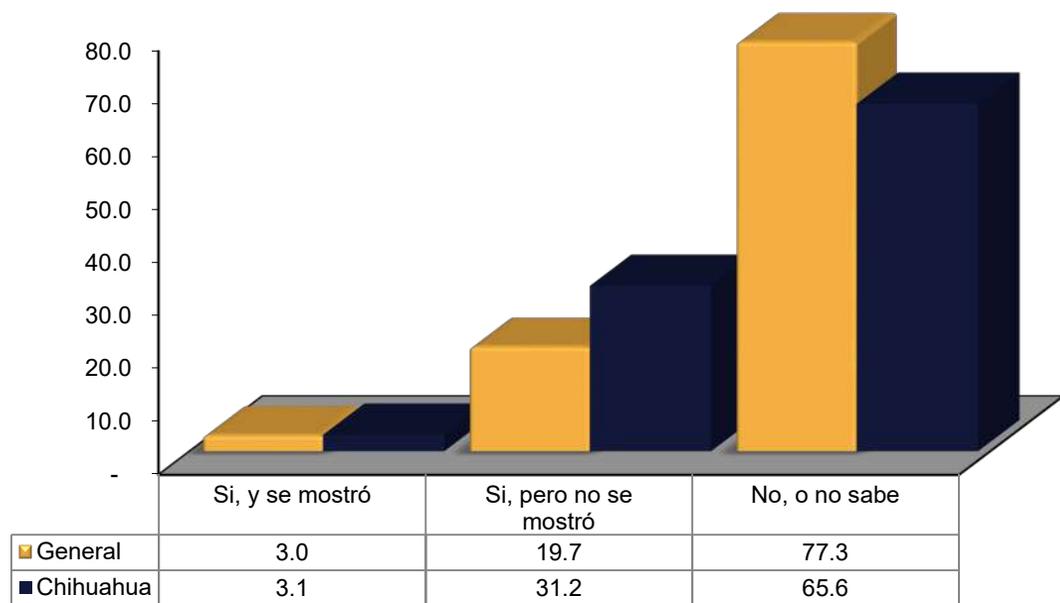
Porcentaje que cuenta con un reglamento para el uso del comedor



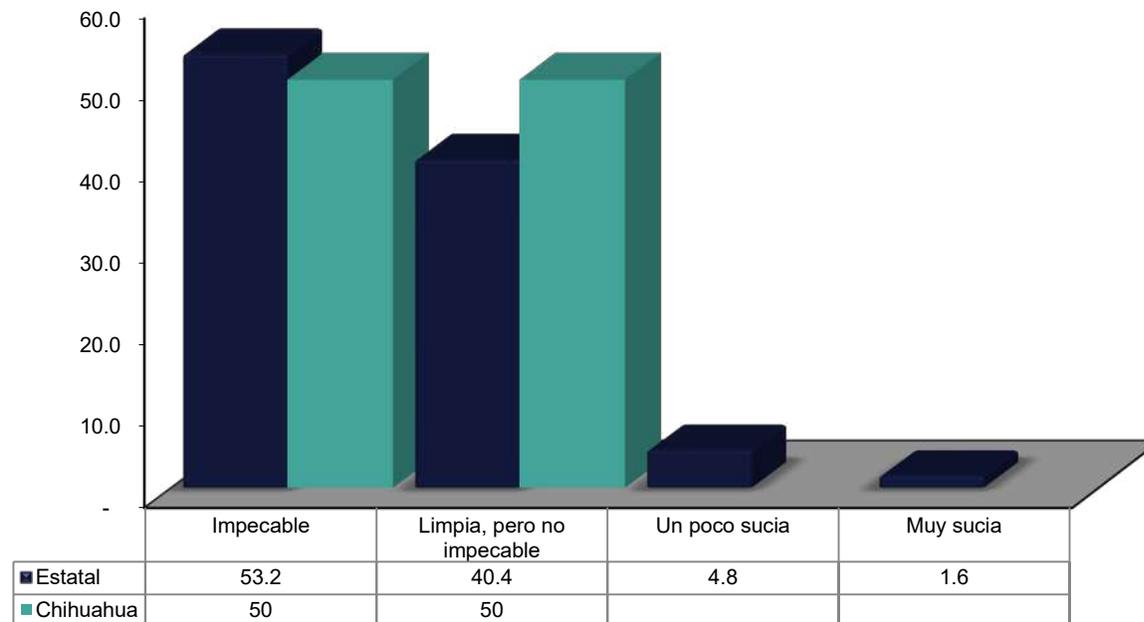
## Porcentaje en que el reglamento estaba pegado en algún lugar



### Porcentaje que cuenta con un oficio de verificación de Coespris



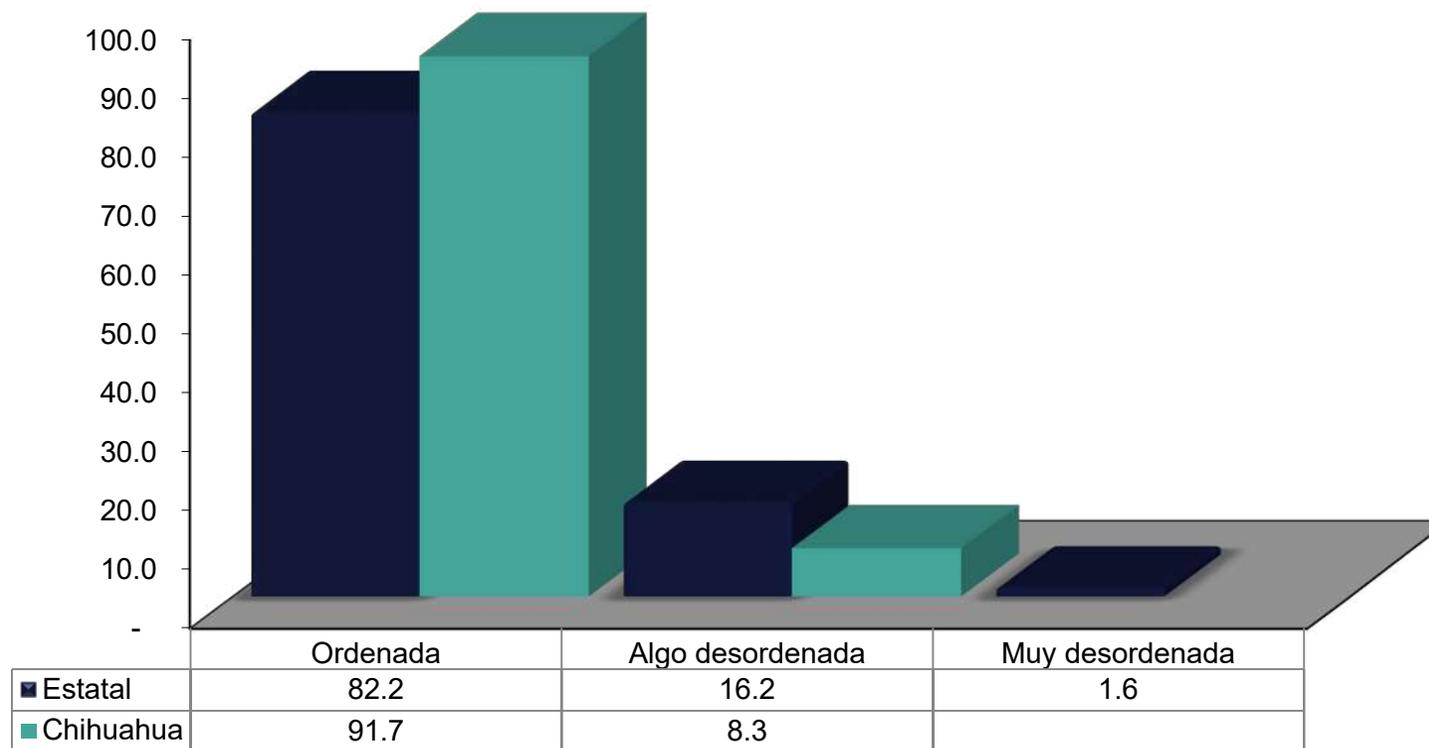
### Percepción sobre el área de la cocina en cuanto a higiene



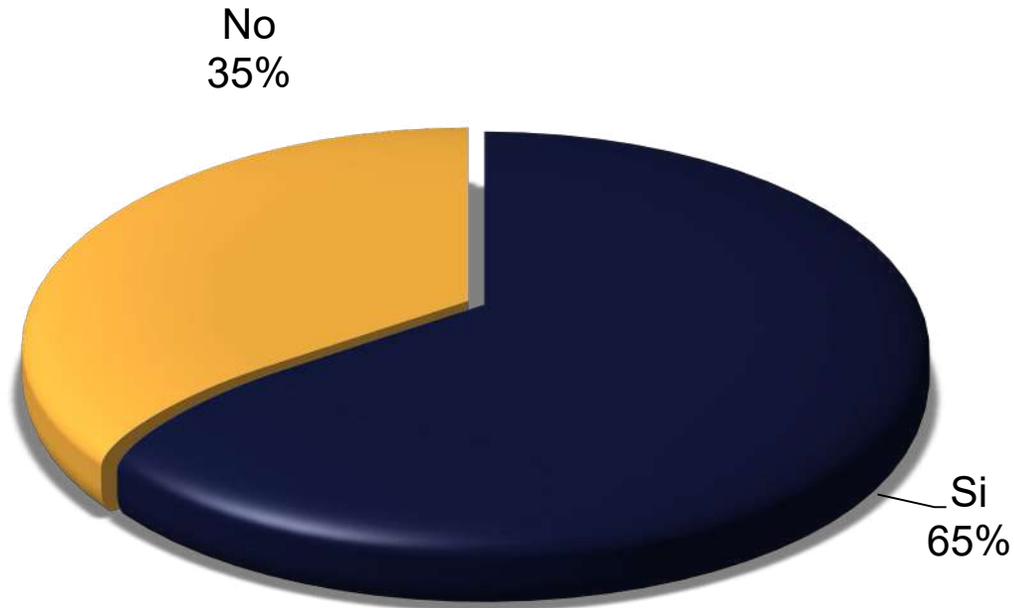


Cocinas más ordenadas que el común denominador.

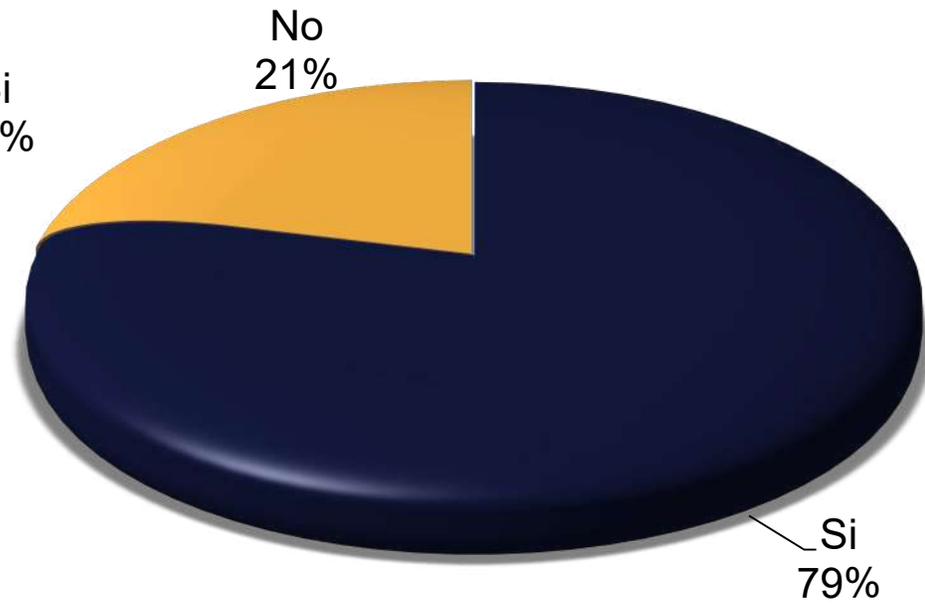
Percepción sobre el área de la cocina en cuanto a orden



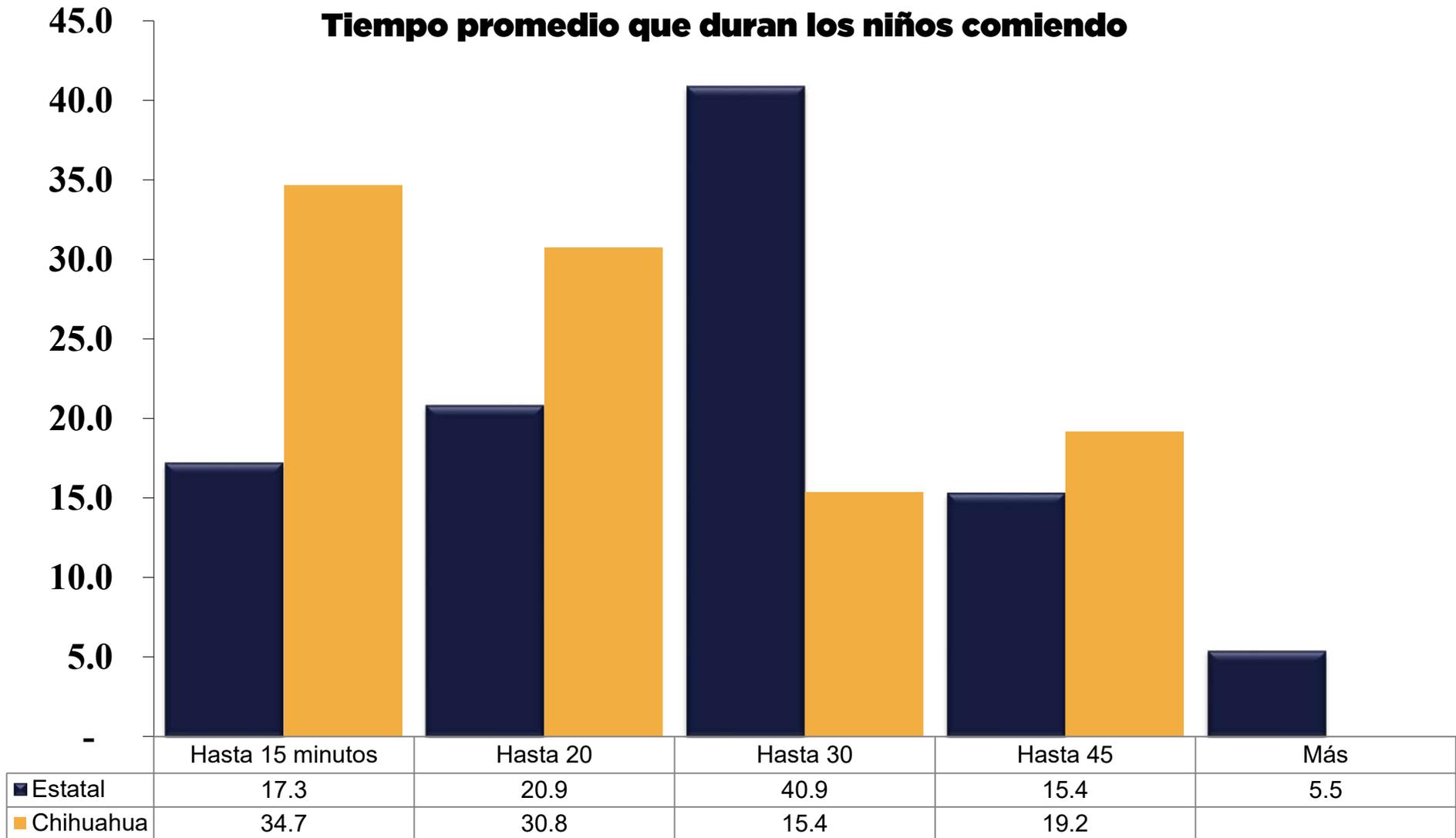
## Porcentaje en que sobró comida



## CHIHUAHUA



### Tiempo promedio que duran los niños comiendo



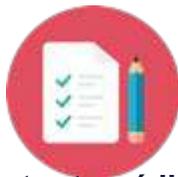
# Sobre el módulo de tareas

En el 89% de los casos, sí se llevó a cabo



En Chihuahua el 68.8% de los casos, sí se llevó a cabo

El maestro tomó lista en el 71% de los casos, y pudo mostrar listas en el 55.7%

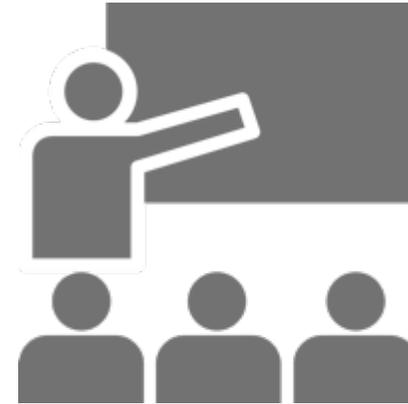


El maestro tomó lista en el 75% en Chihuahua, y pudo mostrar listas en el 66.7%

84.7% de los casos, el módulo dura 50 minutos o más. En Chihuahua duraban algo menos, sólo el 48.9% de los casos duró 50 minutos o más.



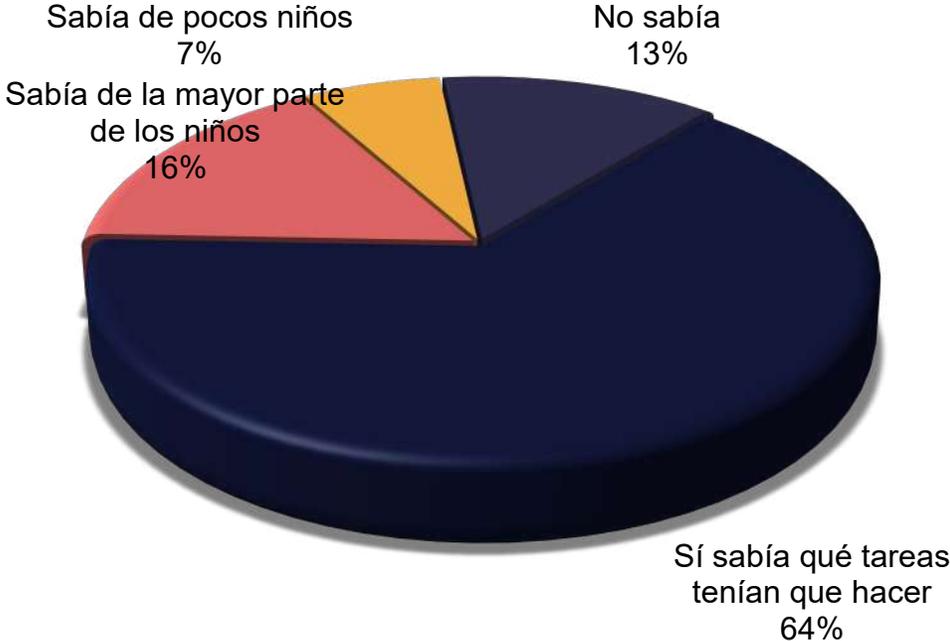
El promedio es de 15 niños por grupo. El grupo mínimo detectado fue de 5 niños y el más grande de 42.



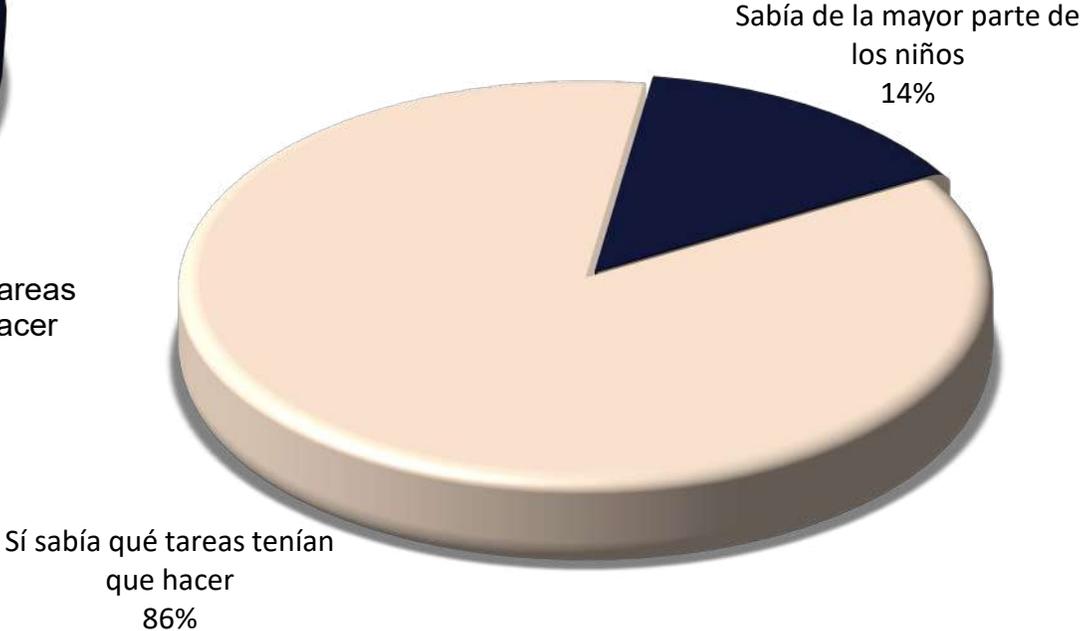
En el 94% de las ocasiones, este módulo se realiza en un salón o audiovisual.



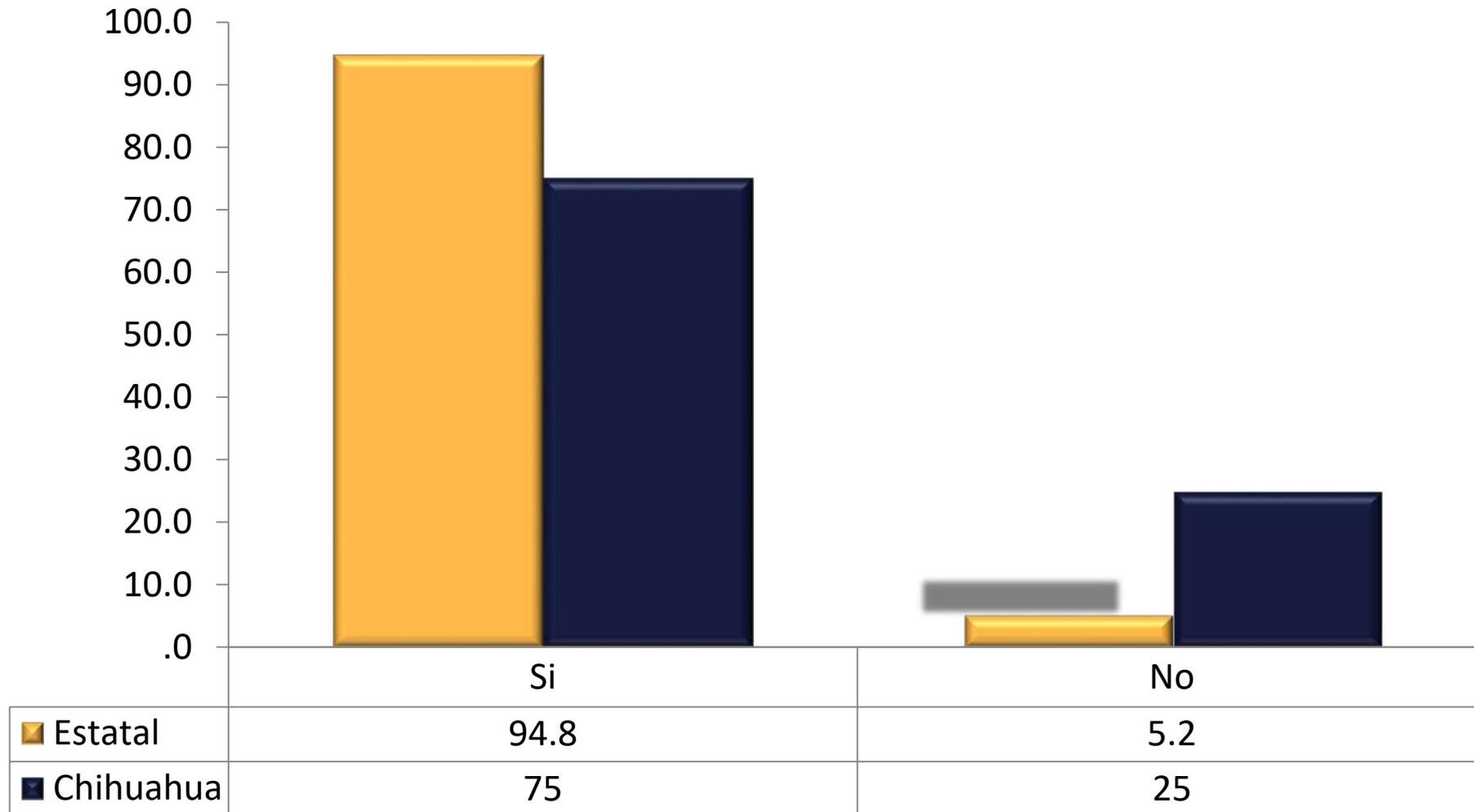
# Porcentaje en que el maestro sabía qué tareas tenían que hacer los niños



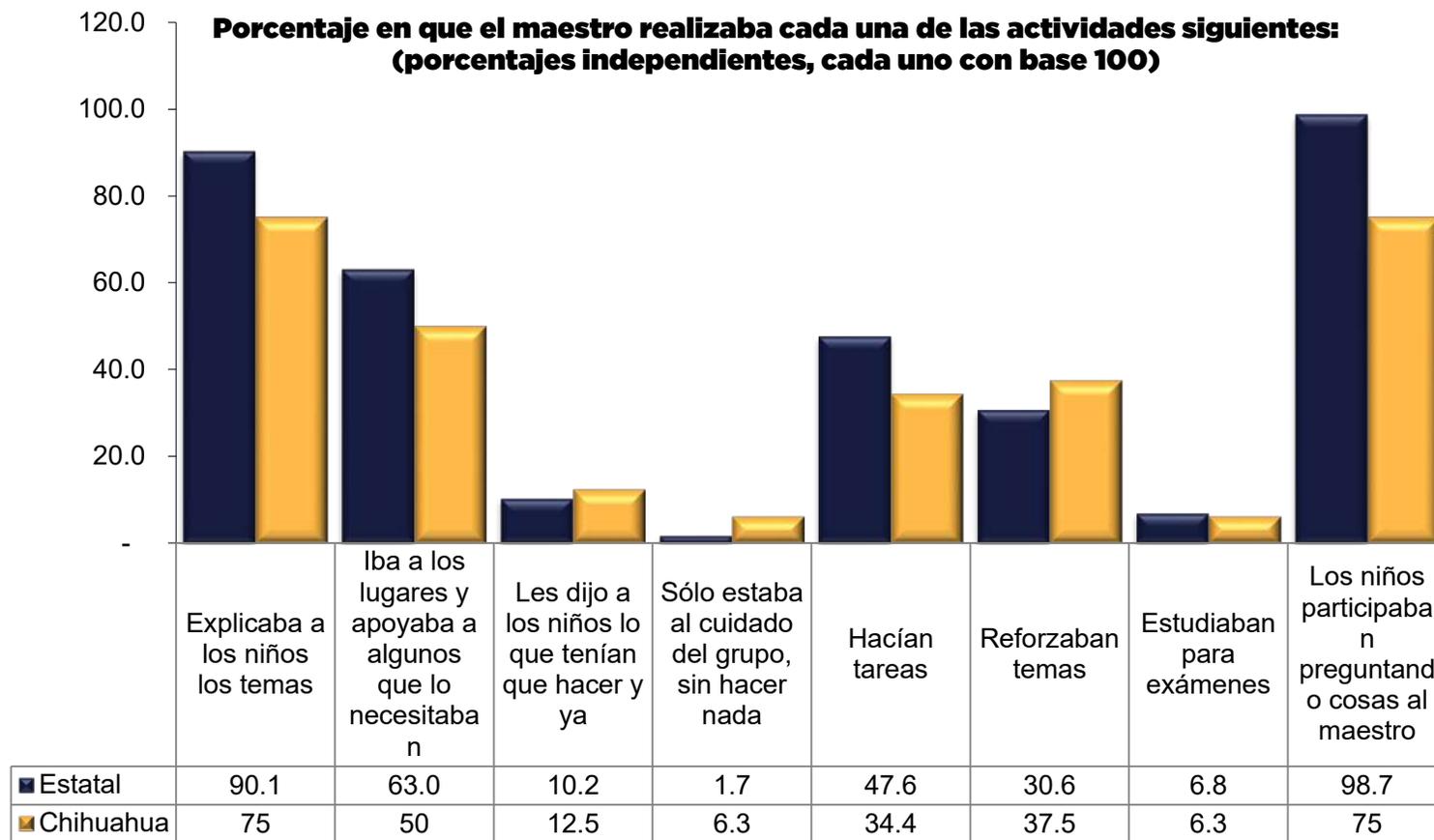
## CHIHUAHUA



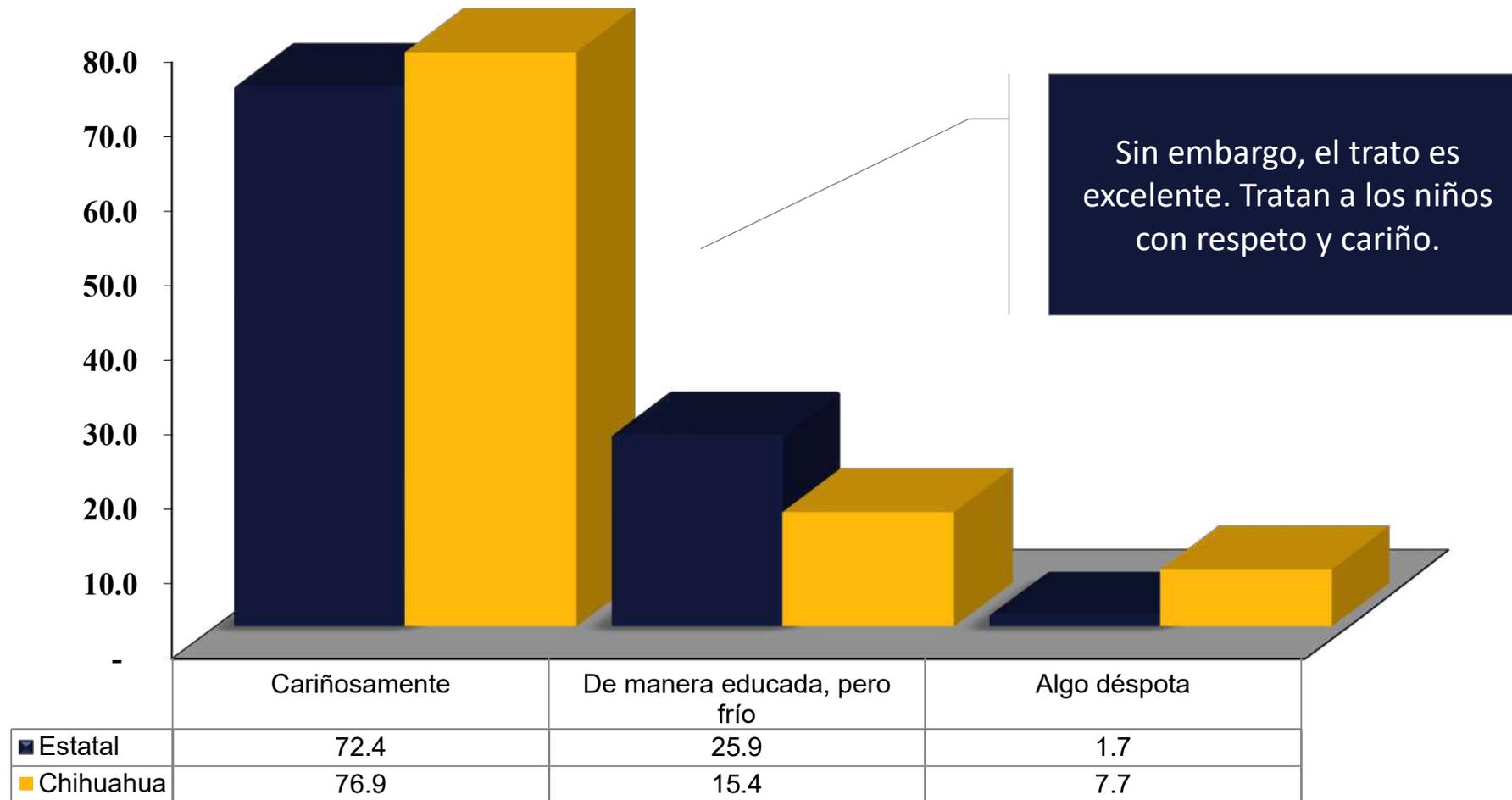
### Porcentaje en que el maestro tenia control sobre el grupo



Se advierte que en Chihuahua los instructores llegan menos temprano en general, las sesiones de tareas duran menos que en otros municipios y aunque están enterados, no tienen tanta interacción con los niños como en otras plazas.



## Forma en que trataba el maestro a los niños



# Sobre el módulo de actividades deportivas

En el 87.5% de los casos, sí se llevó a cabo



En Chihuahua en el 81.3% de los casos, sí se llevó a cabo

70,5% de los casos, el módulo dura 50 minutos o más.



En Chihuahua el 92% de los casos, el módulo dura 50 minutos o más.

El promedio es de 15 niños por grupo. El grupo mínimo detectado fue de 6 niños y el más grande de 50.

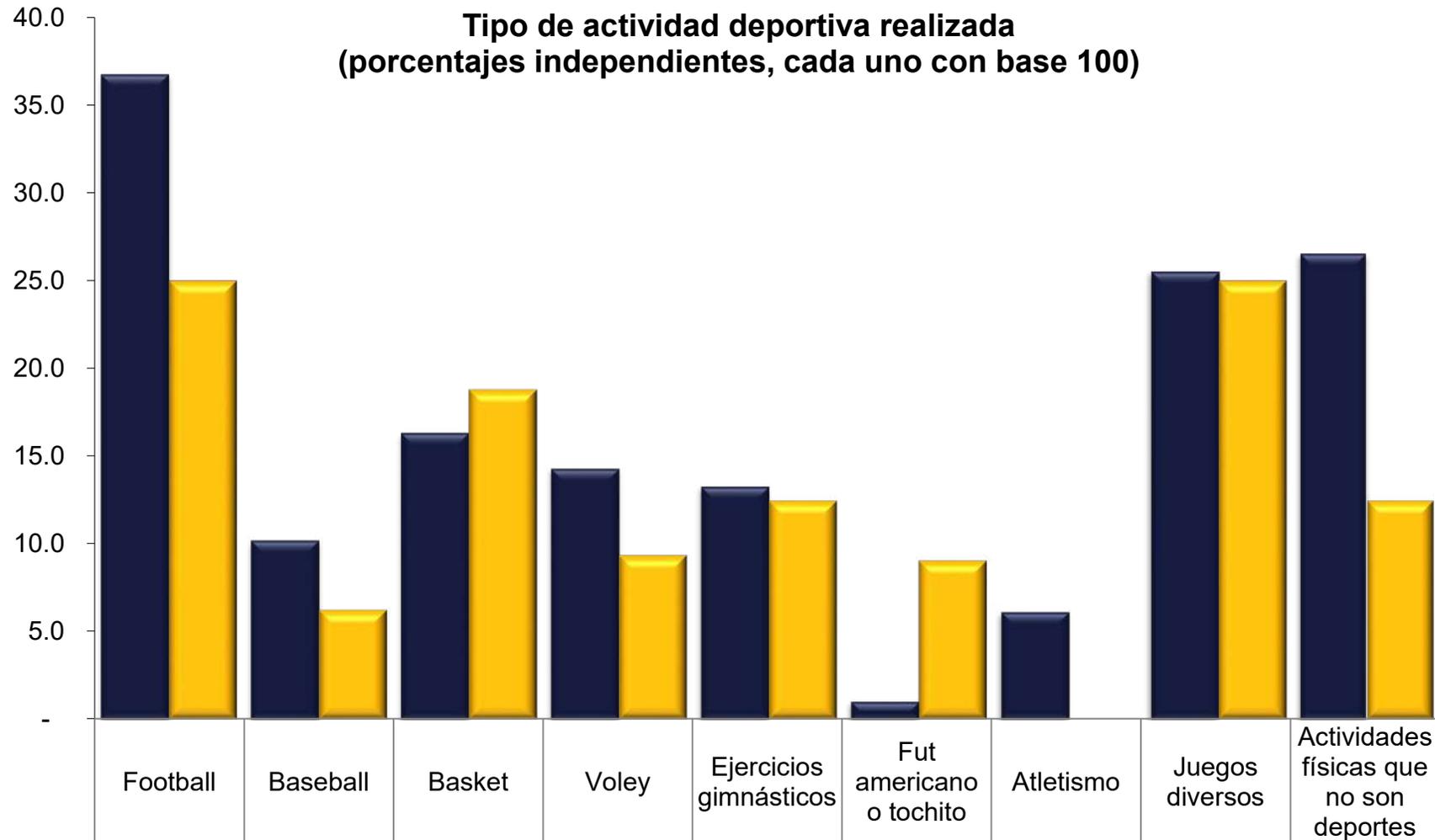


En el 84% de los casos las actividades fueron al aire libre. En el 71% de los casos, en las canchas.

En Chihuahua el 68.8% de los casos las actividades fueron al aire libre. En el 61.5% de los casos, en las canchas.



**Tipo de actividad deportiva realizada  
(porcentajes independientes, cada uno con base 100)**

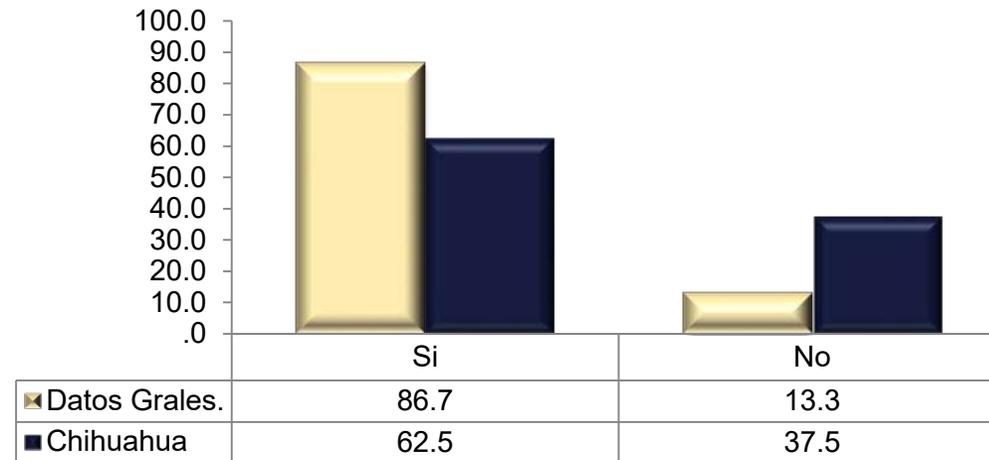


■ Datos Estatal	36.7	10.2	16.3	14.3	13.3	1.0	6.1	25.5	26.5
■ Datos Chihuahua	25	6.3	18.8	9.4	12.5	9.1	0	25	12.5

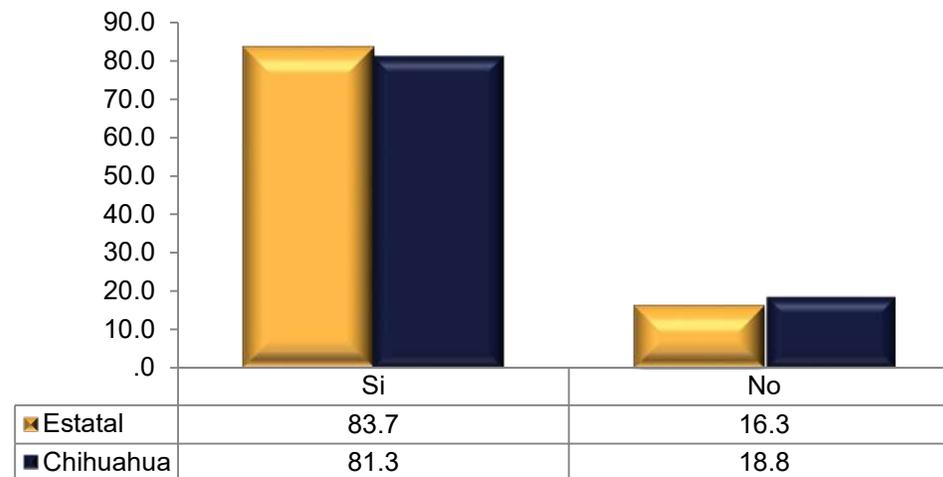
A diferencia del módulo de tareas, el deportivo sí dura el tiempo estipulado y además cuenta con un alto grado de participación de los instructores.

La carencia de materiales adecuados se advierte un poco más.

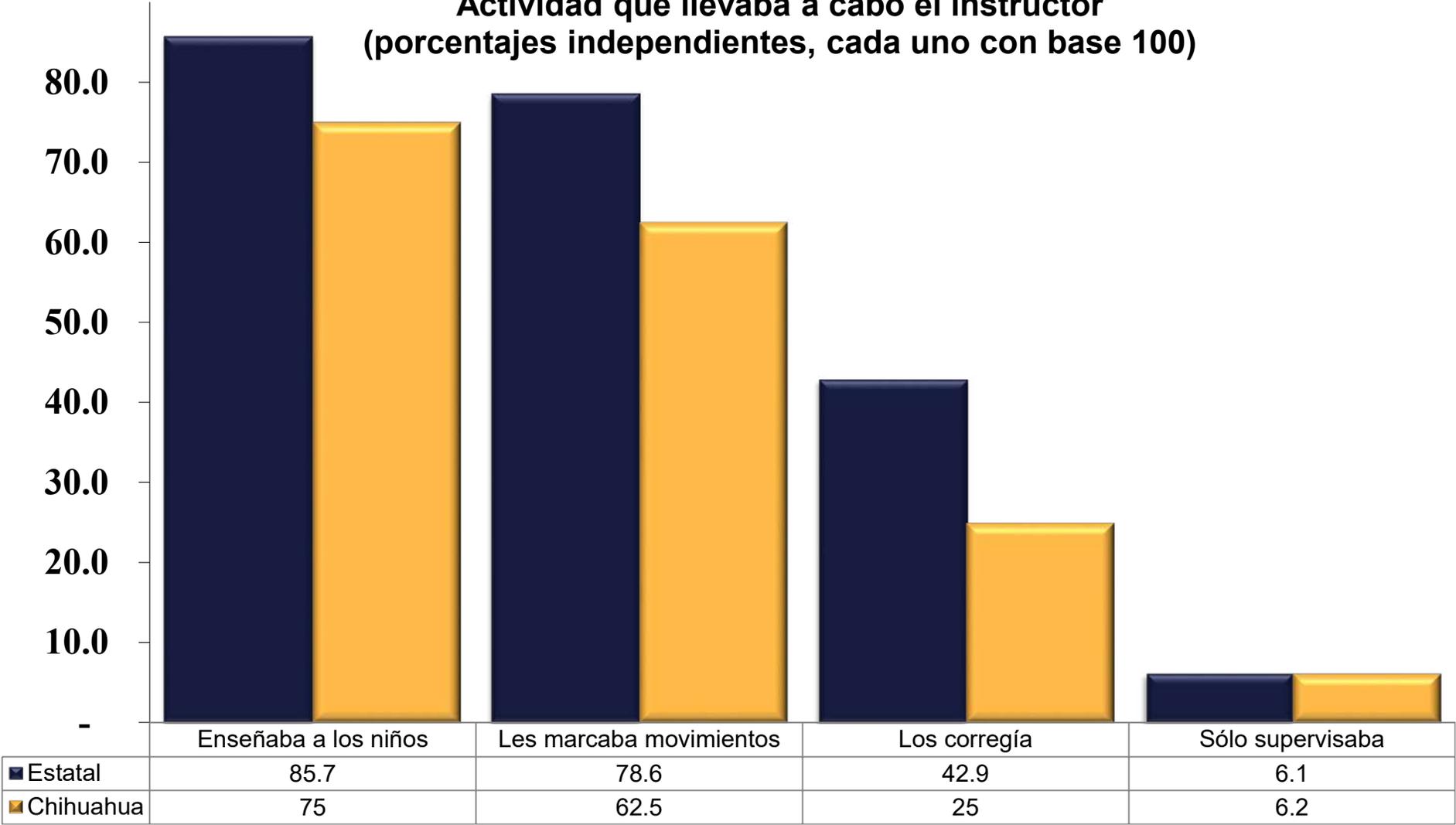
**Porcentaje en que contaban con el material adecuado**



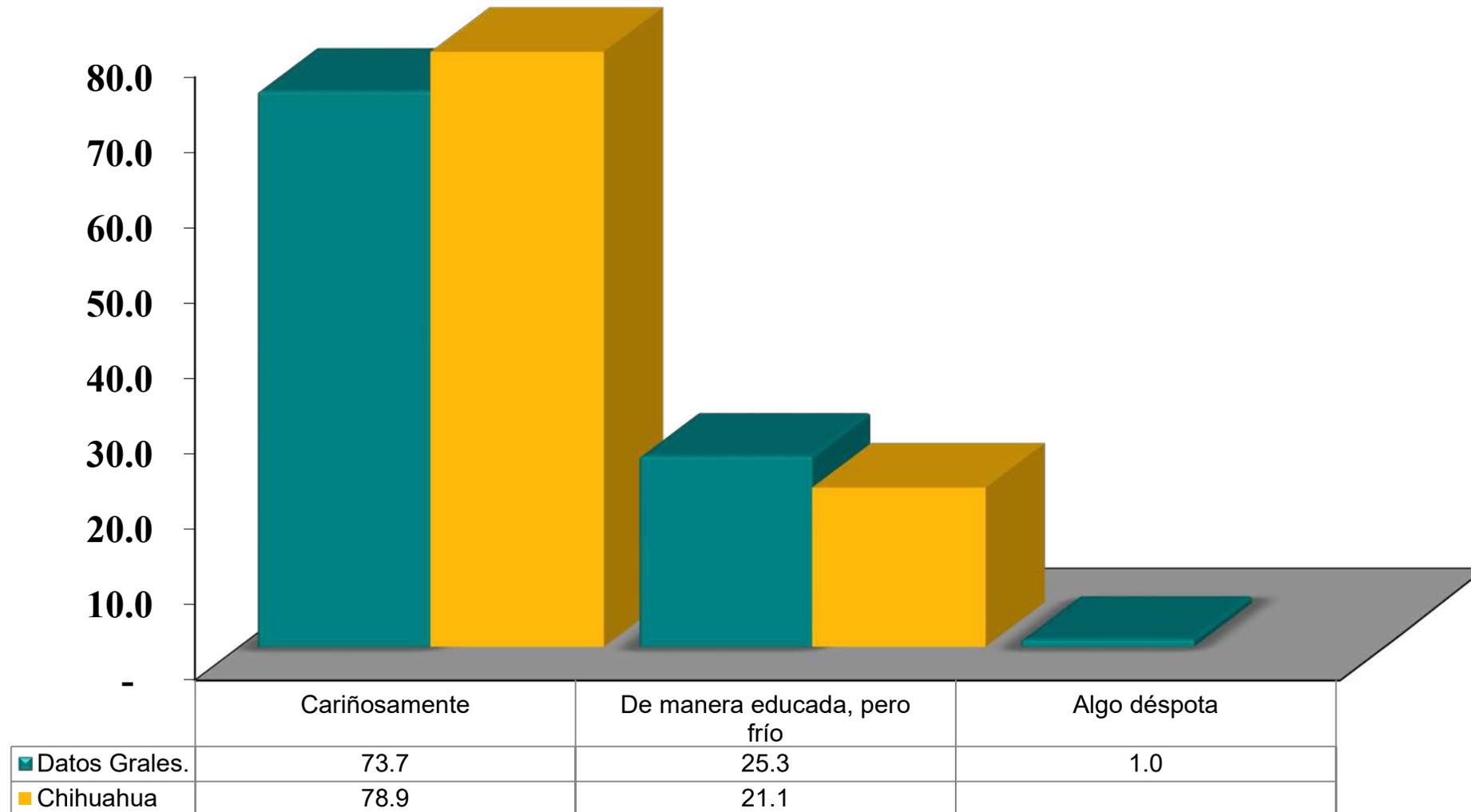
**Porcentaje en que el instructor participaba activamente**



**Actividad que llevaba a cabo el instructor  
(porcentajes independientes, cada uno con base 100)**



## Forma en que trataba el instructor de deportes a los niños



# Sobre el módulo de actividades lúdico-formativas

En el 93,5% de los casos, sí se llevó a cabo



En Chihuahua el 88% de los casos, sí se llevó a cabo

79,6% de los casos, el módulo dura 50 minutos o más.



En Chihuahua el 82% de los casos, el módulo dura 50 minutos o más.

El promedio es de 15 niños por grupo. El grupo mínimo detectado fue de 3 niños y el más grande de 44.

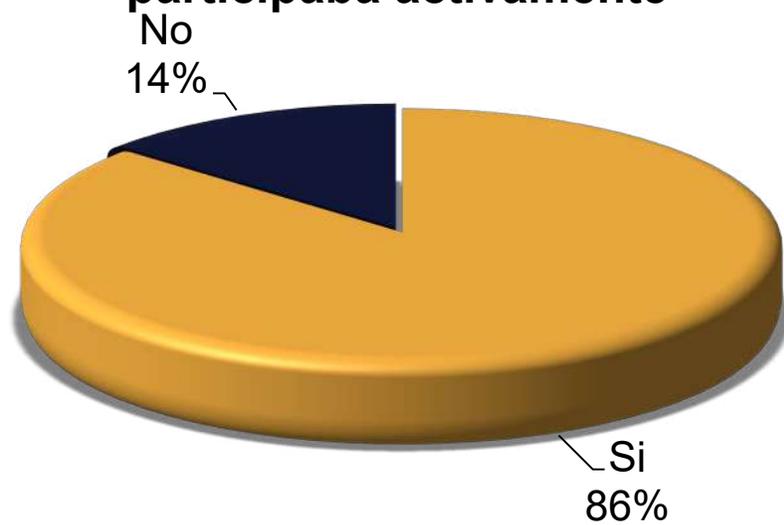


En el 79,6% de los casos las actividades fueron en interior. En el 71.7% de los casos, en un salón.

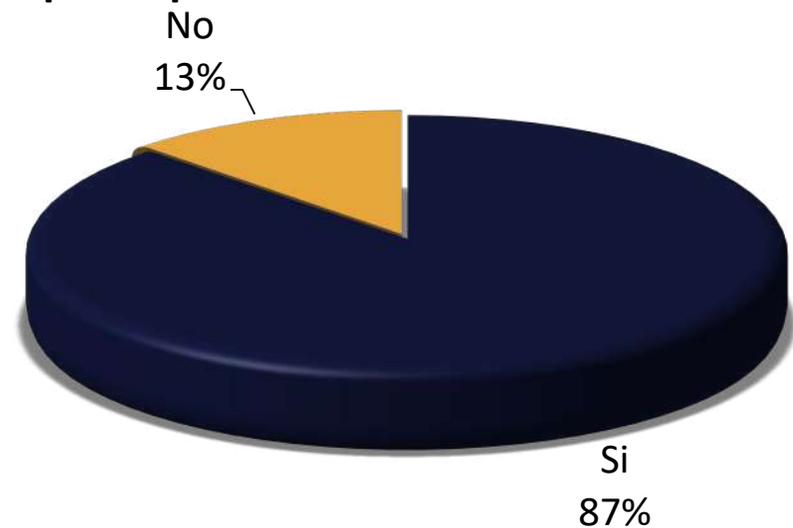


En Chihuahua el 75% de los casos las actividades fueron en interior. En el 50% de los casos, en un salón.

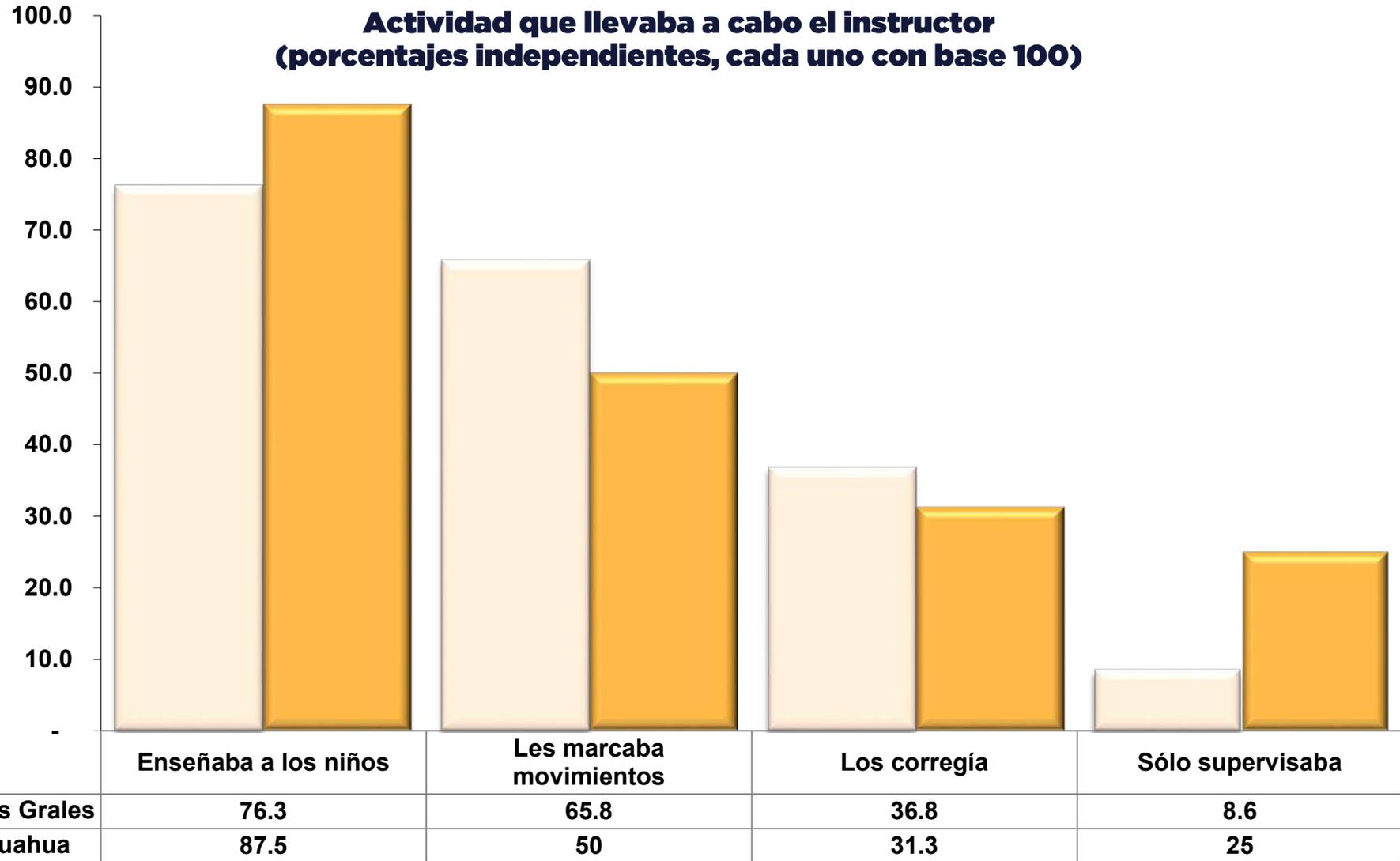
### Porcentaje en que el instructor participaba activamente



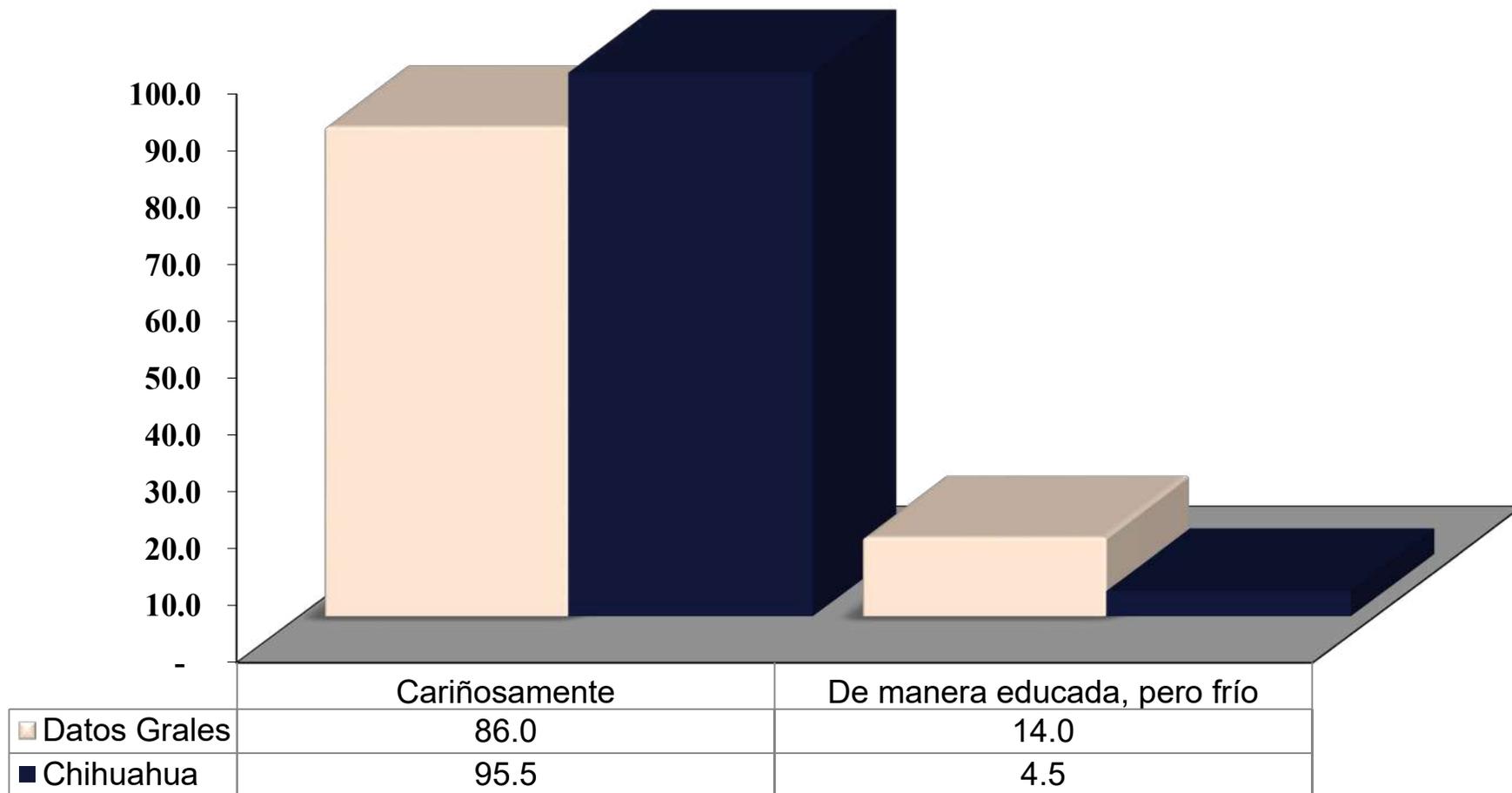
### Porcentaje en que el instructor participaba activamente en Chihuahua



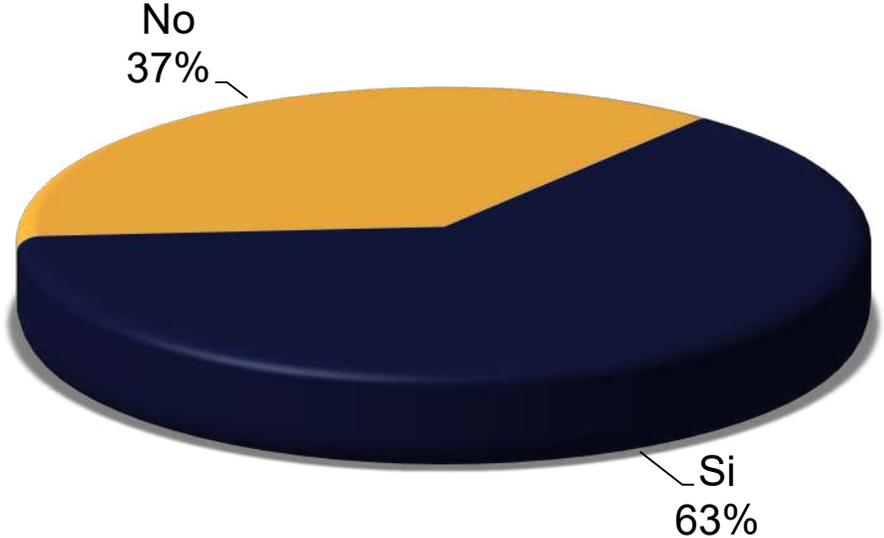
**Actividad que llevaba a cabo el instructor  
(porcentajes independientes, cada uno con base 100)**



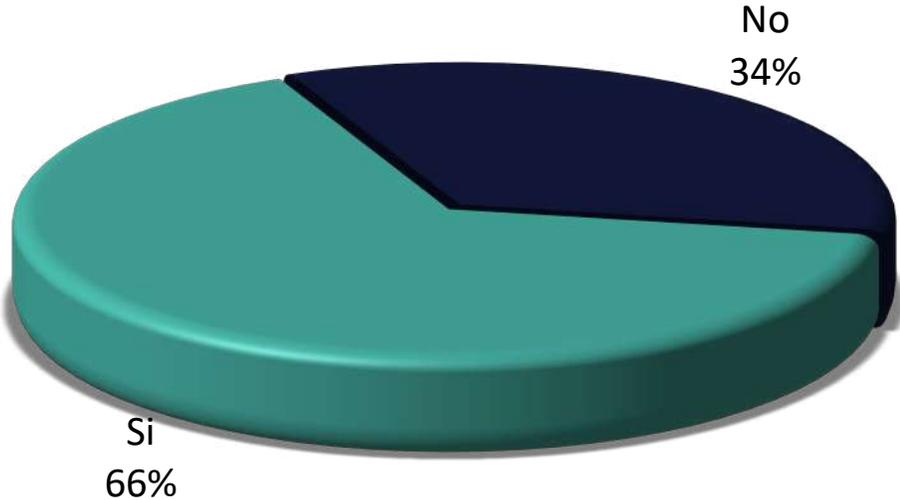
## Forma en que trataba el instructor de actividades lúdico-formativas a los niños



**En todos los módulos: ¿en algún momento el instructor de alguno de los módulos tocó el tema de valores?**



**En todos los módulos: ¿en algún momento el instructor de alguno de los módulos tocó el tema de valores? datos Chihuahua**



# A manera de puntos principales:

1.- Se advierte que en el caso del Municipio de Chihuahua, los instructores llegan menos al momento de iniciar con el ADN, sino que van llegando después.

2.- El módulo de tareas dura menos de los 50 minutos en porcentajes mucho más altos que en el resto de los municipios.

3.- Sin embargo, el módulo de actividades lúdico-formativas y el de deportes sí duran los 50 minutos.

4.- Cocinas más ordenadas, manejadas con higiene y con un ajuste a los menús, pero donde sobra mucha comida.

The background features a light beige gradient with several large, overlapping organic shapes in teal, dark blue, and yellow. The word "INSTRUCTORES" is centered in a bold, dark blue font.

**INSTRUCTORES**

- Los instructores no siempre llegan a tiempo para el inicio del programa y se detecta que en ocasiones faltan, sobre todo los viernes.
- En Chihuahua parece haber más rotación, ya que los Instructores tienen menos tiempo siendo instructores ADN.
- Se detecta que son más jóvenes y con menos años de experiencia que en el resto del Estado. 6 de cada 10 dice requerir capacitación
- Excelentes perfiles. Casi 7 de cada 10 con estudios profesionales y/o postgrado.

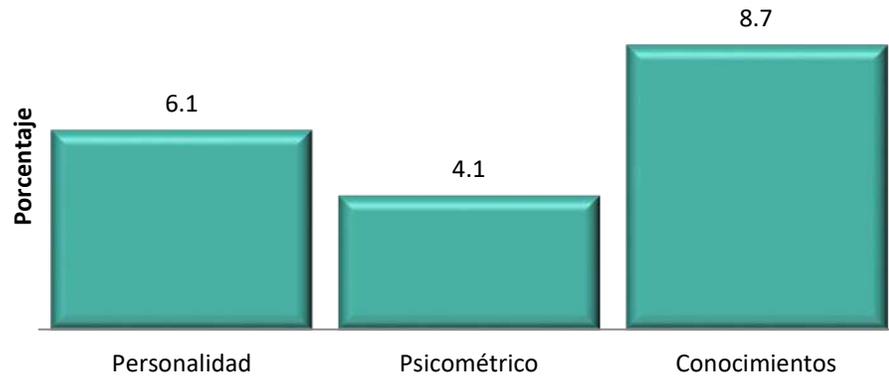


## Principales profesiones de los instructores

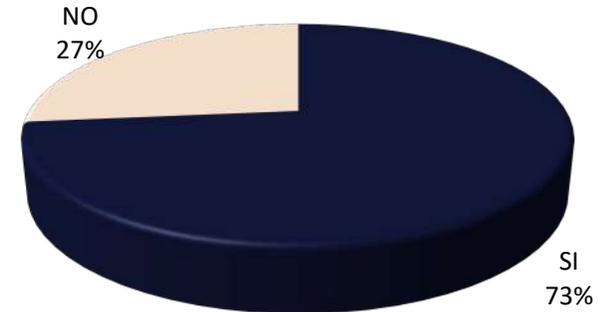


1. Educación física: 17.5%
2. Lic. En Música: 10.7%
3. Lic. En educación: 9.7%
4. Pedagogía: 4.9%
5. Psicología: 4.9%
6. Intervención educativa: 4.9%
7. Ciencias de información: 3.9%

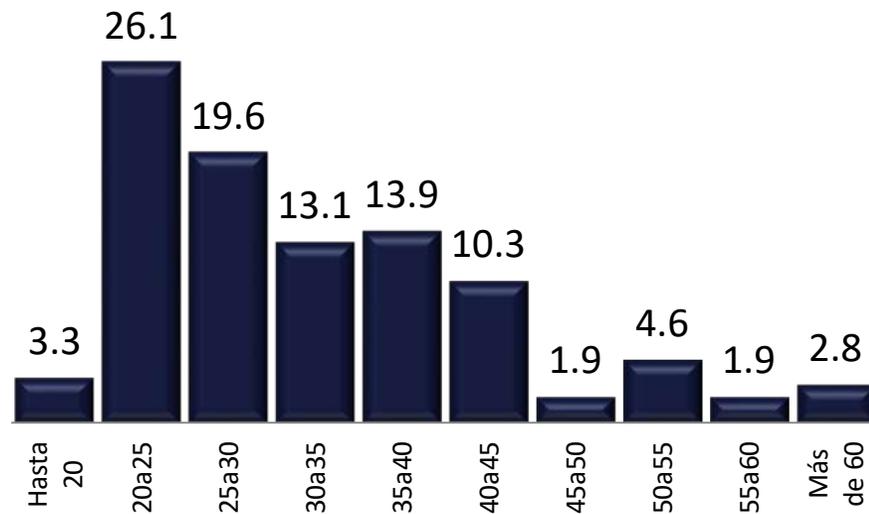
**Tipos de estudios que les hicieron a los instructores antes de contratarlos  
(Porcentajes independientes)**



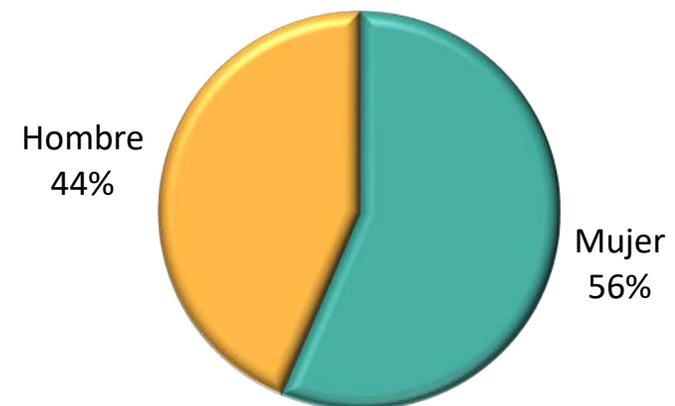
**Porcentaje que tiene otra ocupación aparte de ser instructor ADN**



**Edad**



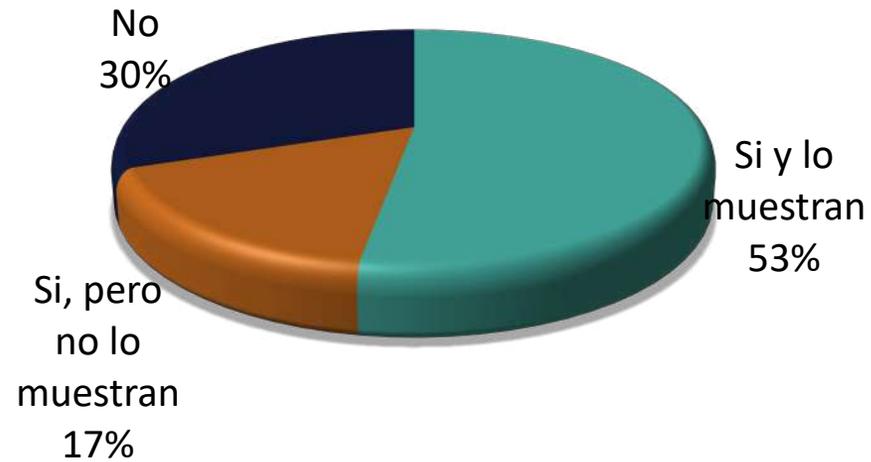
**Sexo**



- En Chihuahua el programa empieza un poco antes y termina un poco antes, pero la duración promedio sigue siendo de 4 horas diarias como en el resto de las plazas.
- Los niños faltan un poco menos que en otros municipios.
- Se cuenta con un alto porcentaje de apoyo por parte de los directivos de las escuelas (75%) lo que es mayor al 68% promedio.

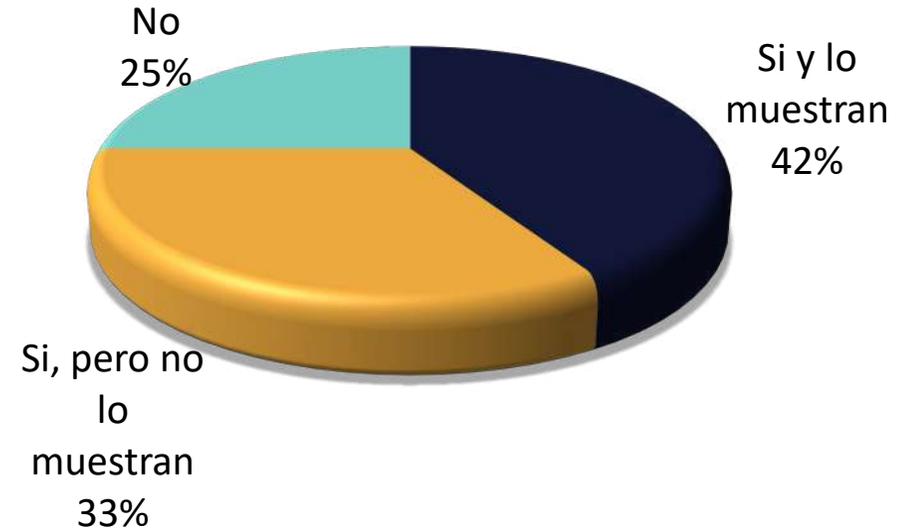


**Porcentaje que tiene seguro médico vigente para los niños estatal**

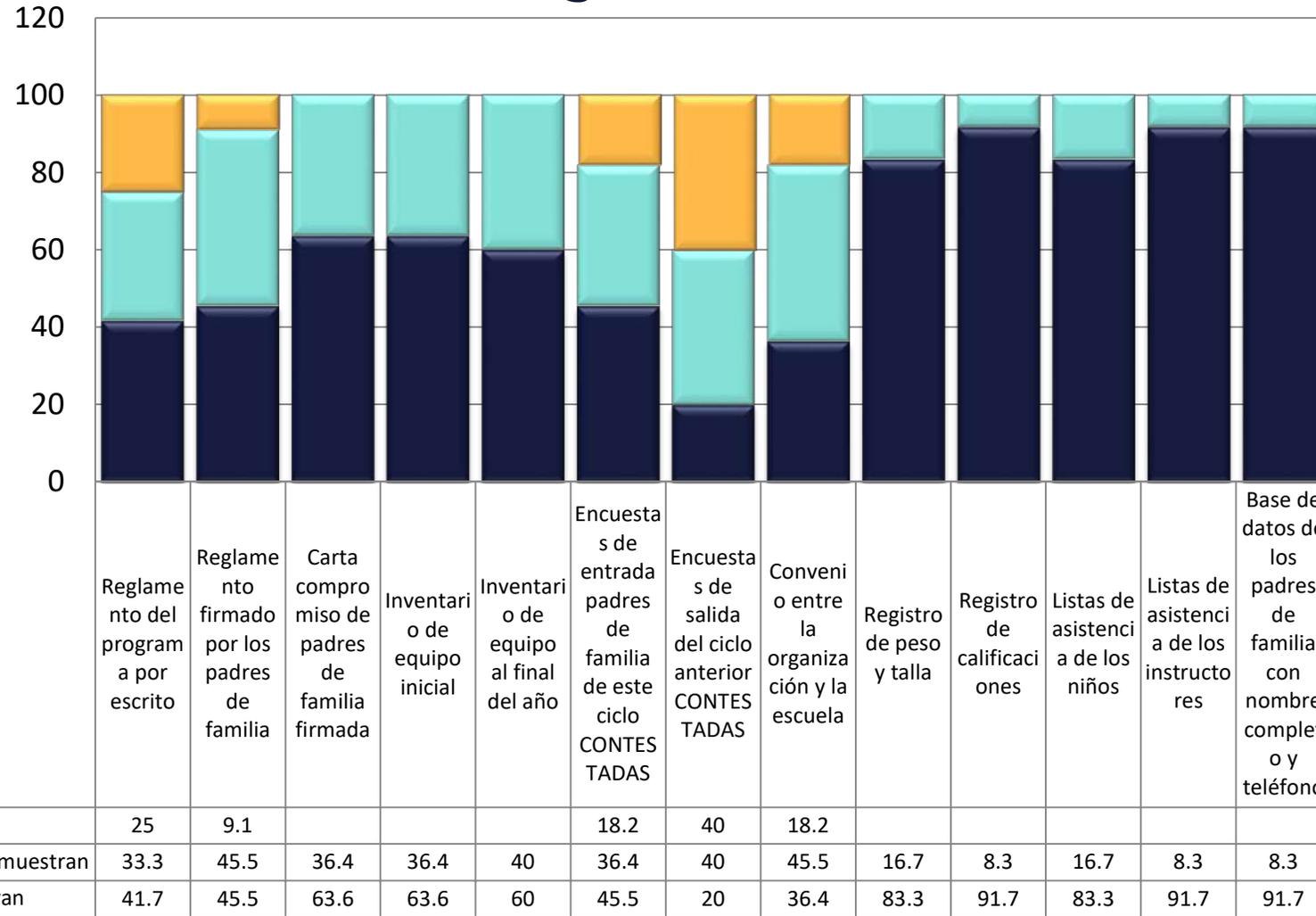


En un porcentaje menor se pudo constatar la existencia del seguro médico para los niños.

**Porcentaje que tiene seguro médico vigente para los niños Chihuahua**



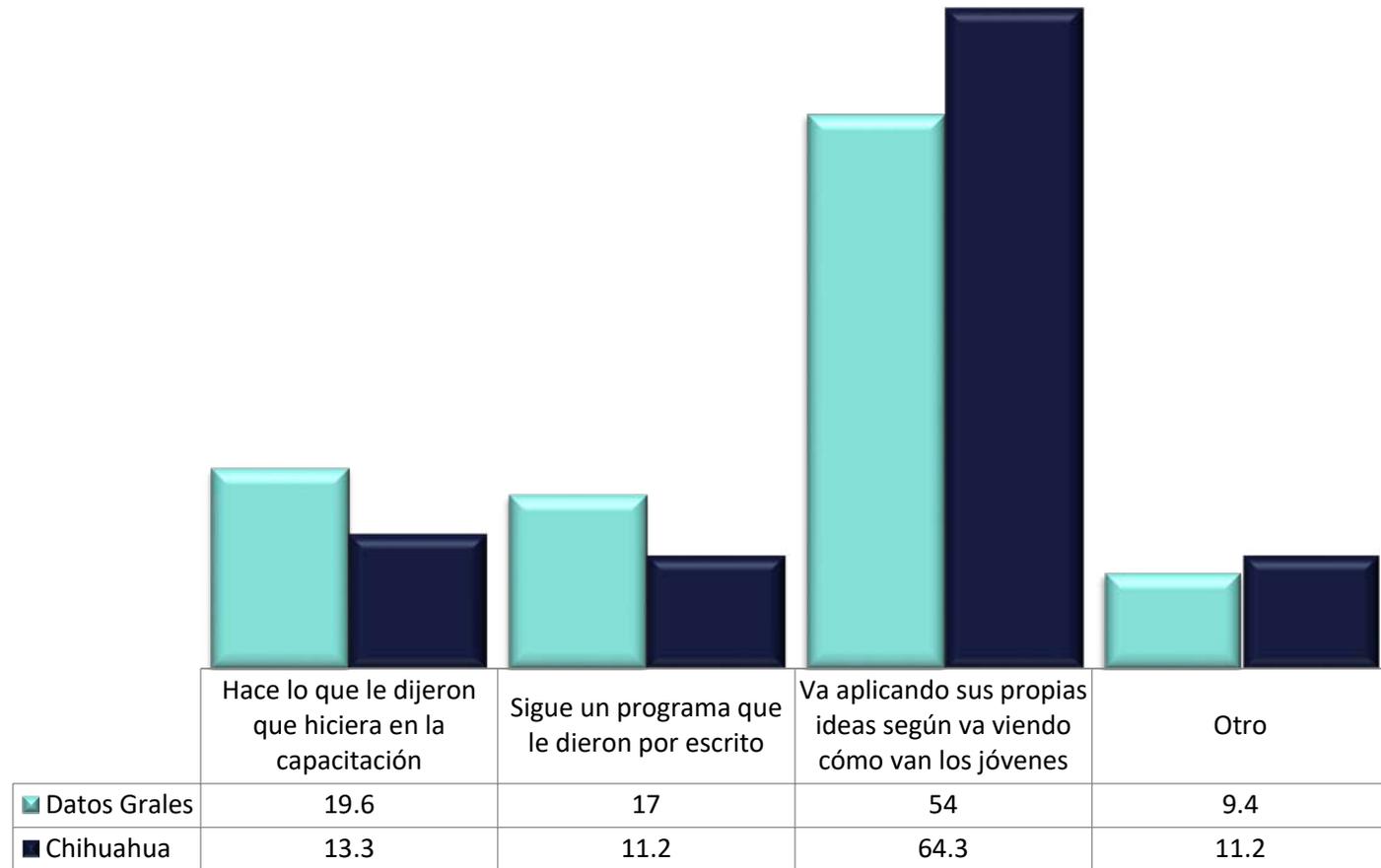
## Con cuales de los siguientes cuentan Chihuahua



- La comida en general se prepara en la escuela.
- Existe un menú mensual en el 75% de los casos (contra el 60% de promedio estatal)
- En 9 de cada 10 casos, este menú está avalado por un nutriólogo. Mucho más alto que el 78% estatal.
- Aunque las cocineras afirman que tratan de apegarse al menú, dan menos días de proteína que el promedio estatal.

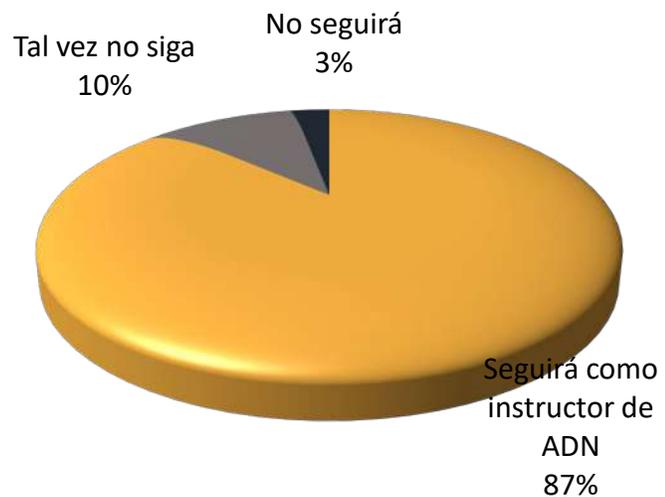
De la misma manera que sucede a a nivel estatal, en Chihuahua los instructores utilizan mucho de su propia creatividad debido a que no cuentan con un guión específico acerca de lo que deben hacer.

### Procesos seguidos como instructor dentro del programa ADN



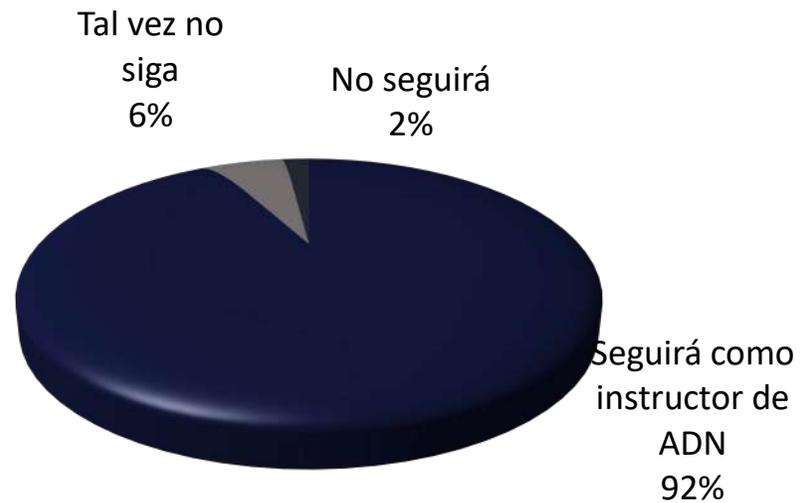
- Chihuahua es la plaza donde los instructores más toman lista a los niños.
- En general, puede decirse que en 9 de cada 10 ocasiones, se tiene el espacio adecuado en el caso de Chihuahua.
- El acceso a las herramientas y equipos se dio en la misma medida que en el resto del estado (65%)
- Chihuahua es también la plaza donde MAS se coordina el instructor del módulo de tareas con el maestro.
- Los instructores NO planean sus actividades.

Porcentaje que seguirá como instructor ADN para el próximo año escolar estatal

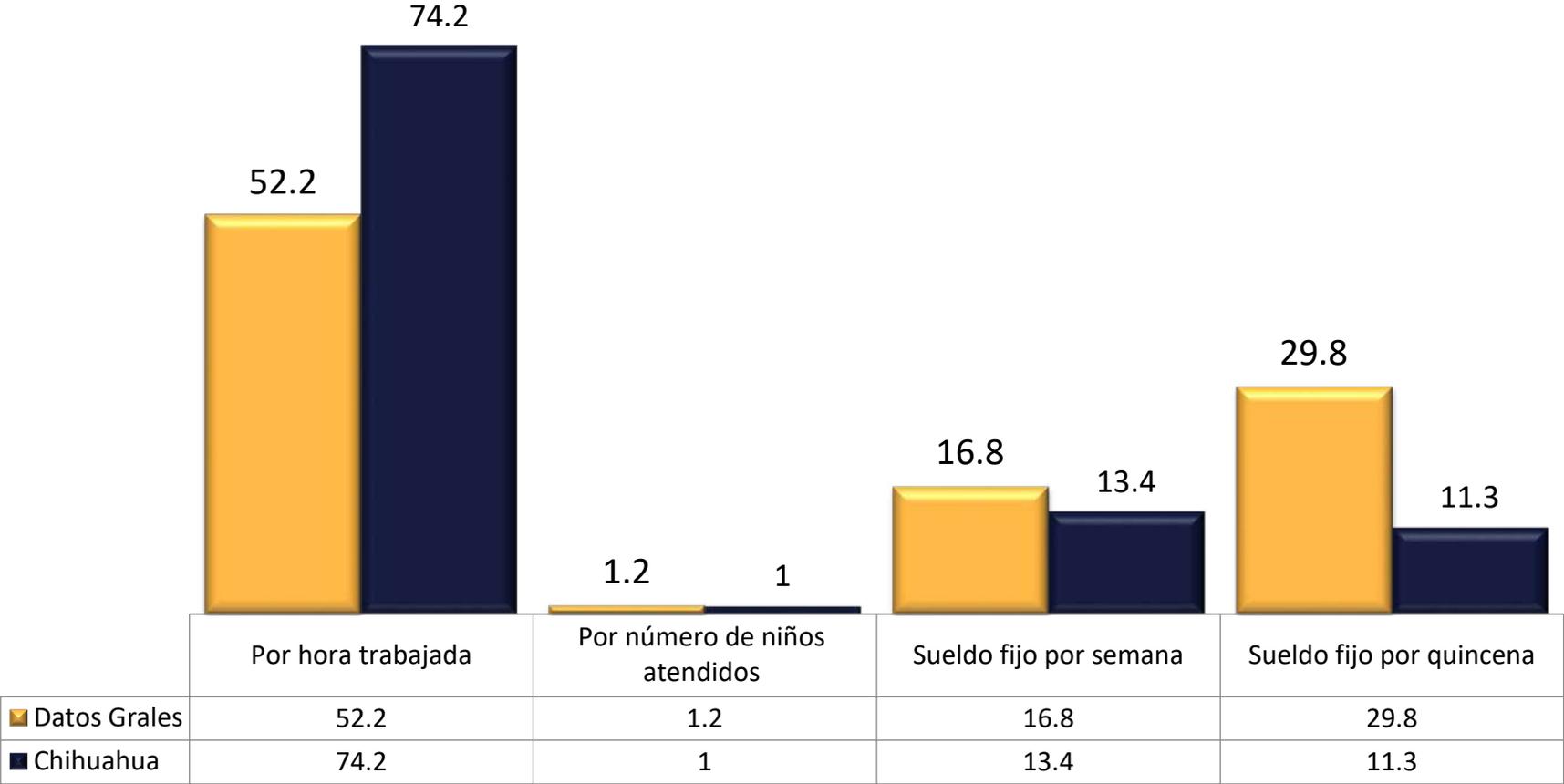


El compromiso de los instructores con el programa es muy alto en todas las plazas. La deseabilidad de continuar es prácticamente total.

Porcentaje que seguirá como instructor ADN para el próximo año escolar Chihuahua



## Forma de pago que reciben los instructores



## Debilidades de ADN



- 1 Ninguna: **20%**
- 2 Falta de material: **17.5%**
- 3 Organización: **6.7%**
- 4 Falta de atención de papás: **5%**

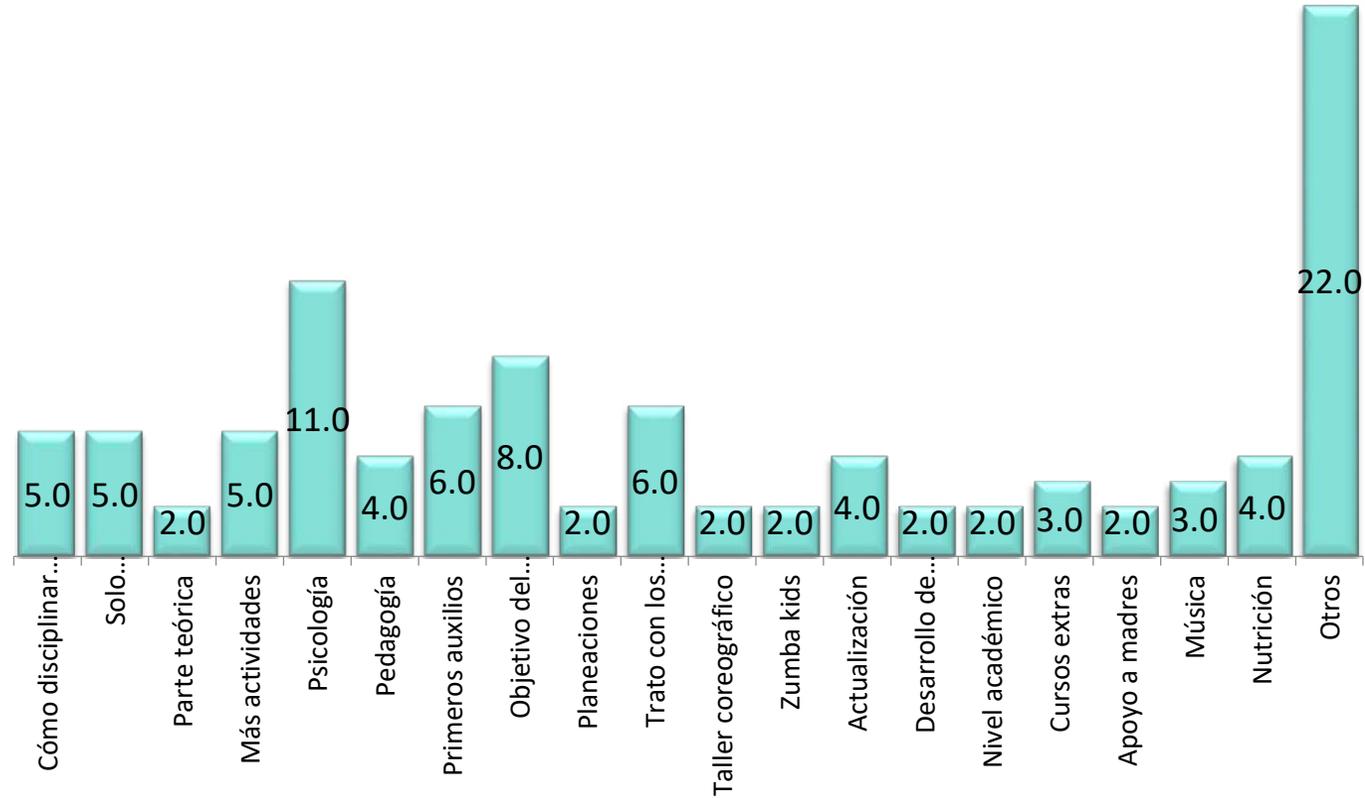
# Cambios para mejorar ADN

1. Material: 9.9%
2. Apoyo psicológico: 7.6%
3. Capacitación: 6.9%

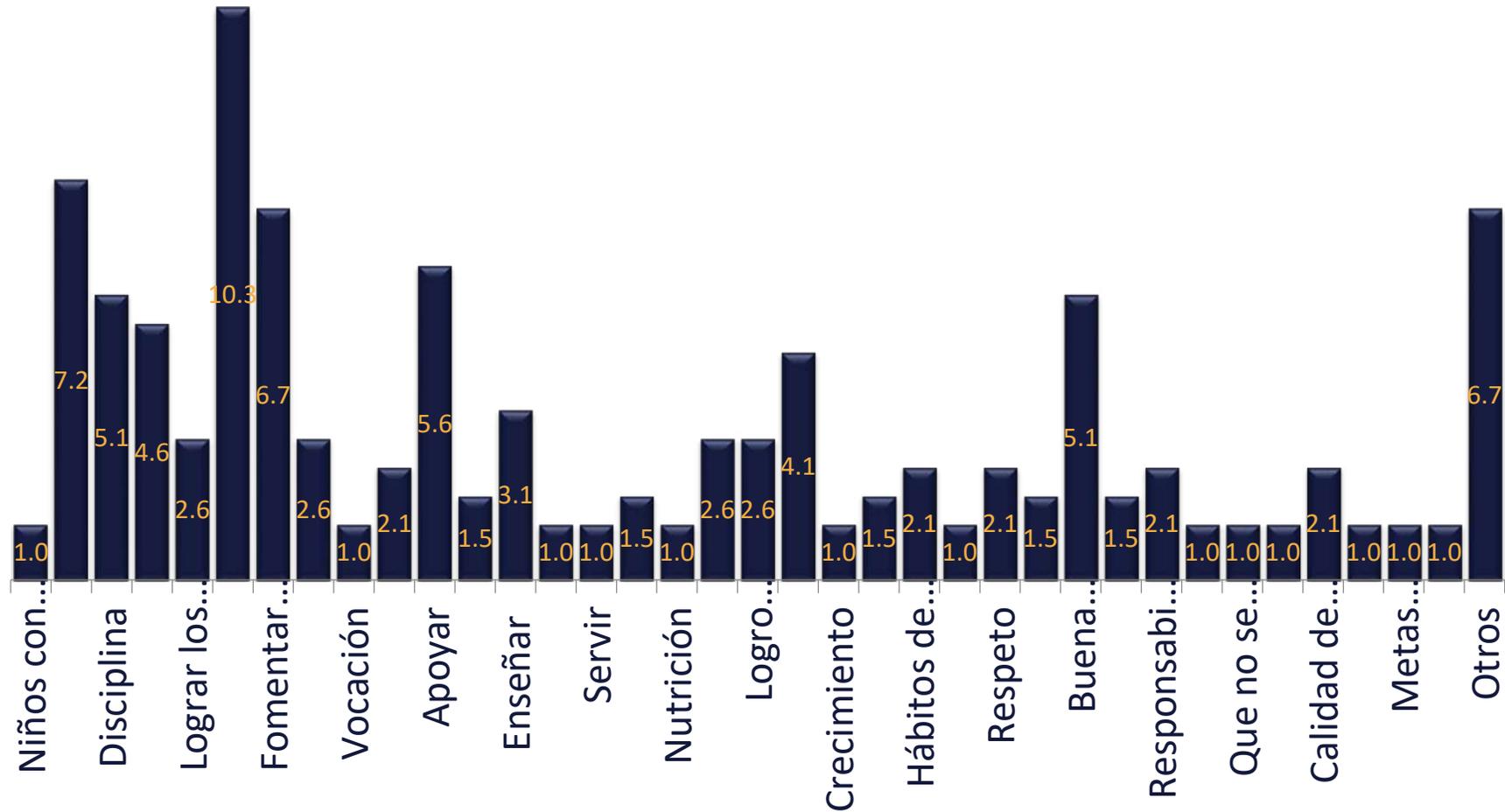


La capacitación requerida por parte de los instructores está orientada al manejo de problemáticas y aspectos especiales del trato con los niños.

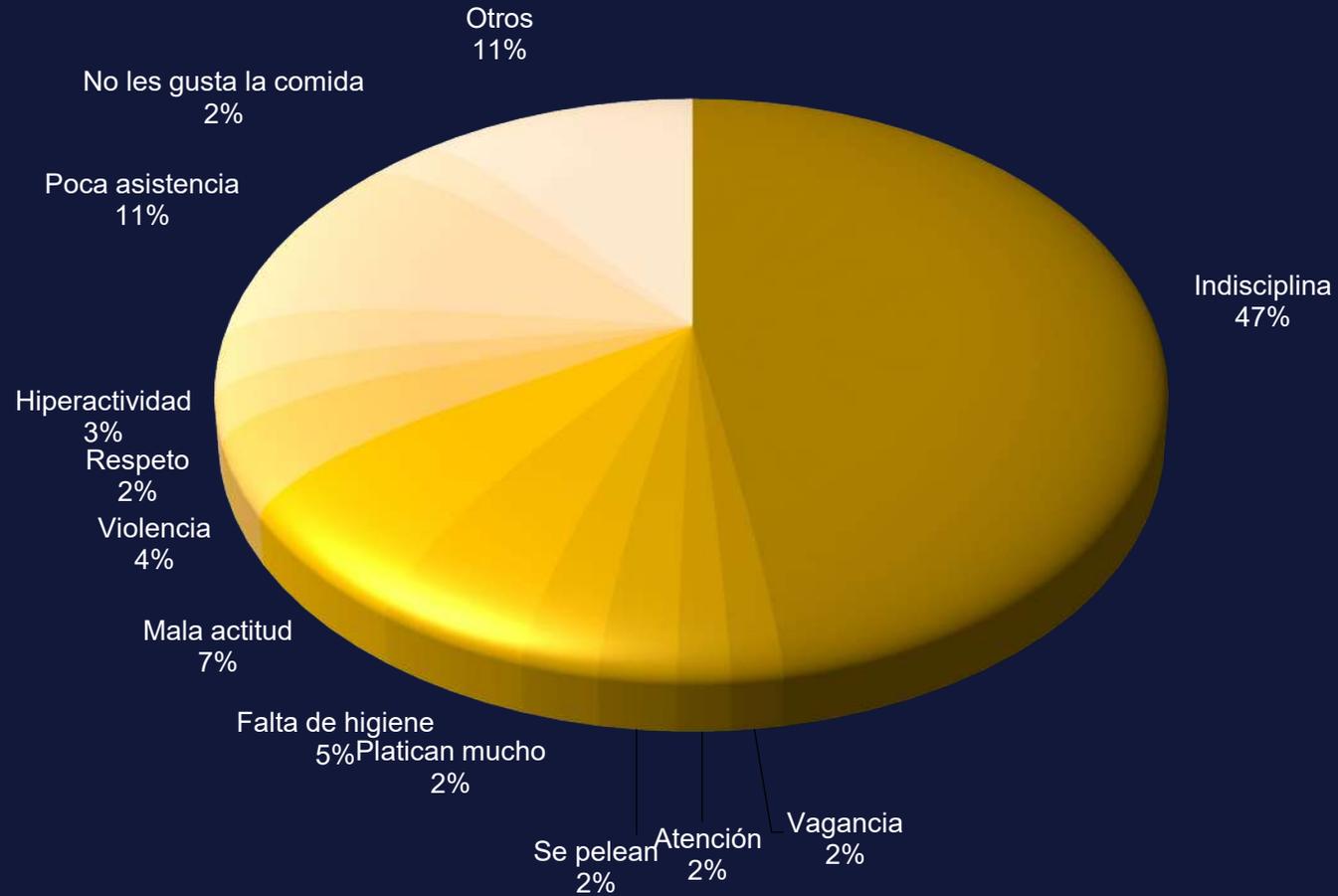
### En qué necesita que lo capaciten para mejorar como instructor del programa ADN



## Tres principales objetivos que le han dicho que debe lograr como instructor del programa ADN



# Problemas más frecuentes que se tienen con los niños/jóvenes

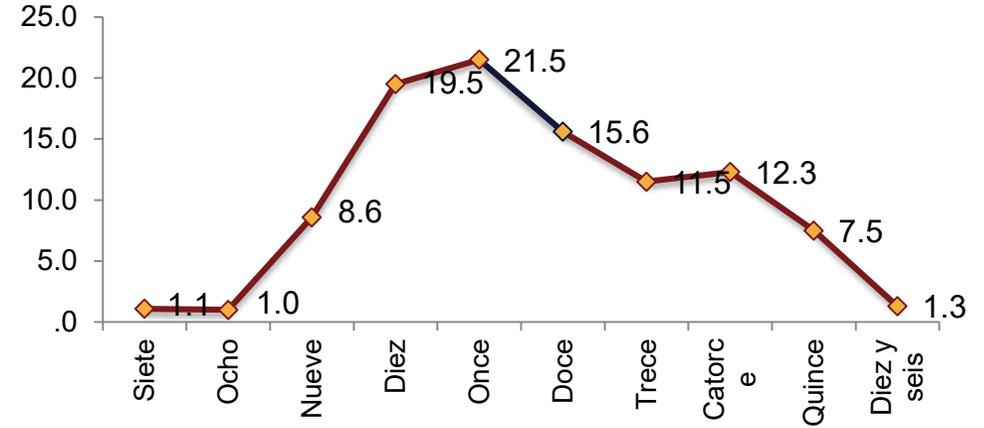


The background features several large, overlapping, organic shapes in teal, dark blue, and yellow, set against a light beige background. The word "NIÑOS" is centered in a bold, dark blue font.

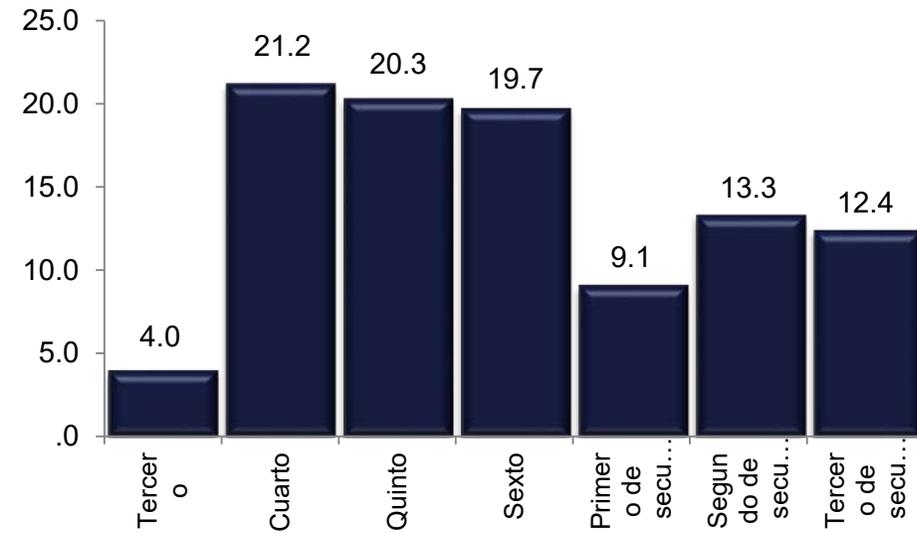
**NIÑOS**



**Características de la muestra  
edad (recuérdese que sólo se consideró de 3er  
año de primaria hacia arriba)**

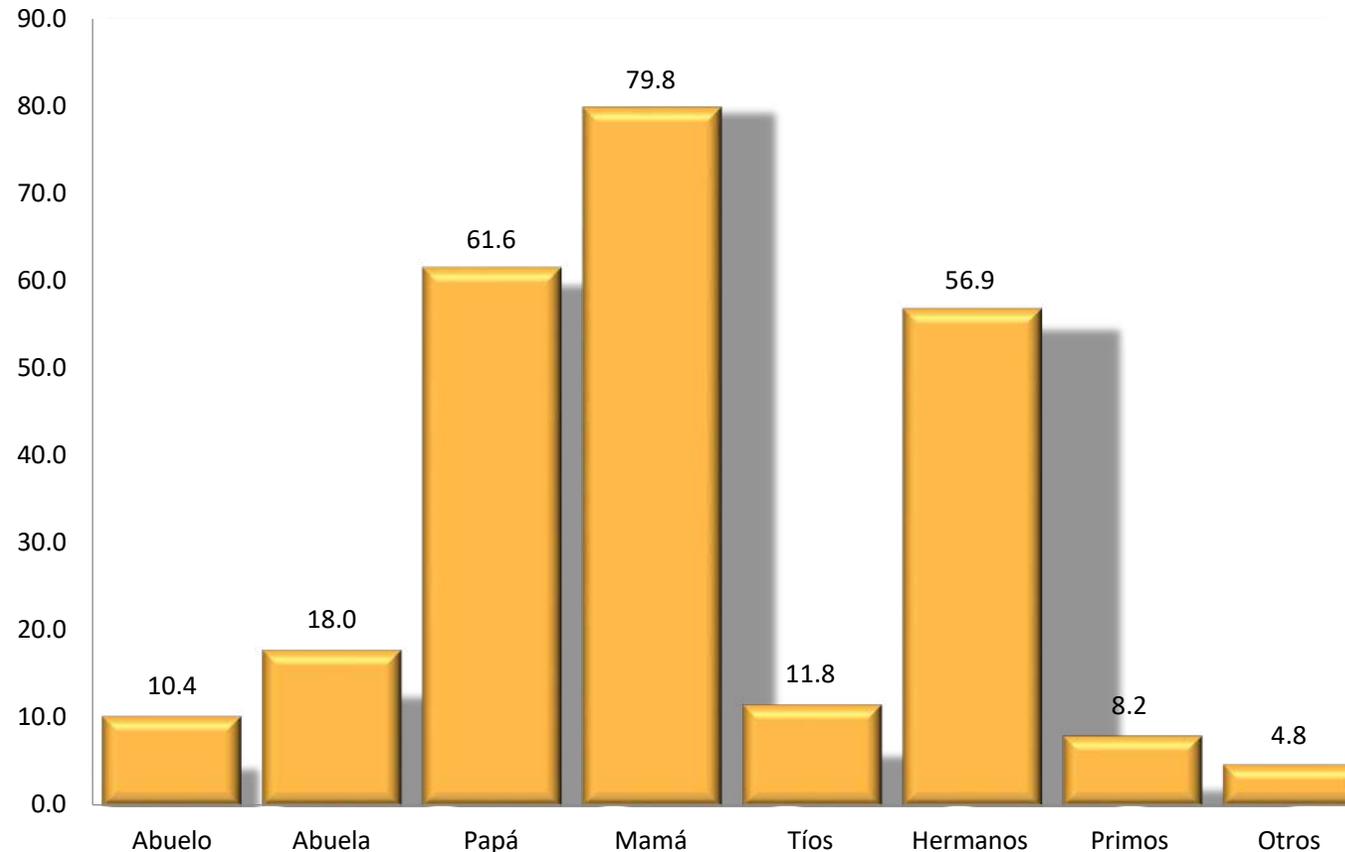


**Características de la muestra  
grado escolar**

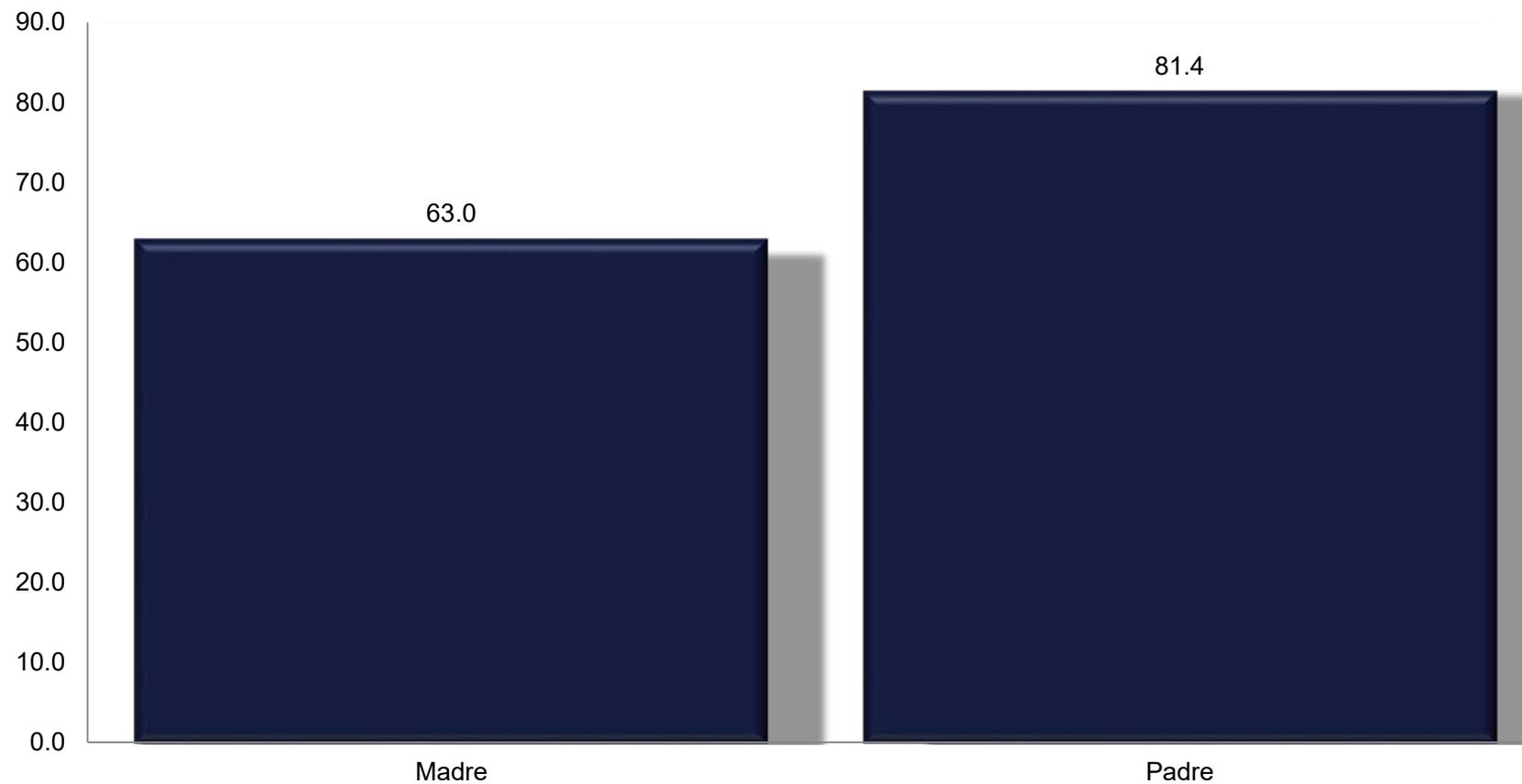


Los niños ADN tienen un perfil algo diferente de los niños que estando en la misma escuela, no han estado en el programa, ya que frecuentemente en el caso de los niños ADN la madre está sola o tiene que trabajar todo el día. Incluso, en un porcentaje alto hay ausencia de la madre.

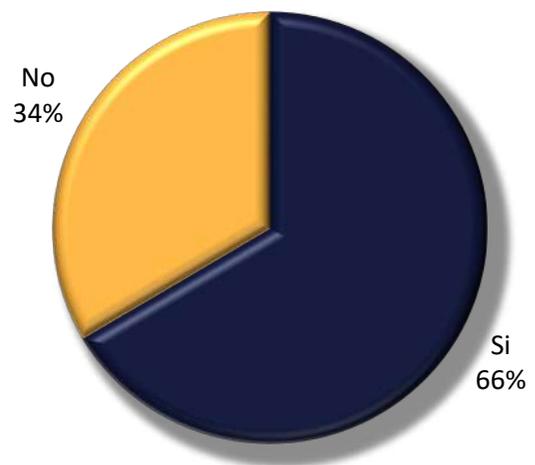
**Persona con que vive en este momento  
(porcentajes independientes, cada uno con base 100)**



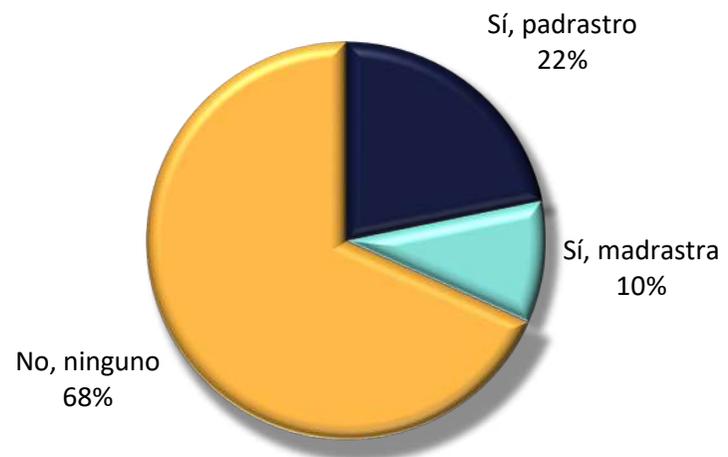
### Porcentaje en que la madre o el padre trabajan (porcentajes independientes, cada uno con base 100)



### Porcentaje en que la mamá y el papá viven en la misma casa

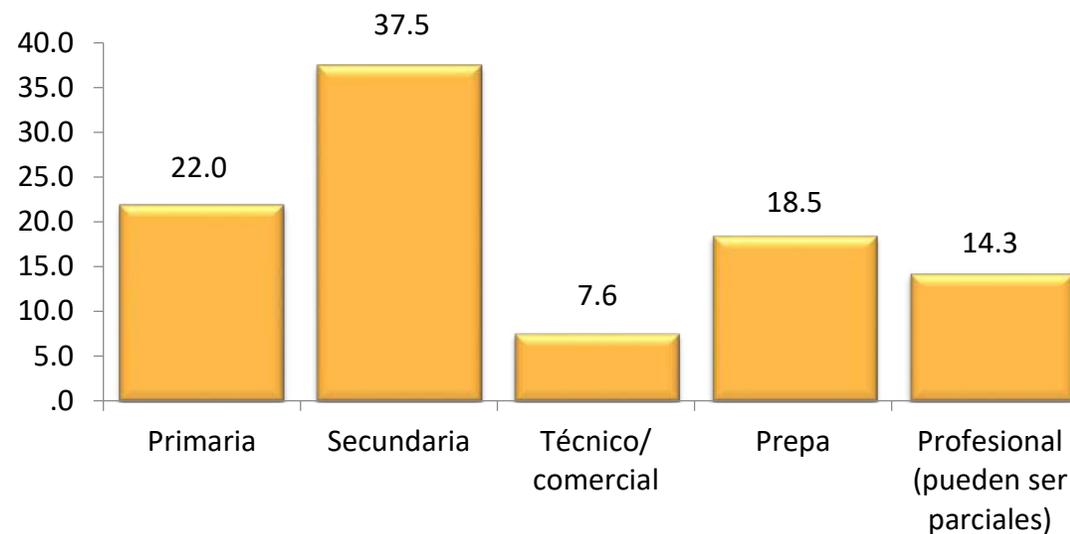


### Porcentaje que tiene una madrastra o un padrastro

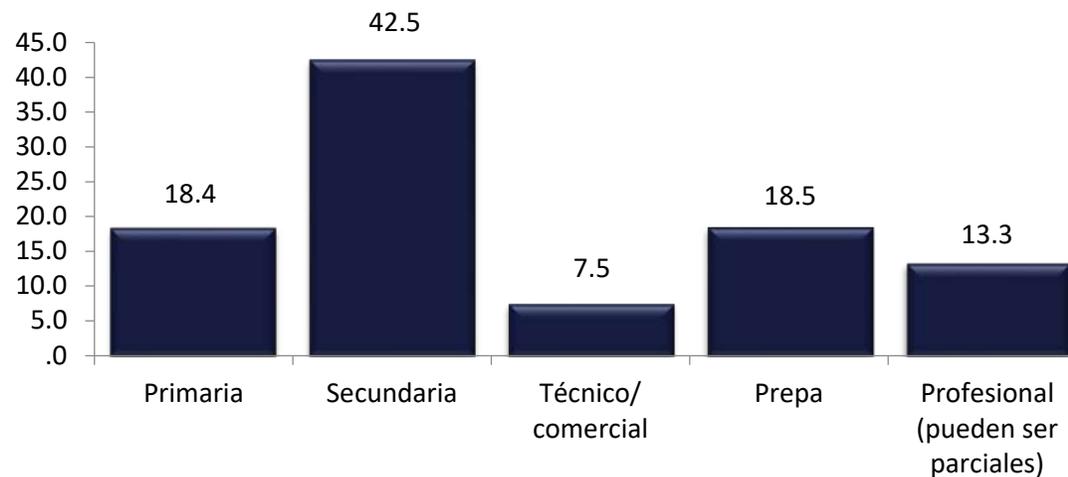


El nivel educativo de los padres en las escuelas analizadas es básico, con bajo porcentaje entre preparatoria y profesional.

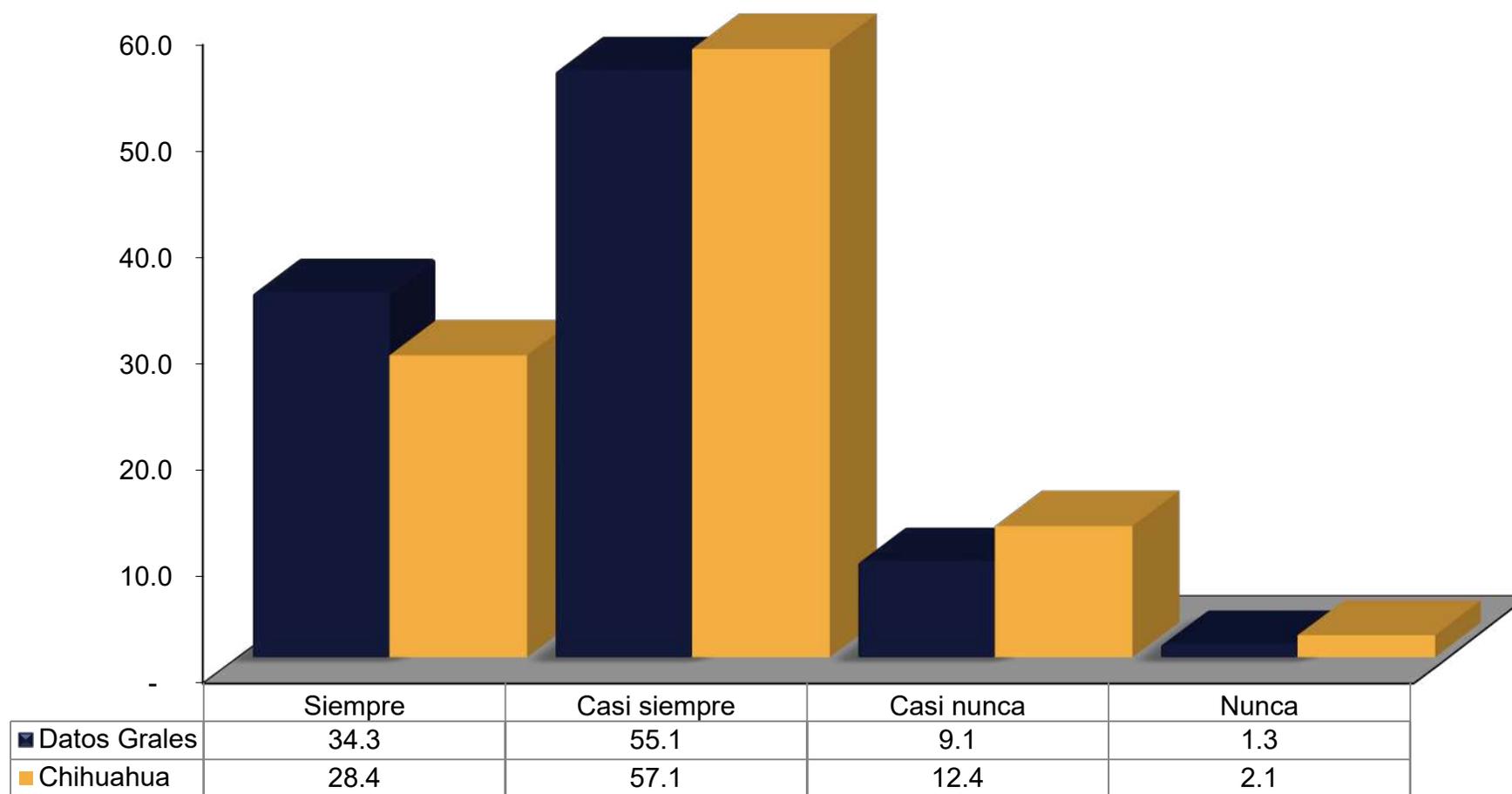
**Grado escolar del papá**



**Grado escolar de la mamá**



## Cumplimiento con las tareas que le encargan

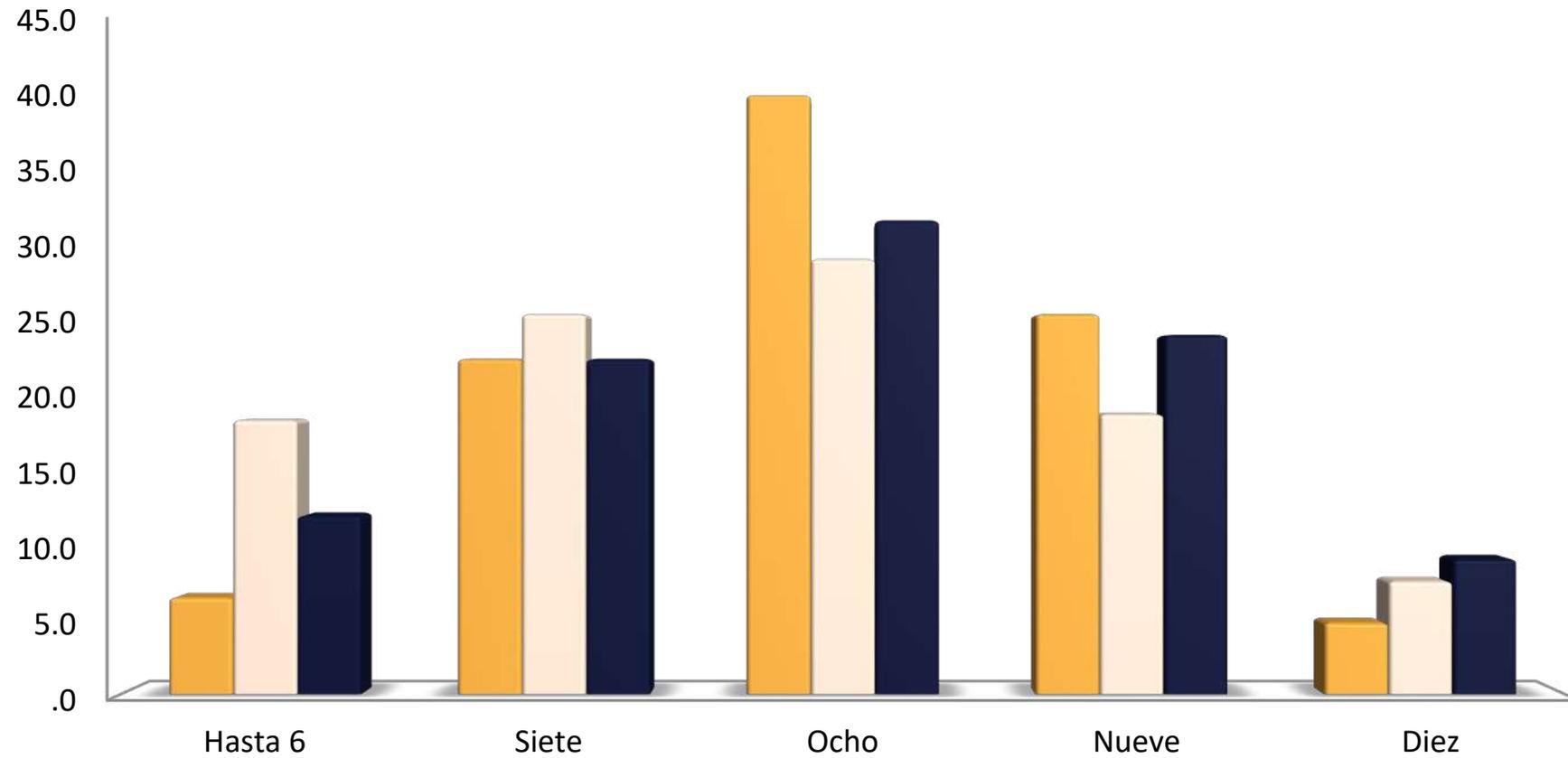


## Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN, \* cumplimiento con las tareas

		Cumplimiento con las tareas				Total
		Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	
Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN,	Estuvo en el programa	32.3%	55.2%	10.5%	2.0%	100.0%
	Está actualmente	40.5%	51.4%	7.3%	.8%	100.0%
	Nunca ha estado	31.8%	57.5%	9.4%	1.3%	100.0%

Claramente, mientras están en el programa los niños cumplen más con las tareas, pero en cuanto salen de él se comportan de manera similar a los no intervenidos.

## Promedio en la última boleta de calificaciones



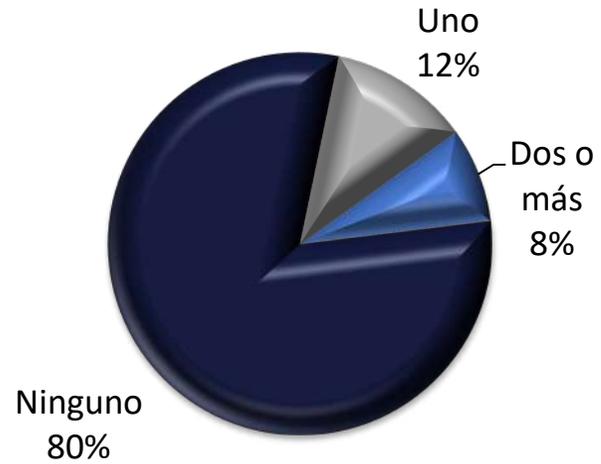
	Hasta 6	Siete	Ocho	Nueve	Diez
General	6.6	22.6	40.3	25.6	4.9
Matemáticas	18.5	25.6	29.3	18.9	7.7
Español	12.1	22.6	31.9	24.2	9.2

### Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN, \* promedio de calificaciones general

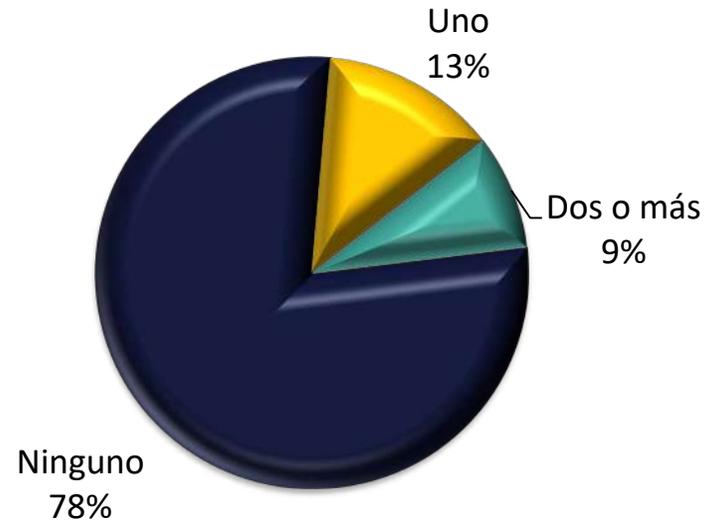
		Promedio de calificaciones general					Total
		6	7	8	9	10	
Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN,	Estuvo en el programa	6.8%	28.1%	40.2%	21.0%	3.9%	100.0%
	Está actualmente	6.0%	19.3%	37.1%	30.6%	6.9%	100.0%
	Nunca ha estado	4.8%	21.6%	41.0%	27.9%	4.7%	100.0%

Los niños que están en el programa muestran los porcentajes más altos de 9 y 10. Cuando salen del mismo regresan a calificaciones sustancialmente menores que incluso, el grupo de control. Recuérdese que los niños que entran a ADN se encuentran en condiciones más complejas a nivel de cuidado materno-infantil.

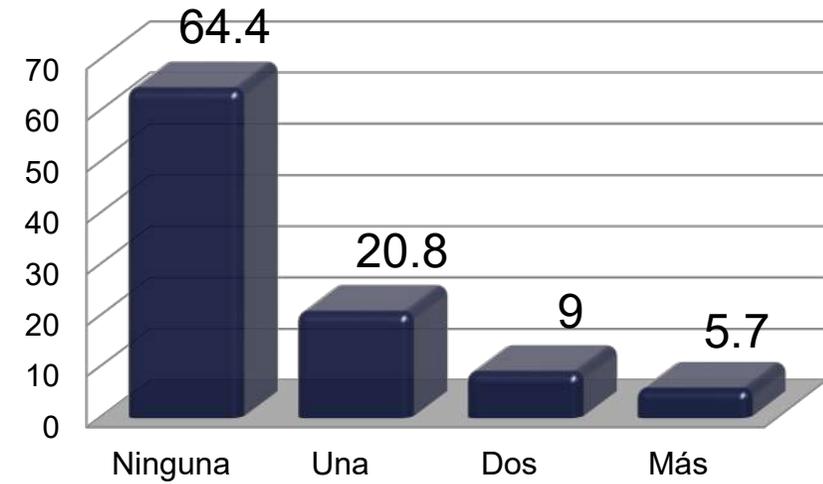
### Años escolares que lleva reprobados



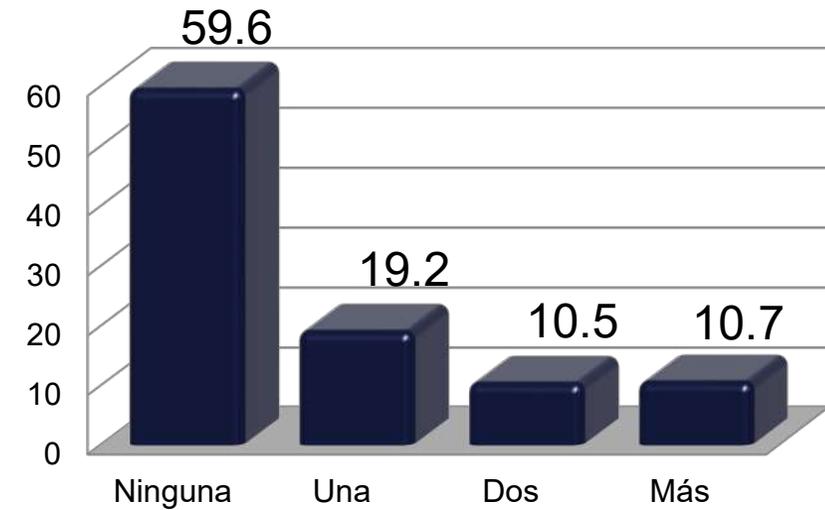
### Años escolares que lleva reprobados Chihuahua



### Materias reprobadas Estatal



### Materias reprobadas Chihuahua



Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN, * años reprobados						
		Años reprobados				Total
		Cero	Uno	Dos	Tres	
Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN,	Estuvo en el programa	73.7%	15.2%	5.7%	5.4%	100.0%
	Está actualmente	81.4%	11.6%	3.8%	3.2%	100.0%
	Nunca ha estado	83.7%	10.0%	2.6%	3.6%	100.0%

Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN, * materias reprobadas este año						
		Materias reprobadas este año				Total
		Cero	Una	Dos	Más	
DEPENDIENDO DE SI ESTÁ O ESTUVO EN EL PROGRAMA ADN,	Estuvo en el programa	57.9%	23.9%	11.5%	6.7%	100.0%
	Está actualmente	63.1%	23.0%	8.1%	5.8%	100.0%
	Nunca ha estado	70.1%	17.5%	8.0%	4.4%	100.0%

La reprobación tanto en materias como en años completos baja al estar los niños en el programa ADN. Nótese de nuevo que si el niño se sale del programa, regresa a las condiciones difíciles en que vive, por lo que sus resultados son bajos.

Dependiendo del tiempo de duración en ADN, * años reprobados * dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN,							
Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN,			Años reprobados				Total
			Cero	Uno	Dos	Tres	
Estuvo en el programa	Dependiendo del tiempo de duración en ADN,	Menos de 1 año	71.1%	17.0%	5.8%	6.1%	100.0%
		1 año	71.7%	18.5%	5.4%	4.3%	100.0%
		2 o Más	78.6%	10.7%	6.3%	4.5%	100.0%
	Total		72.6%	16.1%	5.9%	5.5%	100.0%
Está actualmente	Dependiendo del tiempo de duración en ADN,	Menos de 1 año	76.7%	13.8%	5.0%	4.4%	100.0%
		1 año	81.2%	12.9%	3.8%	2.2%	100.0%
		2 o Más	85.1%	8.3%	3.5%	3.2%	100.0%
	Total		81.0%	11.5%	4.2%	3.4%	100.0%
Nunca ha estado	Total		68.8%	17.2%	4.7%	9.4%	100.0%

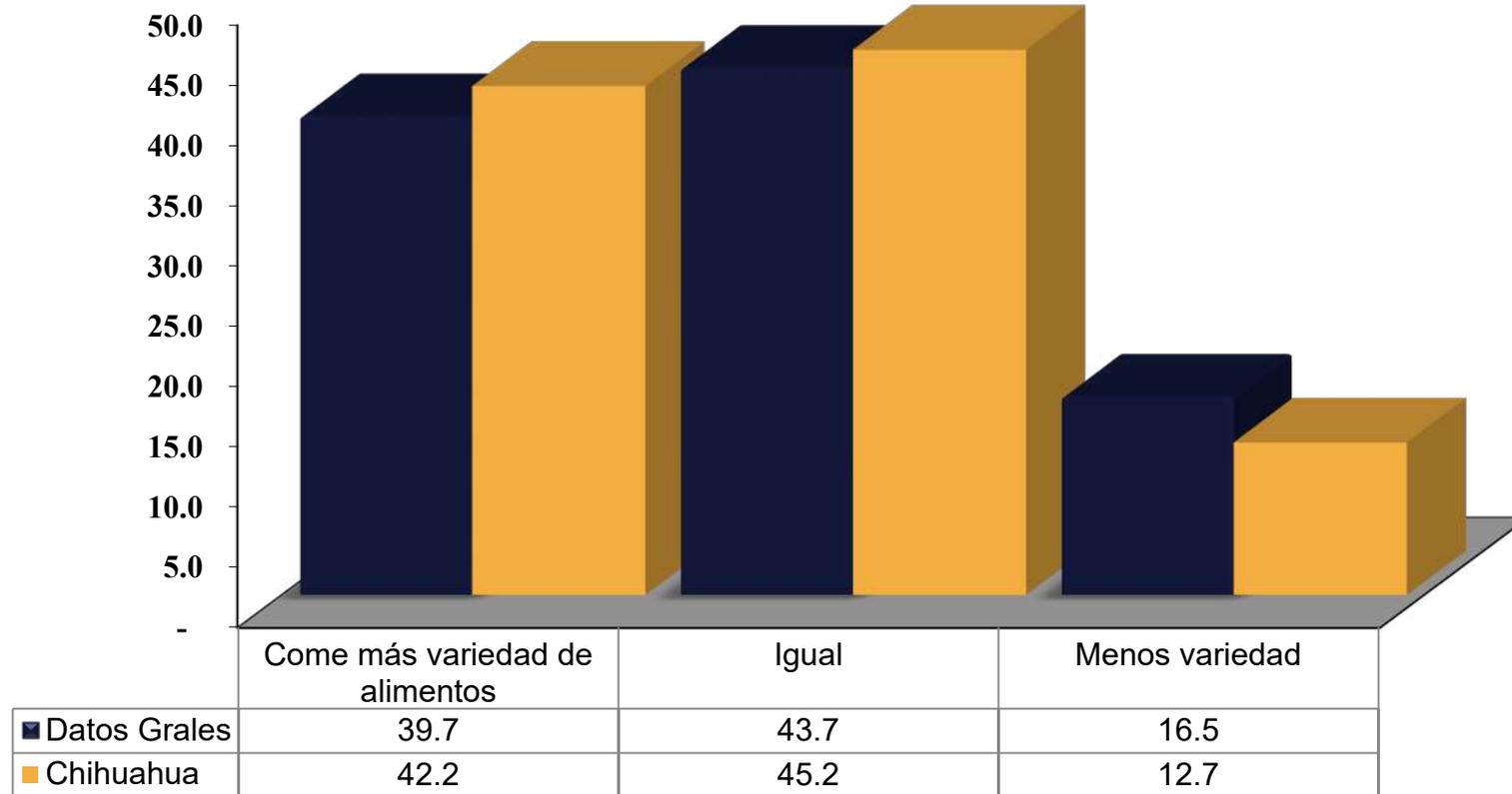
Con todo, es claro que entre más dura el niño en el programa, mejores resultados tiene, por lo que claramente debería buscarse que duren 2 o más años que es cuando, a pesar de salirse, logra obtener buen resultado académico.

**Dependiendo del tiempo de duración en ADN, \* materias reprobadas este año \* dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN**

DEPENDIENDO DE SI ESTÁ O ESTUVO EN EL PROGRAMA ADN,			Materias reprobadas este año				Total
			Cero	Una	Dos	Más	
Estuvo en el programa	Dependiendo del tiempo de duración en ADN,	Menos de 1 año	54.7%	27.7%	10.3%	7.3%	100.0%
		1 año	60.4%	22.9%	11.5%	5.2%	100.0%
		2 o Más	62.5%	18.8%	11.6%	7.1%	100.0%
	Total	57.0%	25.3%	10.7%	6.9%	100.0%	
Está actualmente	Dependiendo del tiempo de duración en ADN,	Menos de 1 año	58.8%	25.1%	8.7%	7.4%	100.0%
		1 año	66.8%	18.2%	10.2%	4.8%	100.0%
		2 o Más	64.2%	24.2%	6.9%	4.7%	100.0%
	Total	62.7%	23.2%	8.3%	5.8%	100.0%	

No hay grandes diferencias en este rubro.

### Porcentaje que ahora come más variedad de alimentos que hace unos meses

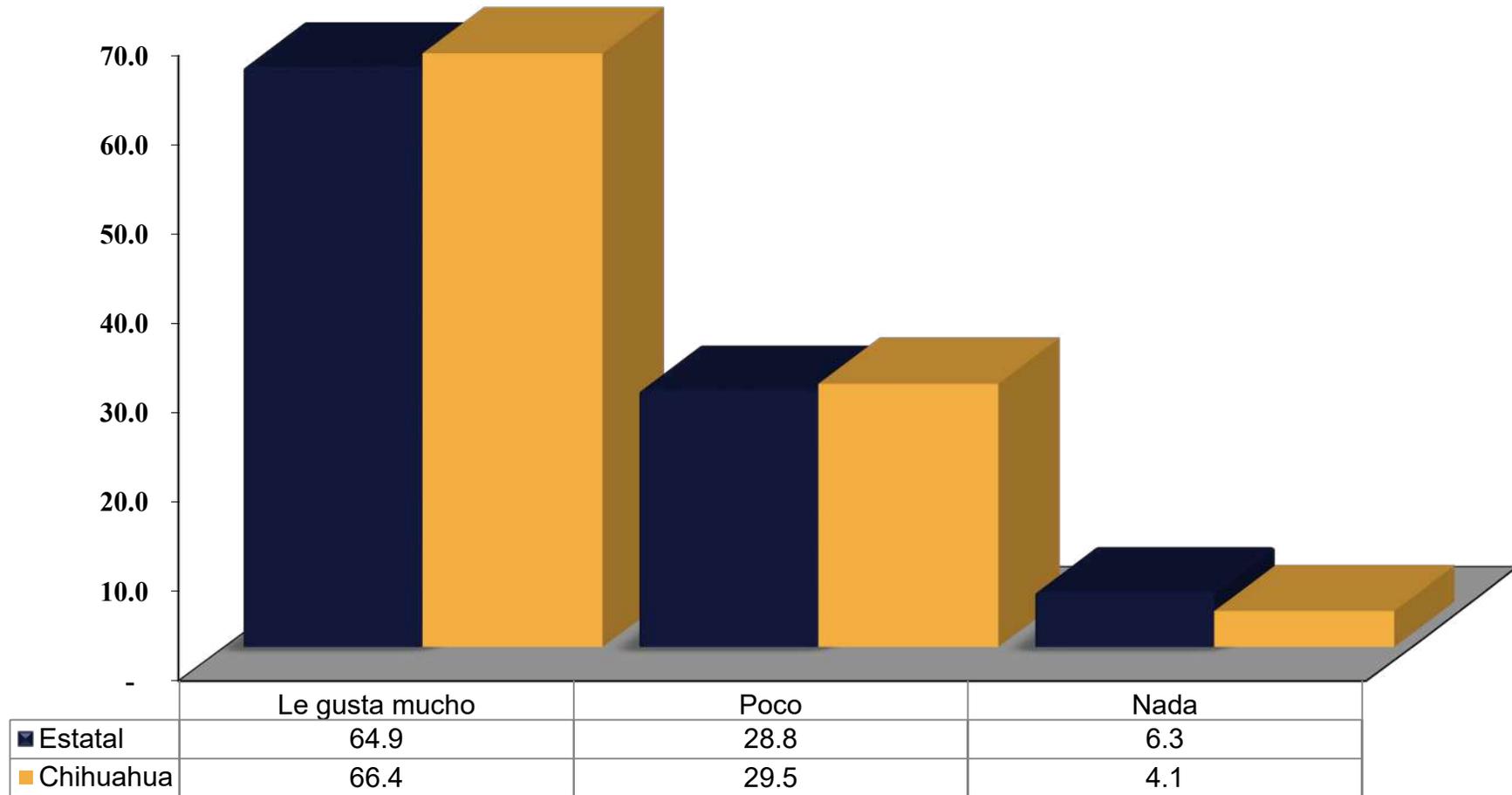


Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN, \* percepción por la variedad de comida, comparada con meses atrás

		Percepción por la variedad de comida, comparada con meses atrás			Total
		Come más variedad	Come igual	Come menos	
Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN,	Estuvo en el programa	38.0%	45.3%	16.7%	100.0%
	Está actualmente	41.4%	44.2%	14.4%	100.0%
	Nunca ha estado	40.0%	43.5%	16.5%	100.0%

Aunque se logra algo más de variedad de alimentos cuando los niños están en el programa, esta diferencia no es tan grande.

## Gusto por el deporte

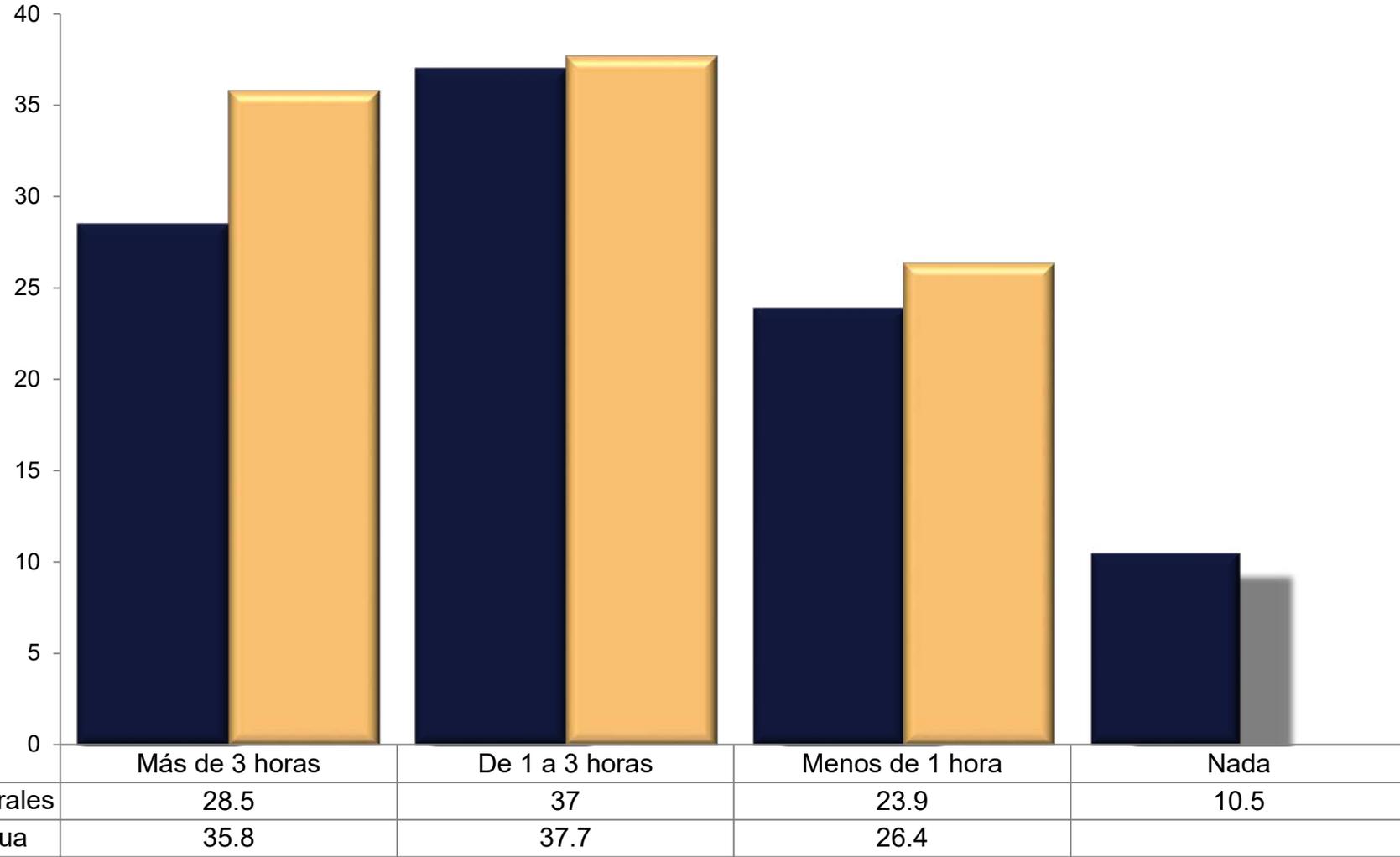


## Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN, \* gusto por el deporte

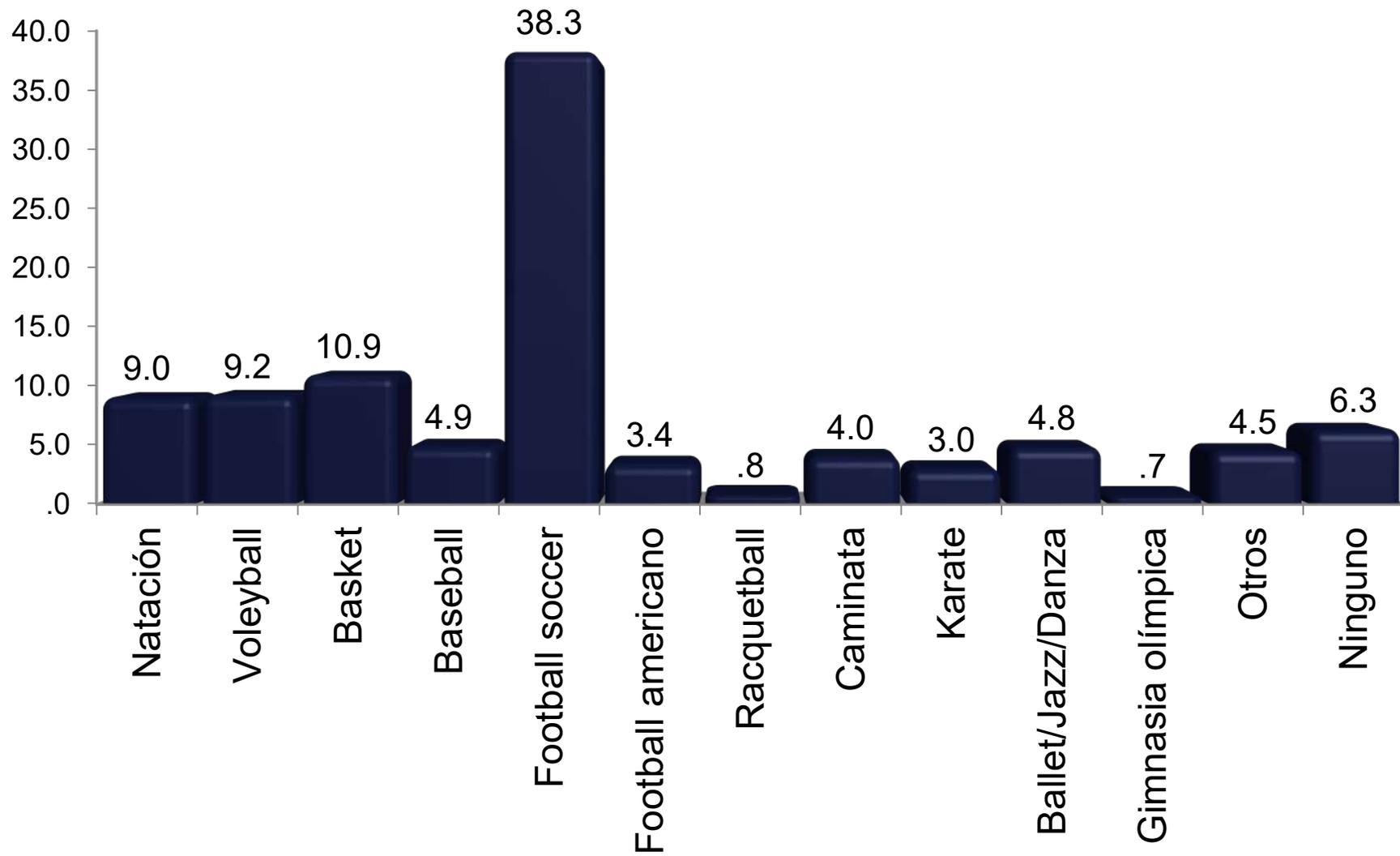
		Gusto por el deporte			Total
		Mucho	Poco	Nada	
Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN,	Estuvo en el programa	62.6%	30.2%	7.2%	100.0%
	Está actualmente	71.7%	25.0%	3.3%	100.0%
	Nunca ha estado	62.0%	31.9%	6.1%	100.0%

Este es un punto importante, porque aunque claramente mientras el niño está en ADN el gusto por el deporte se acentúa, aún y cuando se sale su comportamiento resulta similar al resto de los niños no intervenidos.

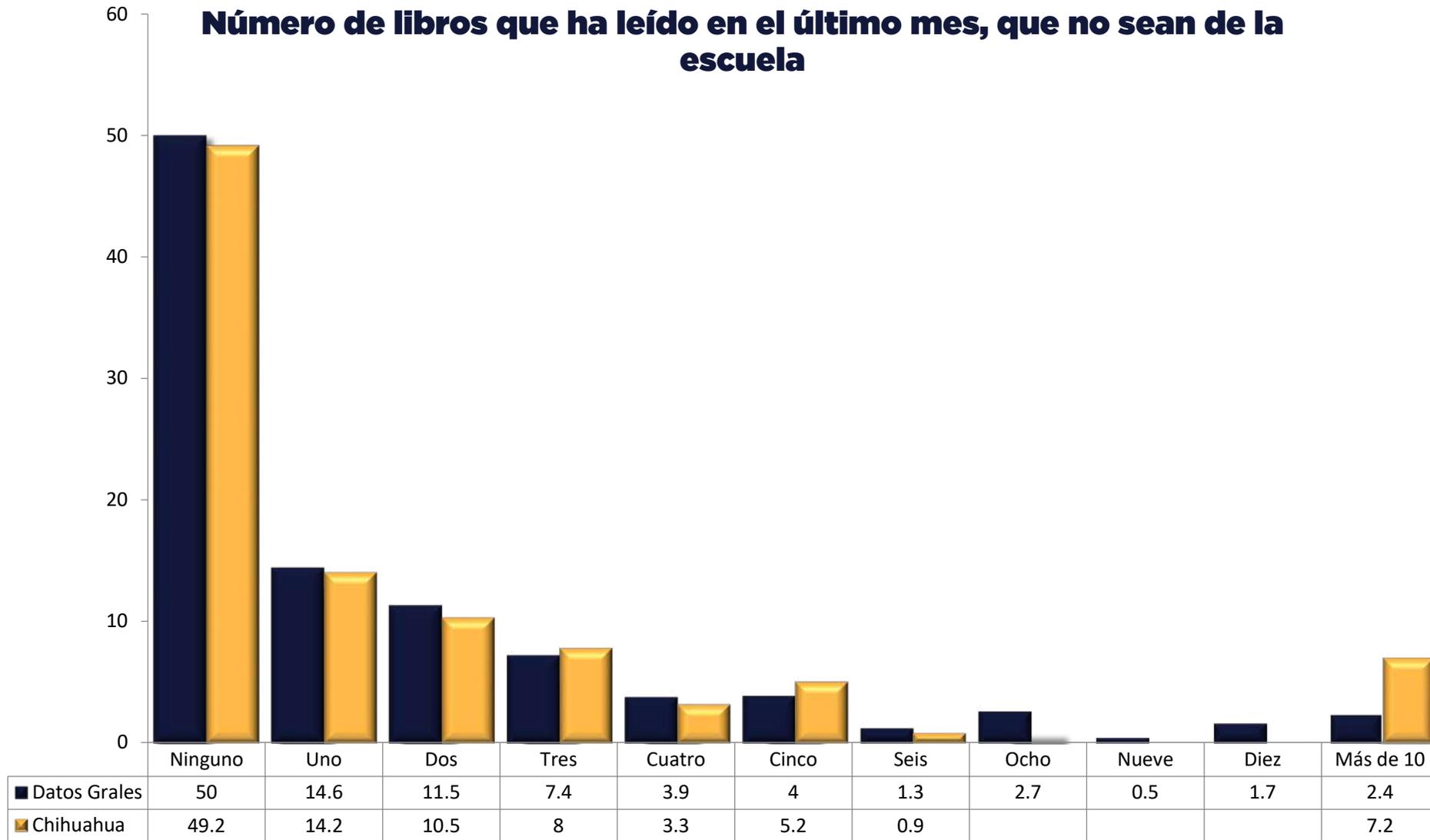
## Tiempo que dedica al deporte diariamente



### Deporte que más practica



## Número de libros que ha leído en el último mes, que no sean de la escuela

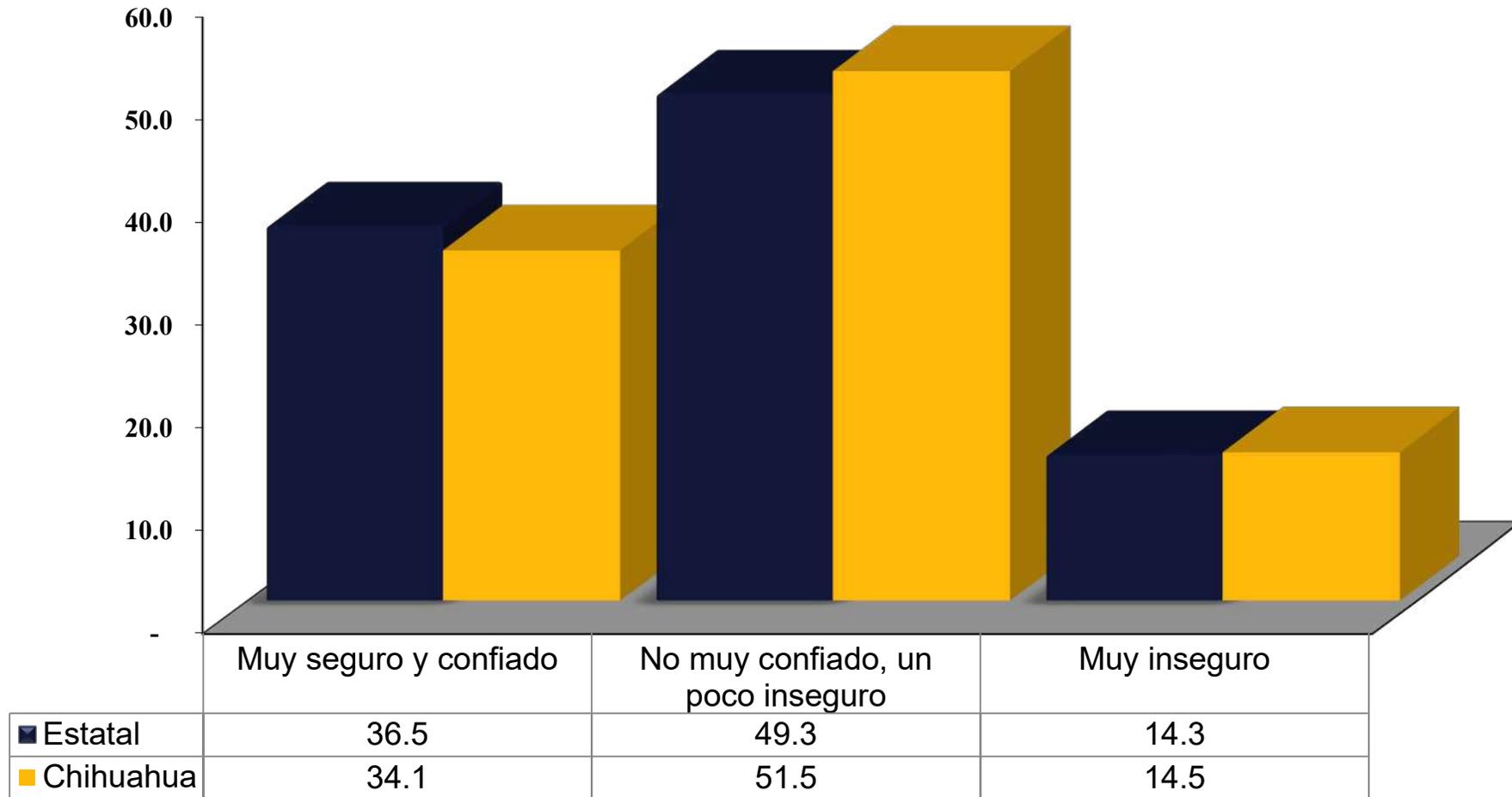


## Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN, \* número de libros leídos en este mes

		Número de libros leídos en este mes									Total
		Ninguno	Uno	Dos	Tres	Cuatro	Cinco	Seis	Siete	Más	
Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN,	Estuvo en el programa	46.5%	16.1%	12.7%	9.2%	4.2%	4.0%	1.0%	1.0%	5.4%	100.0%
	Está actualmente	45.4%	14.6%	12.1%	7.9%	3.9%	5.2%	1.1%	1.7%	8.2%	100.0%
	Nunca ha estado	52.9%	14.9%	11.3%	6.4%	4.2%	2.8%	1.5%	.7%	5.2%	100.0%

Los niños dentro del programa –los que están y los que ya se salieron- claramente leen más que los niños no intervenidos.

## Porcentaje que se siente confiado al hablar en público

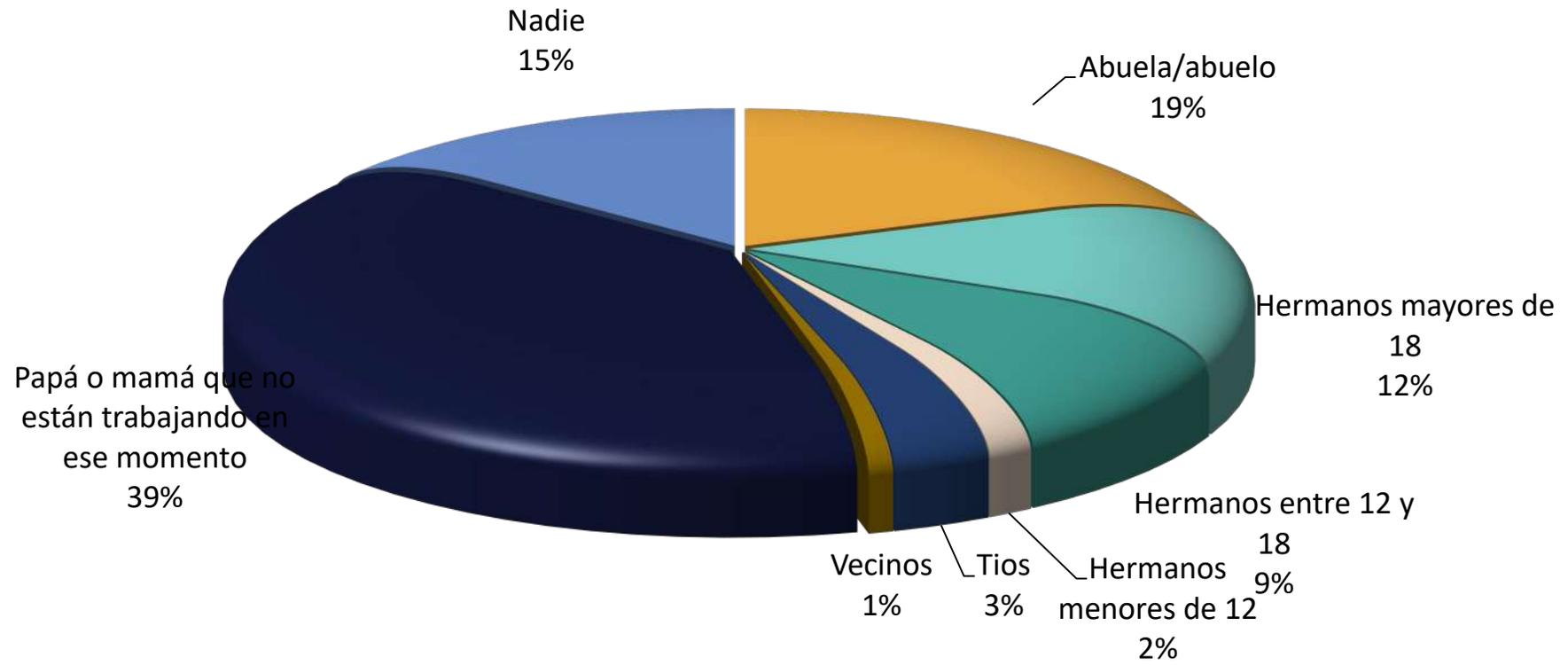


### Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN, \* porcentaje que se siente confiado al hablar en público

		Porcentaje que se siente confiado al hablar en público			Total
		Muy seguro y confiado	No tan seguro	Totalmente inseguro	
Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN,	Estuvo en el programa	39.1%	45.3%	15.6%	100.0%
	Está actualmente	40.8%	48.4%	10.8%	100.0%
	Nunca ha estado	33.9%	50.7%	15.4%	100.0%

Notoria diferencia entre los niños que están o han estado en el programa, respecto de aquellos que nunca han pertenecido al mismo.

## Persona que lo cuida al llegar a su casa datos Chihuahua

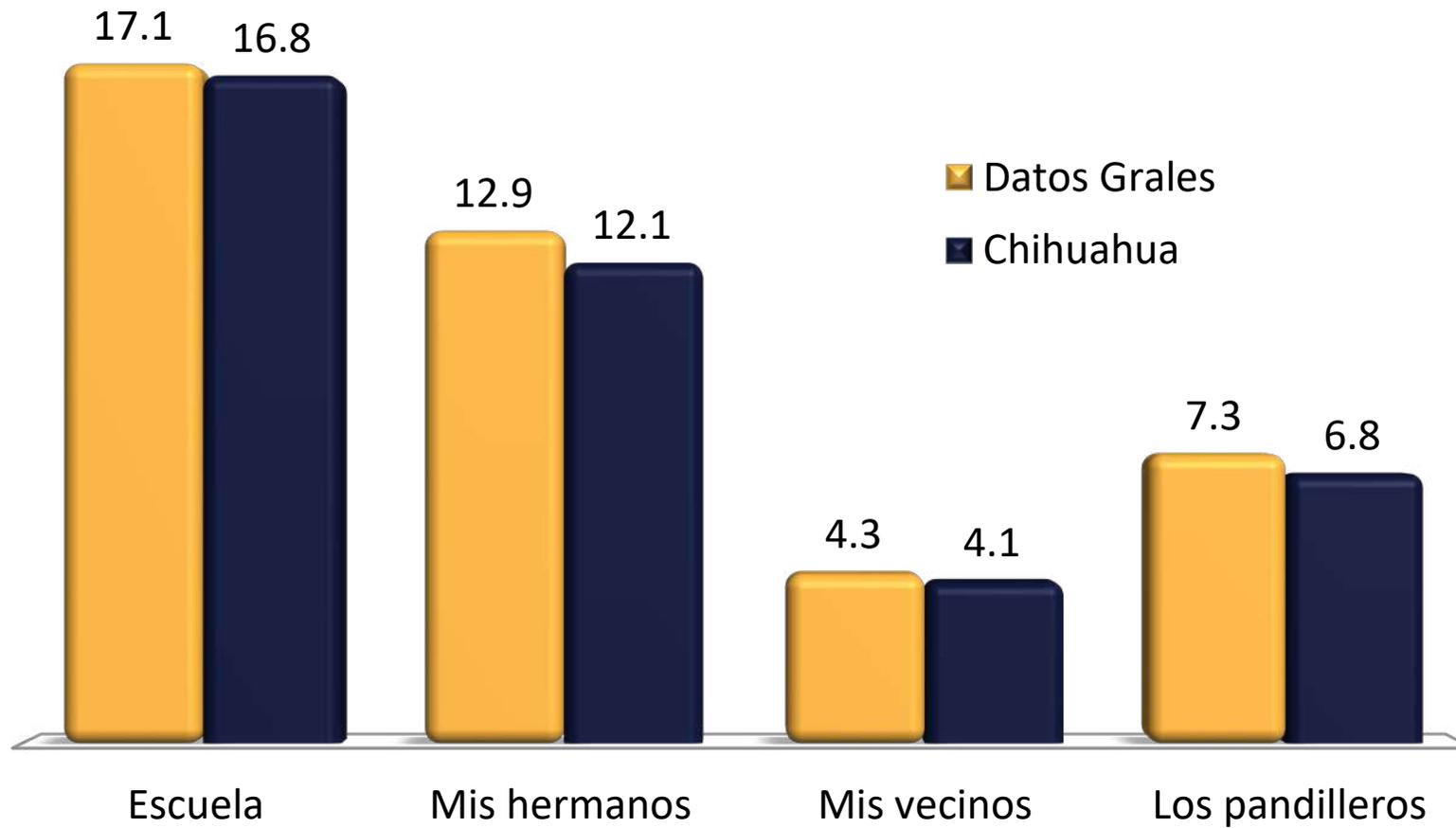


## Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN, \* persona que lo cuida cuando está en casa

		Persona que lo cuida cuando está en casa								Total
		Abuela o abuelo	Hermanos mayores de 18	Hermanos entre 12 y 18	Hermanos de menos de 12	Tíos	Vecinos	Padre o madre	Nadie	
Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN,	Estuvo en el programa	24.5%	14.7%	7.4%	1.7%	3.5%	.8%	36.4%	11.2%	100.0%
	Está actualmente	21.3%	11.8%	8.2%	1.7%	1.8%	.7%	46.8%	7.7%	100.0%
	Nunca ha estado	18.8%	13.9%	6.3%	1.7%	3.8%	1.0%	42.4%	12.1%	100.0%

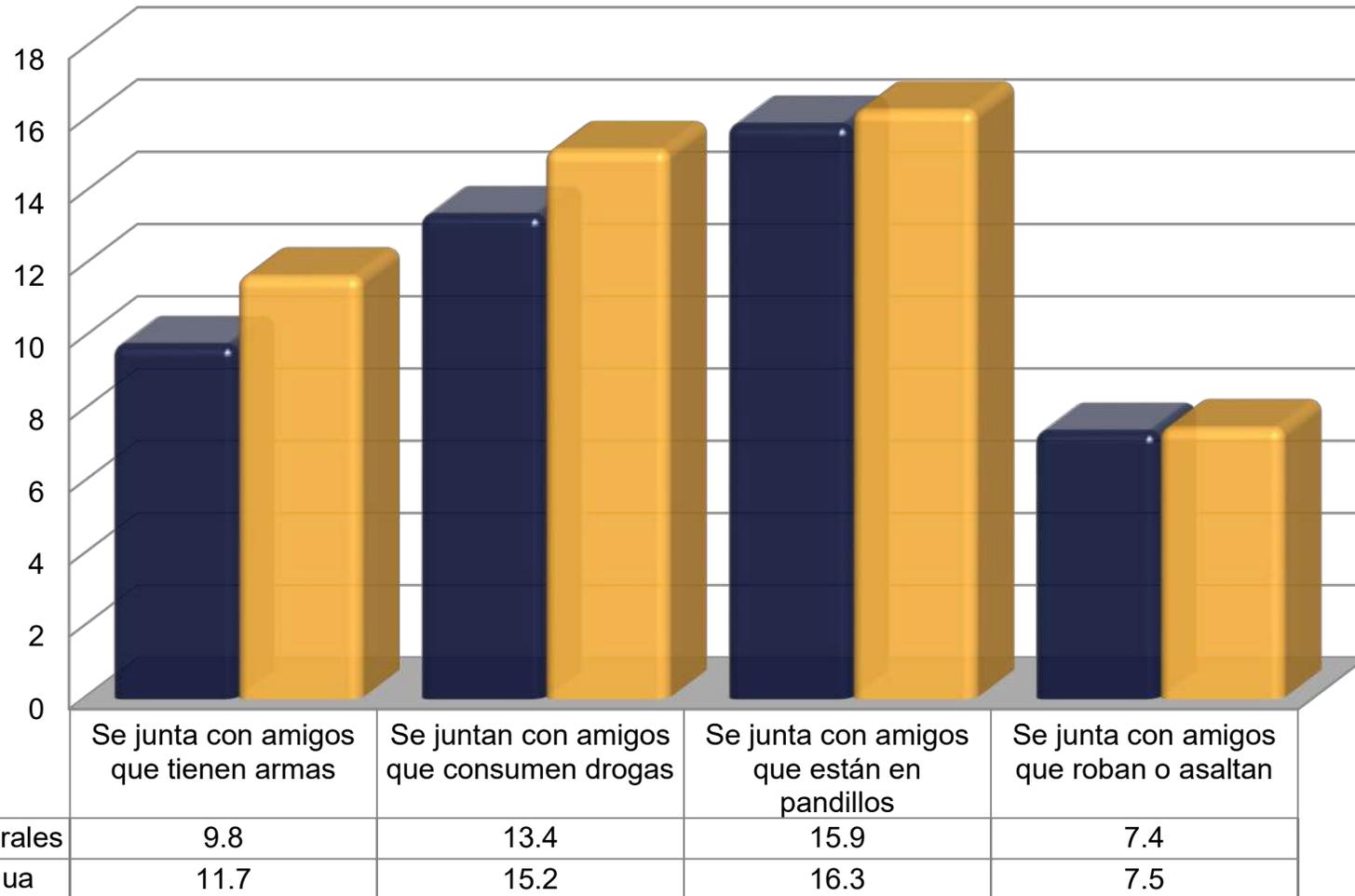
Claramente, los niños ADN tienden más a ser cuidados por los abuelos y por los hermanos. Se advierte que cuando están en el programa, gozan más del cuidado materno, pues cuando salen de ADN la madre ya está en casa. Es decir: se logra el objetivo de proporcionar cuidado mientras la madre trabaja.

**Porcentaje que ha sufrido bullying de sus hermanos, vecinos o pandillas de su barrio (porcentajes independientes)**



### Porcentaje que tiene amistades de riesgo (porcentajes independientes, cada uno con base 100)

La exposición al riesgo se da un poco mayor en Chihuahua que en el resto de los municipios.



La exposición al riesgo de los niños ADN es mucho mayor por el simple hecho de no tener quien los cuide en casa, cuando salen en horario normal. Los niños que están actualmente en el programa se encuentran más protegidos y por tanto su exposición al riesgo es sustancialmente menor.

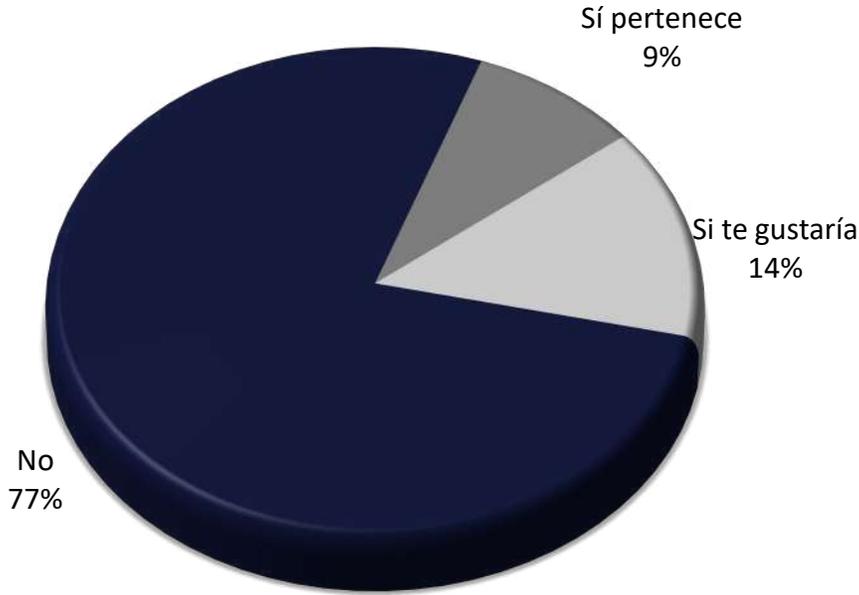
Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN, * porcentaje que se junta con amigos que usan armas				
		Porcentaje que se junta con amigos que usan armas		Total
		Si	No	
Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN,	Estuvo en el programa	15.4%	84.6%	100.0%
	Está actualmente	7.7%	92.3%	100.0%
	Nunca ha estado	8.0%	92.0%	100.0%

Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN, * porcentaje que se junta con amigos que consumen drogas				
		Porcentaje que se junta con amigos que consumen drogas		Total
		Si	No	
Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN,	Estuvo en el programa	16.4%	83.6%	100.0%
	Está actualmente	9.0%	91.0%	100.0%
	Nunca ha estado	14.5%	85.5%	100.0%

**Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN, \* porcentaje que se junta con amigos que pertenecen a pandillas**

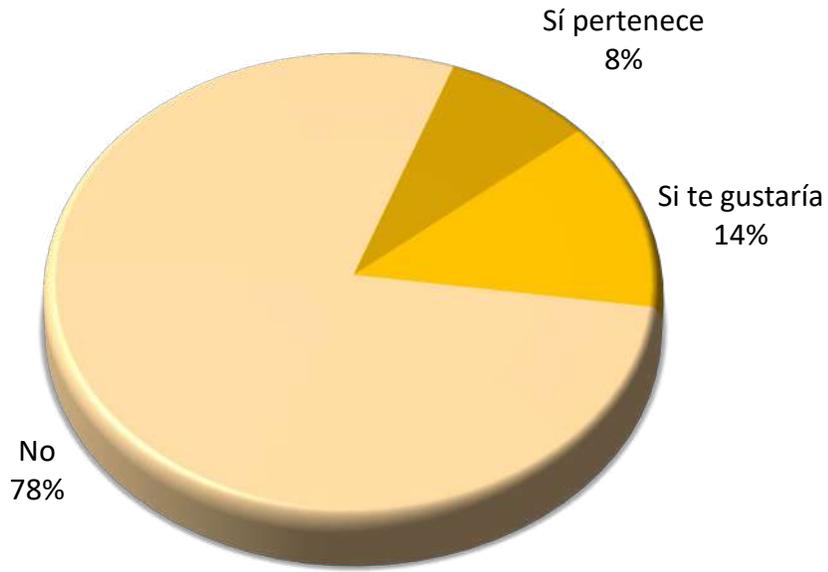
		Porcentaje que se junta con amigos que pertenecen a pandillas		Total
		Si	No	
Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN,	Estuvo en el programa	19.9%	80.1%	100.0%
	Está actualmente	12.1%	87.9%	100.0%
	Nunca ha estado	17.2%	82.8%	100.0%

# Porcentaje que pertenece o le gustaría ser miembro de una pandilla



La tendencia es muy similar a nivel estatal y en el Municipio de Chihuahua.

## Chihuahua

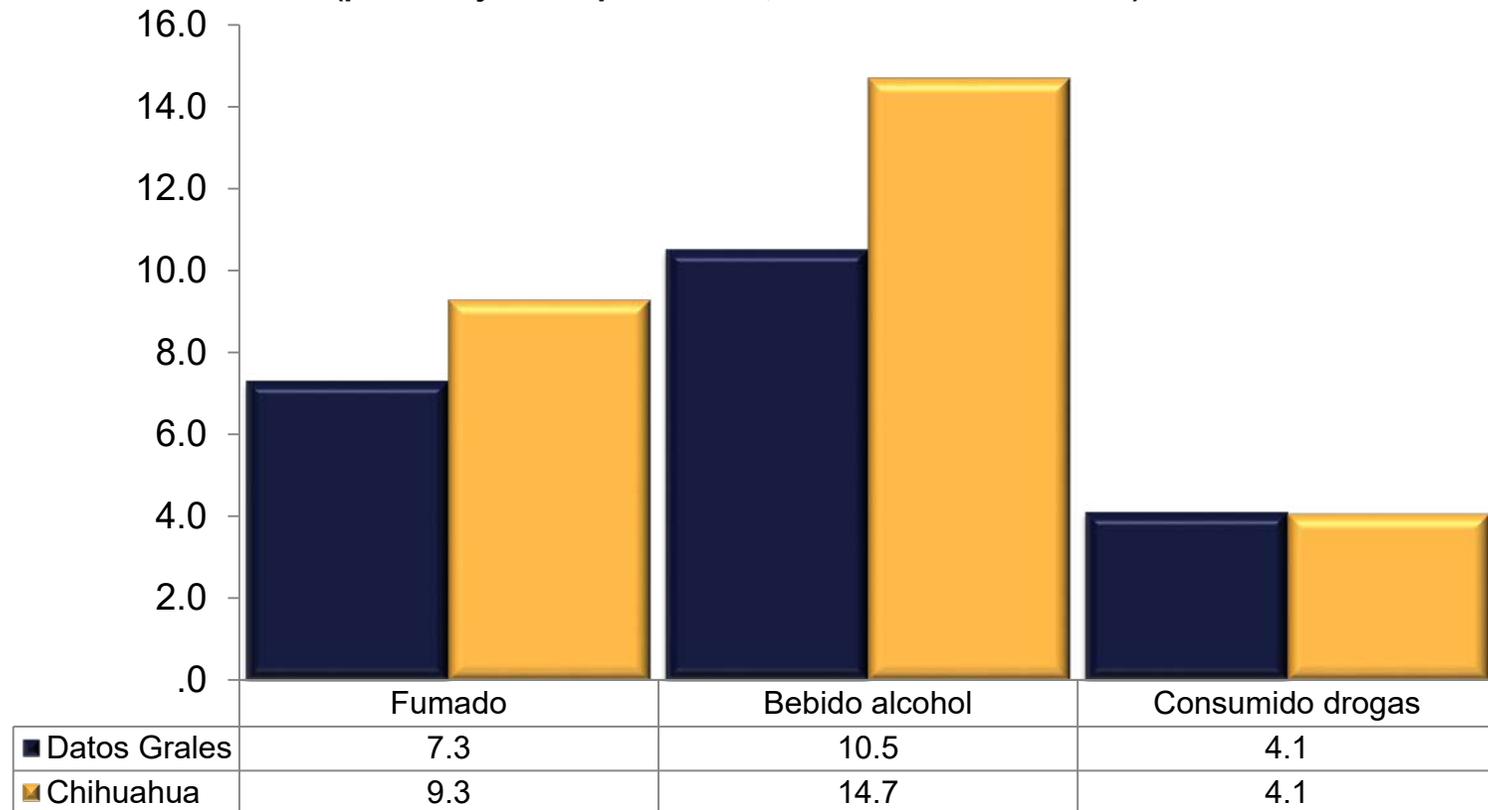


**Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN, \* porcentaje que pertenece o quisiera pertenecer a una pandilla**

		Porcentaje que pertenece o quisiera pertenecer a una pandilla			Total
		Pertenece	Le gustaría pertenecer	Ni pertenece, ni le gustaría pertenecer	
Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN,	Estuvo en el programa	13.8%	14.8%	71.4%	100.0%
	Está actualmente	7.0%	12.4%	80.6%	100.0%
	Nunca ha estado	7.5%	13.4%	79.0%	100.0%

Un mayor contacto en Chihuahua con el alcohol y el cigarro, que en el promedio de los municipios.

Porcentaje que ha consumido cada una de las siguientes (porcentajes independientes, cada uno con base 100)



### Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN, \* porcentaje que ha fumado

		Porcentaje que ha fumado		Total
		Si	No	
Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN,	Estuvo en el programa	7.9%	92.1%	100.0%
	Está actualmente	6.2%	93.8%	100.0%
	Nunca ha estado	7.2%	92.8%	100.0%

### Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN, \* porcentaje que ha consumido alcohol

		Porcentaje que ha consumido alcohol		Total
		Si	No	
Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN,	Estuvo en el programa	14.8%	85.2%	100.0%
	Está actualmente	7.8%	92.2%	100.0%
	Nunca ha estado	10.3%	89.7%	100.0%

Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN, \* porcentaje que ha consumido drogas

		Porcentaje que ha consumido drogas		Total
		Si	No	
Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN,	Estuvo en el programa	6.4%	93.6%	100.0%
	Está actualmente	3.4%	96.6%	100.0%
	Nunca ha estado	3.0%	97.0%	100.0%

El contacto con las drogas, el alcohol y el tabaco se acentúa en los que se salieron del programa, de nuevo por la circunstancia de no contar con un adulto que los cuide, en altos porcentajes. Es claro que ADN cumple con el objetivo de proteger a los niños del riesgo.

Dependiendo del nivel de escolaridad, * porcentaje que ha fumado * dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN					
Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN,			Porcentaje que ha fumado		Total
			Si	No	
Estuvo en el programa	Dependiendo del nivel de escolaridad,	Cuarto	3.7%	96.3%	100.0%
		Quinto	4.5%	95.5%	100.0%
		Sexto	5.5%	94.5%	100.0%
		Primero de secundaria	5.6%	94.4%	100.0%
		Segundo de secundaria	23.4%	76.6%	100.0%
		Tercero de secundaria	13.0%	87.0%	100.0%
	Total		8.3%	91.7%	100.0%
Está actualmente	Dependiendo del nivel de escolaridad,	Cuarto	4.9%	95.1%	100.0%
		Quinto	2.6%	97.4%	100.0%
		Sexto	6.3%	93.7%	100.0%
		Primero de secundaria	6.7%	93.3%	100.0%
		Segundo de secundaria	15.1%	84.9%	100.0%
		Tercero de secundaria	16.7%	83.3%	100.0%
	Total		6.3%	93.7%	100.0%
Nunca ha estado	Dependiendo del nivel de escolaridad,	Cuarto	3.2%	96.8%	100.0%
		Quinto	3.1%	96.9%	100.0%
		Sexto	.5%	99.5%	100.0%
		Primero de secundaria	6.5%	93.5%	100.0%
		Segundo de secundaria	14.7%	85.3%	100.0%
		Tercero de secundaria	15.8%	84.2%	100.0%
	Total		7.2%	92.8%	100.0%

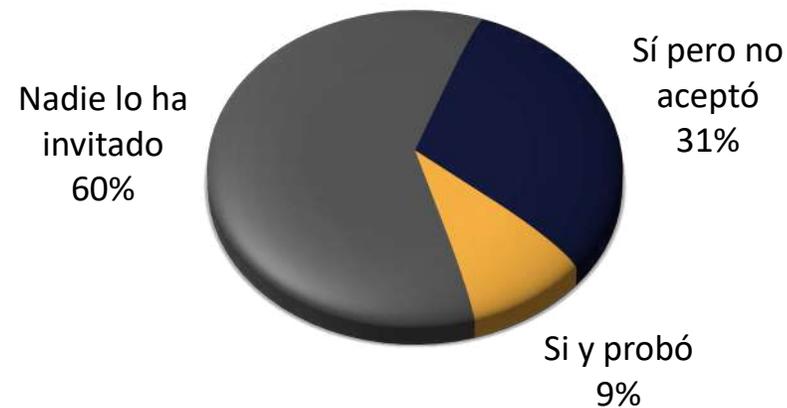
Es notorio que en segundo de secundaria se dispara de manera importante el contacto con el tabaco, el alcohol y las drogas, lo que se relaciona con la necesidad de reforzar a los niños en esta etapa.

Dependiendo del nivel de escolaridad, \* porcentaje que ha consumido alcohol \* dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN

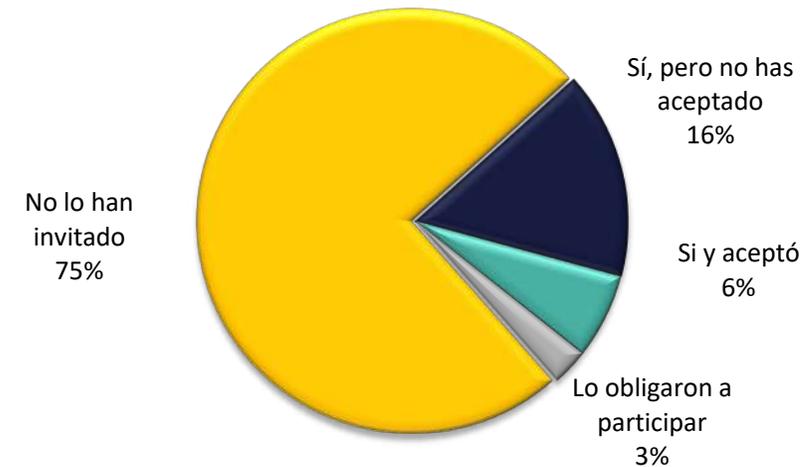
Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN,			Porcentaje que ha consumido alcohol		Total
			Si	No	
Estuvo en el programa	DEPENDIENDO DEL NIVEL DE ESCOLARIDAD,	Cuarto	7.5%	92.5%	100.0%
		Quinto	10.7%	89.3%	100.0%
		Sexto	6.8%	93.2%	100.0%
		Primero de secundaria	11.1%	88.9%	100.0%
		Segundo de secundaria	34.4%	65.6%	100.0%
		Tercero de secundaria	34.8%	65.2%	100.0%
	Total		14.7%	85.3%	100.0%
Está actualmente	Dependiendo del nivel de escolaridad,	Cuarto	5.4%	94.6%	100.0%
		Quinto	5.7%	94.3%	100.0%
		Sexto	5.8%	94.2%	100.0%
		Primero de secundaria	6.7%	93.3%	100.0%
		Segundo de secundaria	19.8%	80.2%	100.0%
		Tercero de secundaria	19.4%	80.6%	100.0%
	Total		7.6%	92.4%	100.0%
Nunca ha estado	Dependiendo del nivel de escolaridad,	Cuarto	5.6%	94.4%	100.0%
		Quinto	5.0%	95.0%	100.0%
		Sexto	3.5%	96.5%	100.0%
		Primero de secundaria	9.7%	90.3%	100.0%
		Segundo de secundaria	15.7%	84.3%	100.0%
		Tercero de secundaria	23.7%	76.3%	100.0%
	Total		10.5%	89.5%	100.0%

# Exposición al riesgo estatal

**Porcentaje al que lo han invitado a consumir alcohol o drogas**

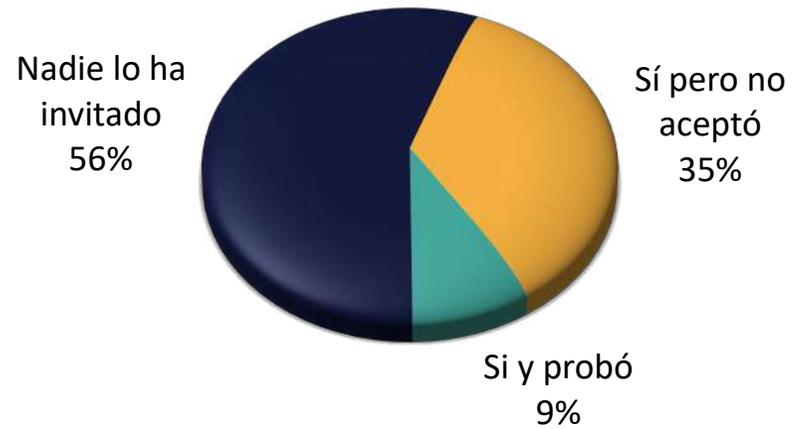


**Porcentaje que lo han invitado a cometer delitos**

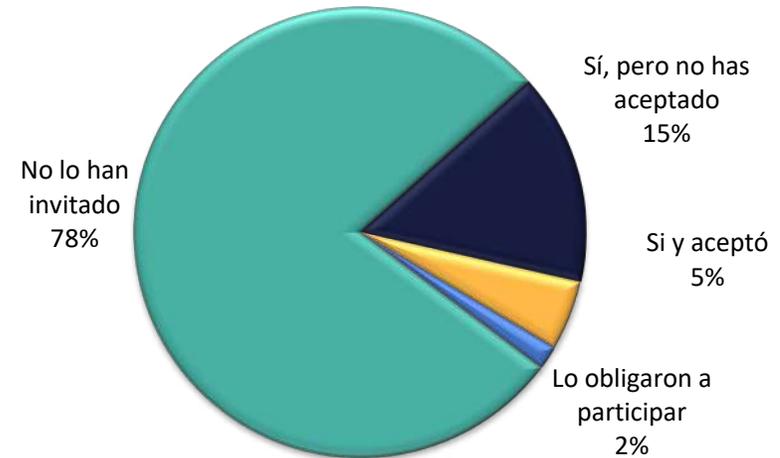


# Exposición al riesgo datos de Chihuahua

## Porcentaje al que lo han invitado a consumir alcohol o drogas



## Porcentaje que lo han invitado a cometer delitos



Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN, \* porcentaje al que lo han invitado a que fume, consuma alcohol o consuma drogas

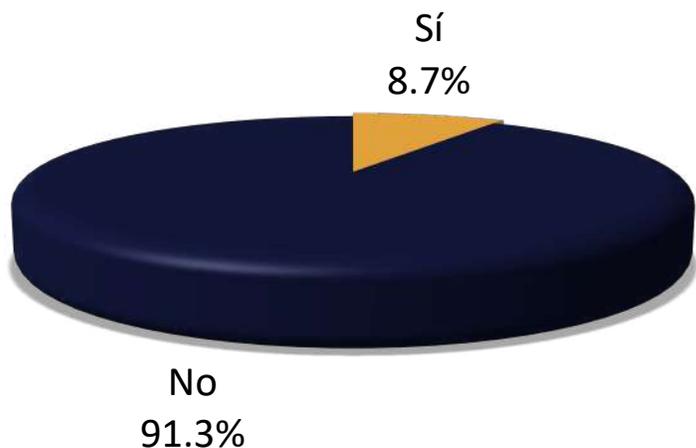
		Porcentaje al que lo han invitado a que fume, consuma alcohol o consuma drogas			Total
		Si lo invitaron pero no aceptó	Lo invitaron y probó	No lo han invitado	
Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN,	Estuvo en el programa	31.8%	12.1%	56.1%	100.0%
	Está actualmente	26.8%	6.1%	67.1%	100.0%
	Nunca ha estado	29.4%	9.0%	61.6%	100.0%

Los datos hablan por sí mismos. ADN ayuda a que los niños que no cuentan con cuidado materno-infantil, estén más protegidos. La carencia de ADN los vuelve a exponer fuertemente al riesgo. Es decir: si no existiera ADN, los niños que hoy están en el programa mostrarían resultados como los que se salieron.

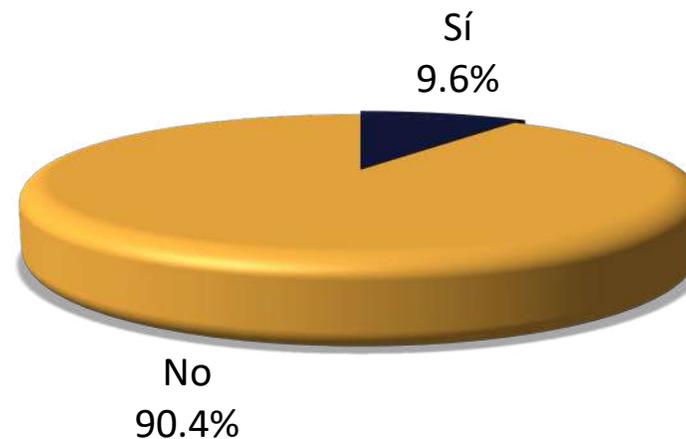
Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN, \* porcentaje al que lo han invitado a que robe o cometa algún delito

		Porcentaje al que lo han invitado a que robe o cometa algún delito				Total
		Lo invitaron y no aceptó	Lo invitaron y aceptó	Lo obligaron a participar	No lo han invitado	
DEPENDIENDO DE SI ESTÁ O ESTUVO EN EL PROGRAMA ADN,	Estuvo en el programa	17.2%	10.0%	2.8%	69.9%	100.0%
	Está actualmente	14.3%	6.5%	2.1%	77.1%	100.0%
	Nunca ha estado	14.6%	3.7%	2.8%	78.9%	100.0%

Porcentaje que ha sido abusado sexualmente (desde tocamientos de tipo sexual no deseados)  
Datos Chihuahua



Porcentaje que ha sido abusado sexualmente (desde tocamientos de tipo sexual no deseados)



Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN, \* porcentaje al que lo han tocado en sus partes íntimas sin su consentimiento

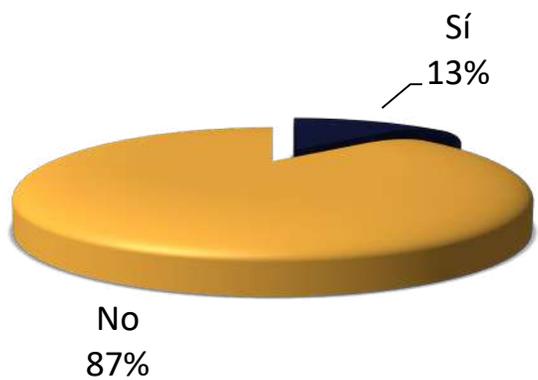
		Porcentaje al que lo han tocado en sus partes íntimas sin su consentimiento		Total
		Si	No	
Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN,	Estuvo en el programa	13.4%	86.6%	100.0%
	Está actualmente	7.4%	92.6%	100.0%
	Nunca ha estado	6.6%	93.4%	100.0%

Otro claro ejemplo de cómo NO estar en ADN, a los niños con este perfil, los somete a riesgos muy importantes.

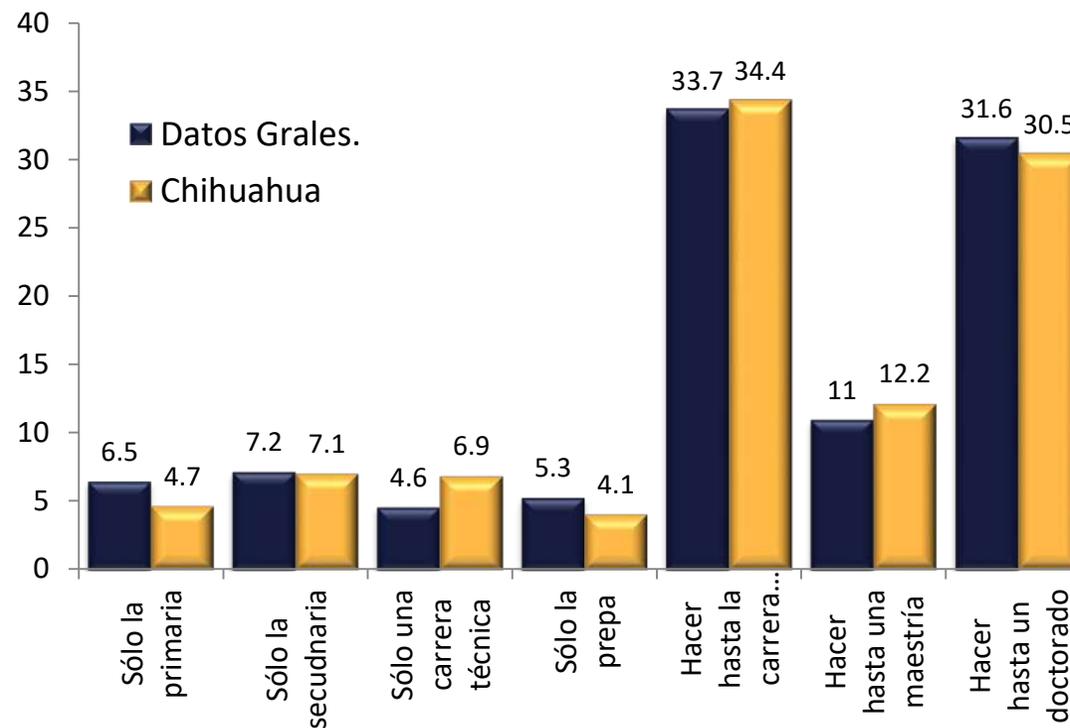
### Persona que cometió el abuso sexual



Porcentaje que ha tenido que abandonar la escuela por meses o años



Expectativa de estudios a terminar en el futuro



## Motivos para abandonar la escuela

Los papás decidieron sacarlo:  
**38,7%**

Falta de dinero:  
**16%**

Necesidad de trabajar:  
**8,2%**



# Sobre la escuela

56.3% tiene muchas ganas de ir a la escuela



84.8% seguirá en la escuela el próximo año



A 8 de cada 10 les parece muy útil lo que le enseñan



DEPENDIENDO DE SI ESTÁ O ESTUVO EN EL PROGRAMA ADN, * PORCENTAJE QUE SEGUIRÁ ESTUDIANDO EL PRÓXIMO AÑO							
		PORCENTAJE QUE SEGUIRÁ ESTUDIANDO EL PRÓXIMO AÑO					Total
		Si va a seguir	No va a seguir, porque no le gusta	No seguirá porque no le ve el caso	No seguirá porque tiene que trabajar	Otra	
DEPENDIENDO DE SI ESTÁ O ESTUVO EN EL PROGRAMA ADN,	Estuvo en el programa	77.3%	11.7%	3.8%	2.4%	4.9%	100.0%
	Está actualmente	86.6%	6.8%	1.6%	.7%	4.3%	100.0%
	Nunca ha estado	88.1%	4.6%	1.3%	1.5%	4.6%	100.0%

Los niños ADN se ponen en igualdad de circunstancias que los niños que no han estado en el programa y que cuentan con mejores condiciones de cuidado en casa.

### Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN, \* ganas de ir a la escuela

		Ganas de ir a la escuela			Total
		Muchas	Pocas	Nada de ganas	
Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN,	Estuvo en el programa	53.9%	37.8%	8.3%	100.0%
	Está actualmente	63.8%	30.3%	5.9%	100.0%
	Nunca ha estado	54.8%	37.7%	7.5%	100.0%

Los niños que están en el programa ADN tienen mucha mayor motivación para acudir a la escuela, hasta 10 puntos por arriba de los otros grupos.

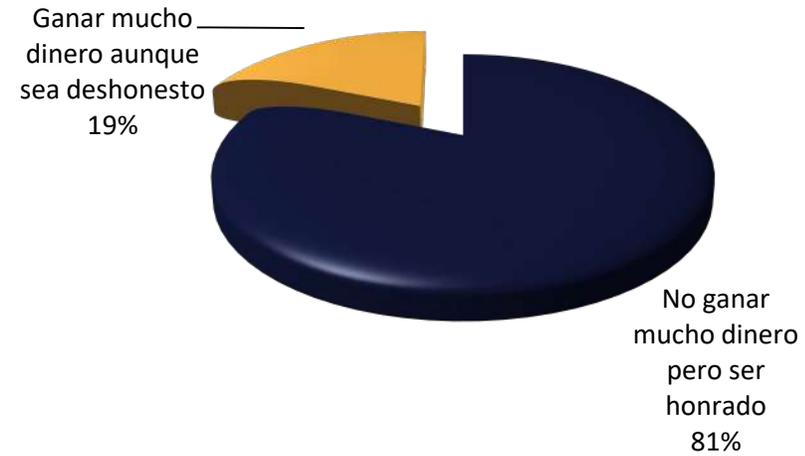
Dependiendo del tiempo de duración en ADN, \* porcentaje que seguirá estudiando el próximo año \* dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN

			Porcentaje que seguirá estudiando el próximo año				Total	
			Si	No va a seguir, porque no le gusta	No seguirá porque no le ve el caso	No seguirá porque tiene que trabajar		Otra
Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN, Estuvo en el programa	Dependiendo del tiempo de duración en ADN, Menos de 1 año		73.3%	14.4%	4.4%	2.8%	5.0%	100.0%
	1 año		78.3%	8.4%	3.6%	3.6%	6.0%	100.0%
	2 o Más		79.6%	11.1%	3.7%	.9%	4.6%	100.0%
	Total		75.3%	12.9%	4.2%	2.5%	5.1%	100.0%
Está actualmente	Dependiendo del tiempo de duración en ADN, Menos de 1 año		80.0%	11.9%	1.4%	1.0%	5.8%	100.0%
	1 año		84.0%	4.7%	5.3%	1.2%	4.7%	100.0%
	2 o Más		93.6%	3.0%		.3%	3.0%	100.0%
	Total		86.2%	6.8%	1.7%	.8%	4.5%	100.0%

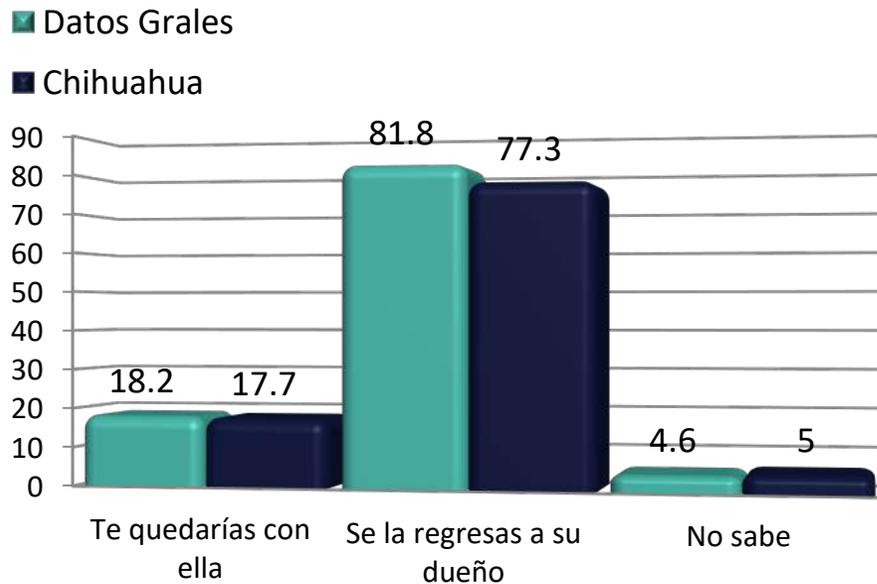
Un mayor tiempo de permanencia en ADN tiene efectos importantes, aún y cuando el niño se haya retirado del programa, en cuanto a la posibilidad de seguir estudiando en el futuro.

# Sobre la honestidad

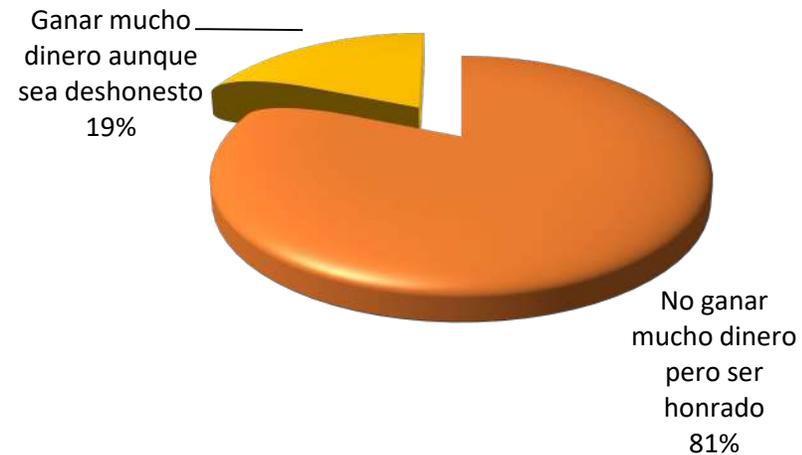
Preferencia del valor de la honestidad vs el dinero



¿Que haría si encontrara una cartera tirada?



Preferencia del valor de la honestidad vs el dinero .  
Datos Chihuahua



Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN, \* preferencia de ganar mucho dinero sin importar como o no ganar tanto pero ser honrado

		Preferencia de ganar mucho dinero sin importar como o no ganar tanto pero ser honrado		Total
		No ganar mucho dinero pero ser honrado	Ganar mucho dinero aunque tenga que ser deshonesto	
Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN,	Estuvo en el programa	77.9%	22.1%	100.0%
	Está actualmente	85.2%	14.8%	100.0%
	Nunca ha estado	82.3%	17.7%	100.0%

Los niños dentro del programa por arriba en cuanto al “deber ser” en diferentes temas asociados a lo valores. Una mayor percepción acerca de qué es lo correcto, un mayor acuerdo con actitudes y mayor tendencia a actuar en un momento dado de acuerdo a estos valores.

### Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN, \* acción al encontrarse una cartera

		Acción al encontrarse una cartera			Total
		Se la queda	La devuelve	No sabe	
Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN,	Estuvo en el programa	21.8%	72.8%	5.4%	100.0%
	Está actualmente	13.8%	81.7%	4.5%	100.0%
	Nunca ha estado	18.4%	78.1%	3.5%	100.0%

Una mayor tendencia de los niños en el programa ADN para actuar de manera honesta, al menos reconociendo el “deber ser” o lo que es “correcto” en mayor medida.

**¿Qué les gustaría ser  
de grandes a los niños?  
(modelos)**



**Médico,  
contador, etc.  
(profesionista)**

**29,4%**



**Deportista:**

**14,7%**



**Empresario:**

**10,6%**



**Policía o  
bombero:**

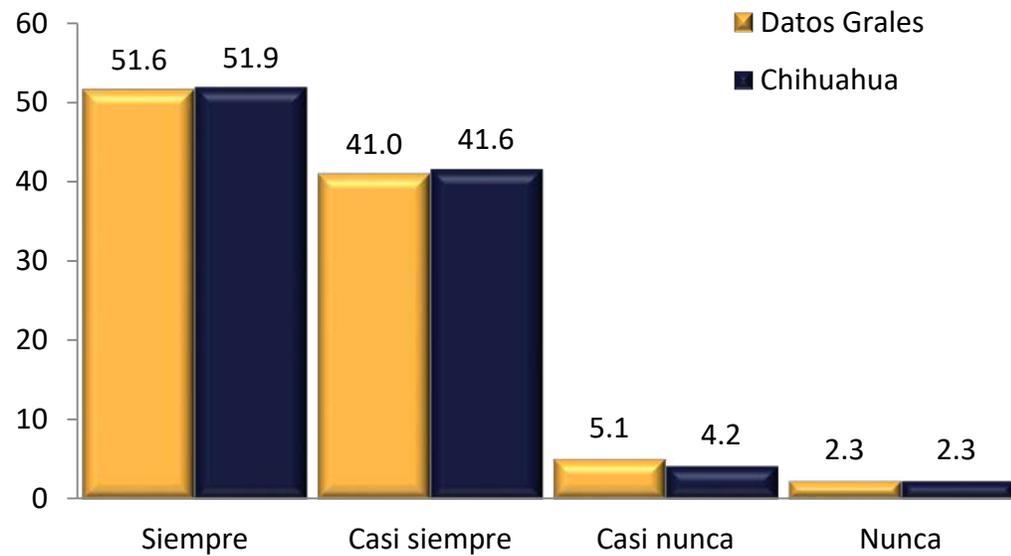
**7,6%**



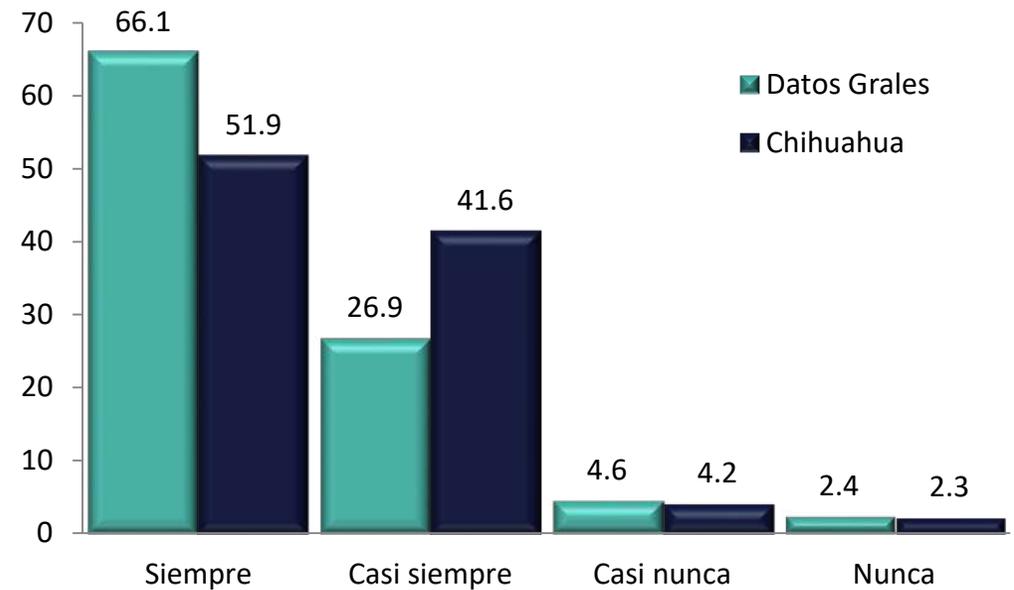
**Narco:**

**2,3%**

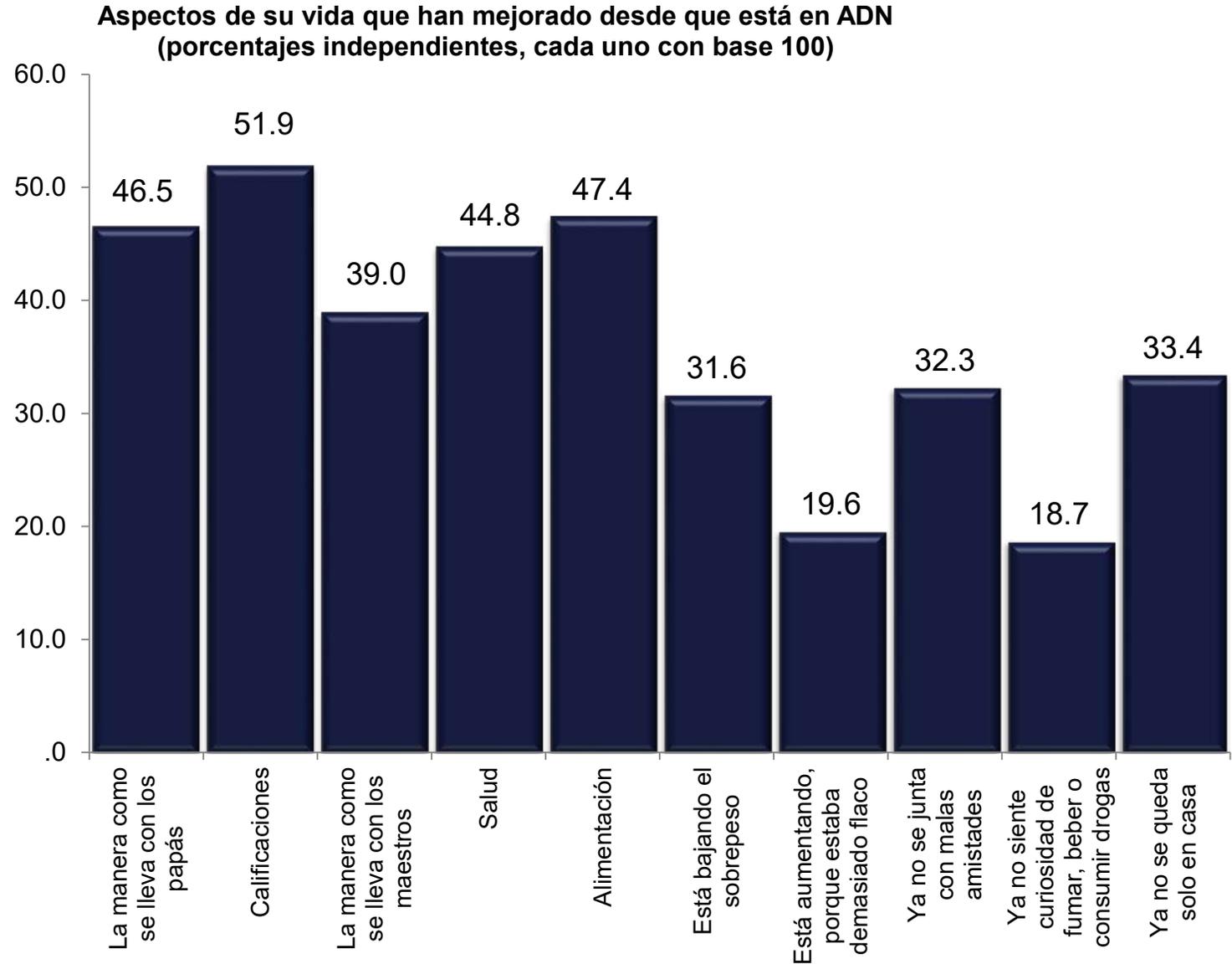
Porcentaje que obedece a los padres



Porcentaje que respeta a los padres



Este gráfico se refiere únicamente a quienes están o han estado en ADN. Se advierte que quienes están en el programa perciben beneficios muy relevantes sobre todo en lo académico, en la relación con sus papás, en su salud y su alimentación.



Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN, * porcentaje que percibe que mejoró la relación con sus padres				
		Porcentaje que percibe que mejoró la relación con sus padres		Total
		Si	No	
Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN,	Estuvo en el programa	30.9%	69.1%	100.0%
	Está actualmente	49.1%	50.9%	100.0%

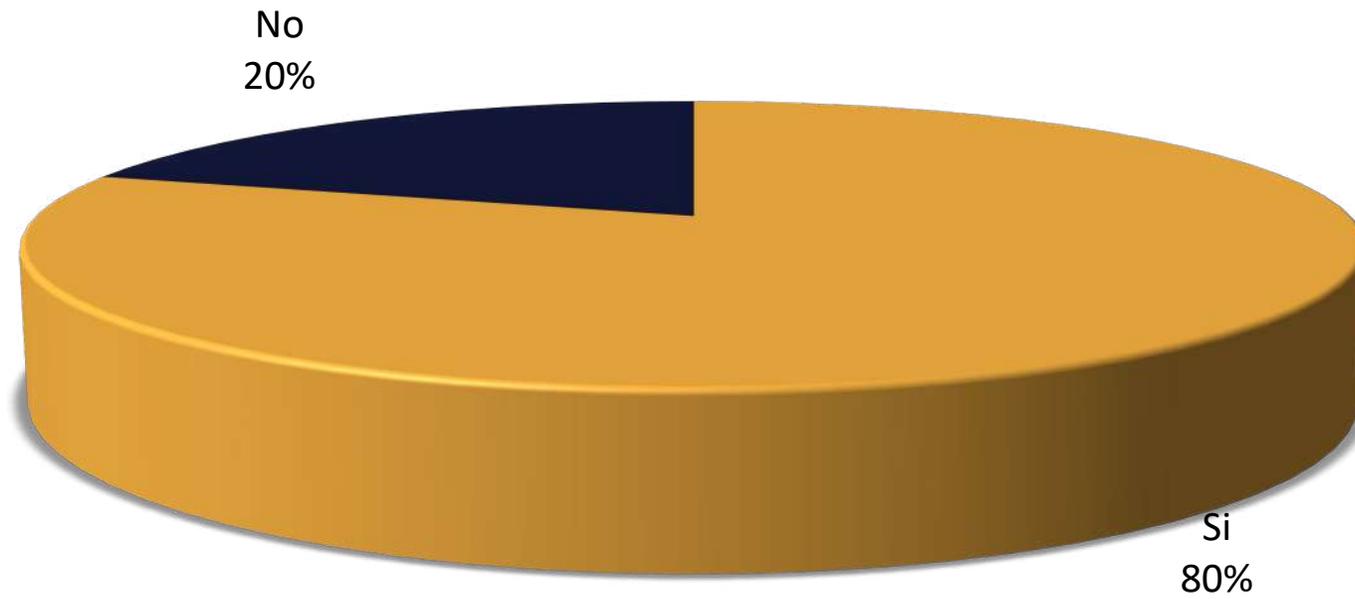
Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN, * porcentaje que percibe que mejoró su alimentación				
		Porcentaje que percibe que mejoró su alimentación		Total
		Si	No	
Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN,	Estuvo en el programa	29.4%	70.6%	100.0%
	Está actualmente	53.0%	47.0%	100.0%

Claramente, los niños que están actualmente en el programa perciben muchos más beneficios que quienes ya se salieron, lo que quiere decir que los beneficios se diluyeron.

Dependiendo del tiempo de duración en ADN, * porcentaje que percibe que mejoró la relación con sus padres * dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN					
Dependiendo de si está o estuvo en el programa ADN,			Porcentaje que percibe que mejoró la relación con sus padres		Total
			Si	No	
Estuvo en el programa	Dependiendo del tiempo de duración en ADN,	Menos de 1 año	30.7%	69.3%	100.0%
		1 año	30.2%	69.8%	100.0%
		2 o Más	41.2%	58.8%	100.0%
	Total	32.6%	67.4%	100.0%	
Está actualmente	Dependiendo del tiempo de duración en ADN,	Menos de 1 año	43.1%	56.9%	100.0%
		1 año	44.2%	55.8%	100.0%
		2 o Más	59.1%	40.9%	100.0%
	Total	49.5%	50.5%	100.0%	

De nuevo, a mayor permanencia dentro del programa, los beneficios son mucho más sólidos.

### Porcentaje que recomendaría a algún amigo que entrara a ADN



1.- Los niños que entran a ADN tienen la característica de contar con menos posibilidades de ser cuidados por el padre o la madre.

2.- ADN tiene éxito al separar a los niños del riesgo y de la exposición al mismo de manera que al salir del programa, cuenten ya en mayor medida con el cuidado de un adulto al cargo –frecuentemente la madre.

3.- Es por ello que cuando los niños desertan antes de tiempo, vuelven a las condiciones de falta de cuidado, lo que los vuelve a exponer fuertemente al riesgo, con resultados muy fuertes en el sentido negativo.

4.- Esto es: los niños con estos perfiles están en riesgo. ADN los saca del riesgo y mientras están en el programa se sostienen separados del mismo. Claramente, al salir del programa, no contar con cuidado de adulto y estar en contacto con los factores de riesgo, los niños tienden mucho más a la deserción, las adicciones, la delincuencia y a la victimización, que los niños que se encuentran protegidos por el programa o aquellos niños cuidados por alguno de los padres.

5.- Ahora bien: esto tiene que ver con el tema de la permanencia en el programa y la edad del niño. Si el niño dura más de 2 a 3 años en el programa, los efectos del mismo tienen más posibilidades de perdurar, como se pudo advertir, con un cierto nivel de protección ante los riesgos. Sin embargo, si el tiempo es menor a 2 años, la “protección” de lo enseñado por ADN se minimiza.

6.- Esto sucede también con los valores, los deportes, la tendencia a la colaboración, el orden, la higiene. A mayor permanencia, mayor impacto del programa en estos temas.

7.- Es importante recalcar que al estar los niños en secundaria, a partir de segundo año muchos acercamientos de riesgo se dan hacia ellos, empezando por el tema de que se encuentran más libres en la calle dentro de sus colonias. Por ello es esencial que el programa contemple un seguimiento en secundaria también.

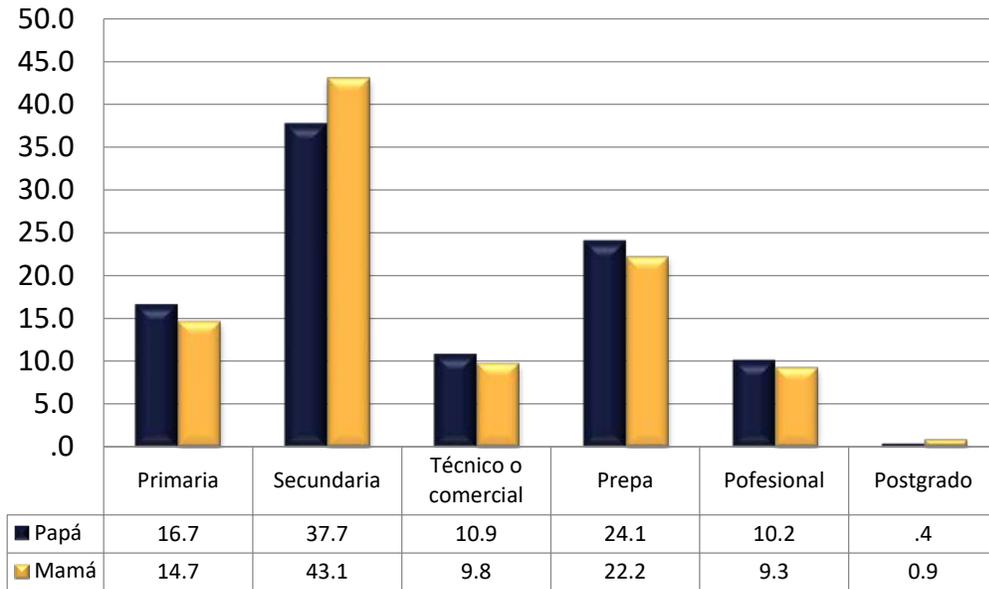
8.- Es evidente por los resultados, que se requiere que el programa incluya una planeación que en específico considere cómo impactar a los niños en cuanto a:

- a) Valores
- b) Prevención de adicciones
- c) Prevención de riesgo y autoprotección
- d) Visualización de futuro

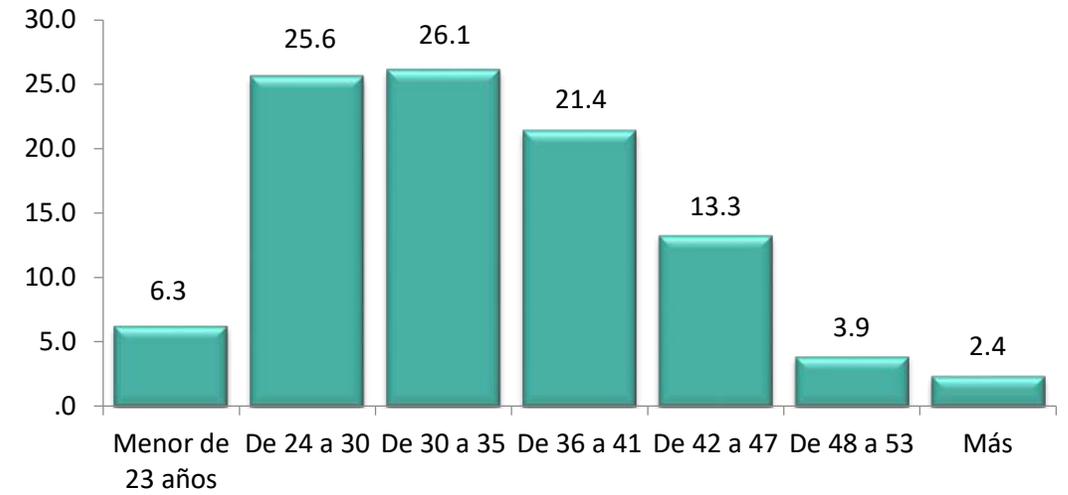
The background features a light beige base with several large, overlapping, organic shapes in teal, dark blue, and yellow. The word "PADRES" is centered in a bold, dark blue font.

**PADRES**

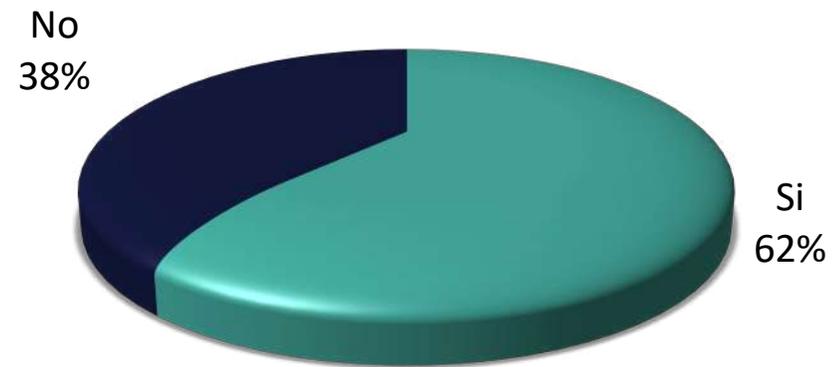
### Grado de estudios



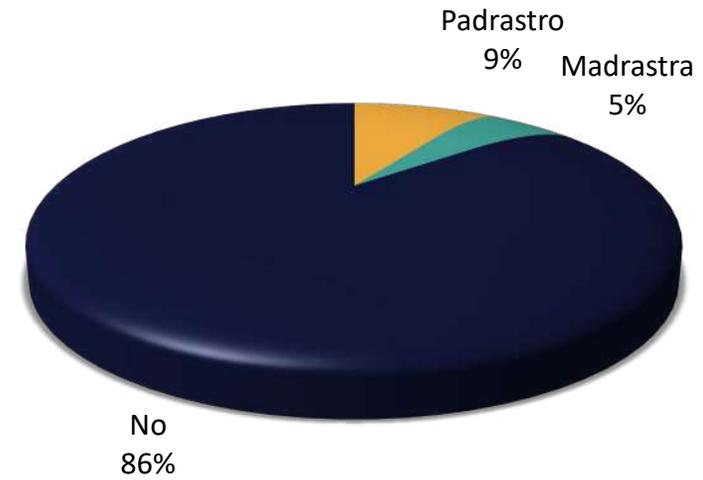
### Características de los padres de familia edad



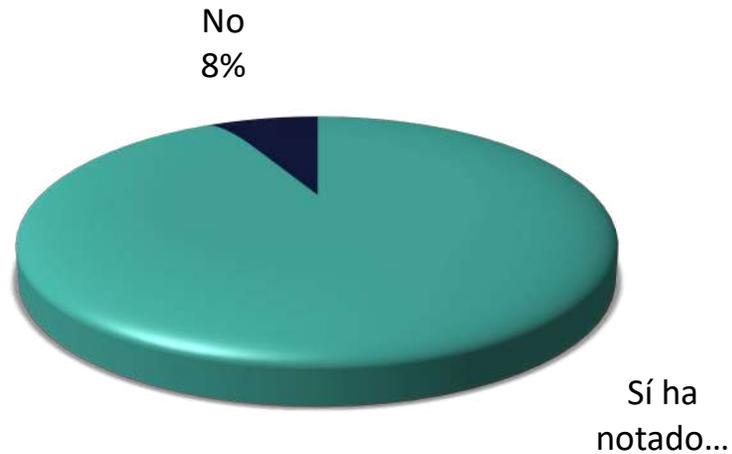
**Porcentaje en que la mamá trabaja**



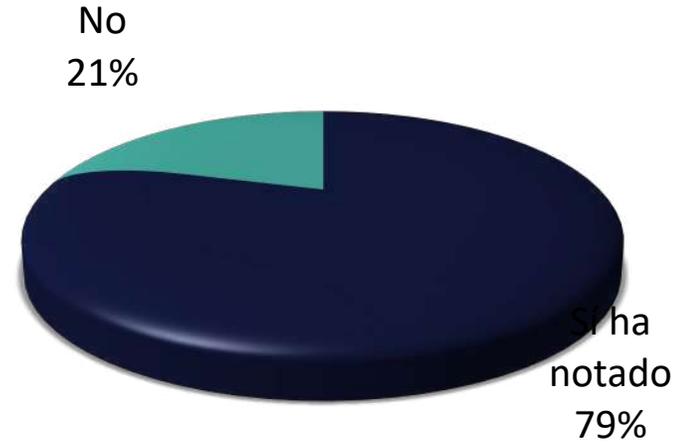
**Porcentaje en que hay padrastro o madrastra presente**



### Chihuahua



### Porcentaje que ha notado cambios positivos en su hijo en el último año

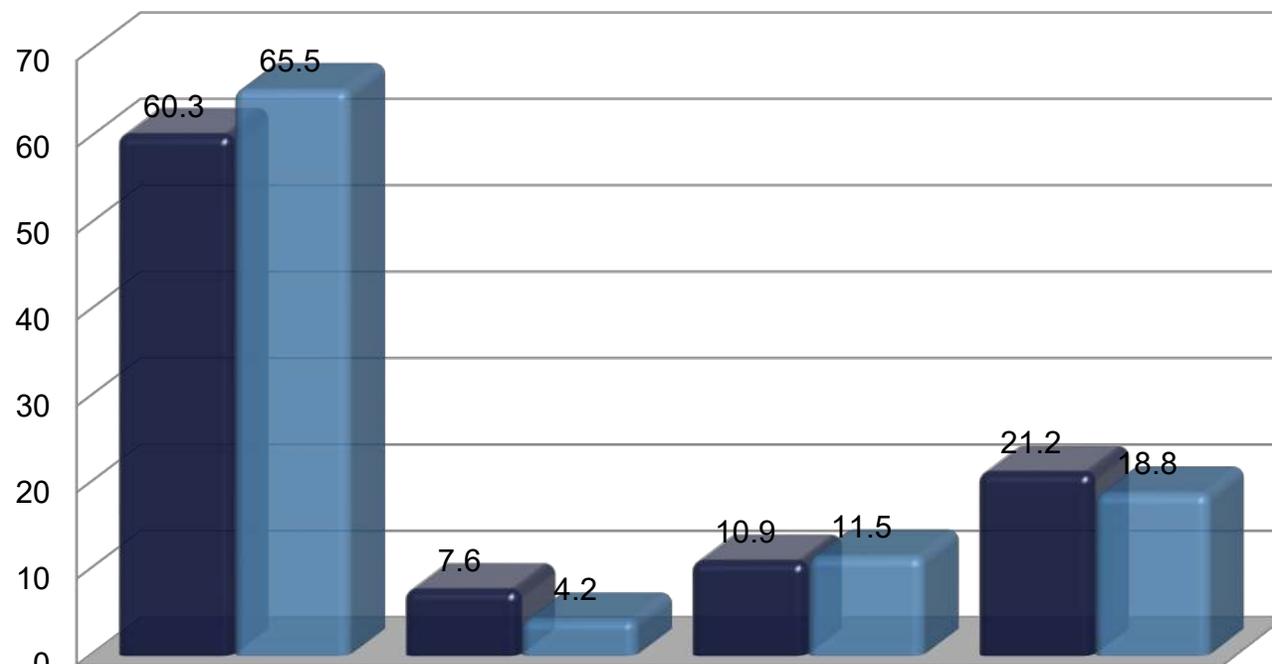


Dependiendo de si tiene algún hijo en ADN, \* porcentaje que ha notado cambios positivos en su hijo en el último año

		Porcentaje que ha notado cambios positivos en su hijo en el último año		Total
		Si	No	
Dependiendo de si tiene algún hijo en ADN,	Un hijo está actualmente en ADN	83.2%	16.8%	100.0%
	Un hijo estaba en ADN	84.0%	16.0%	100.0%
	No ha tenido ni tiene hijos en ADN	73.2%	26.8%	100.0%

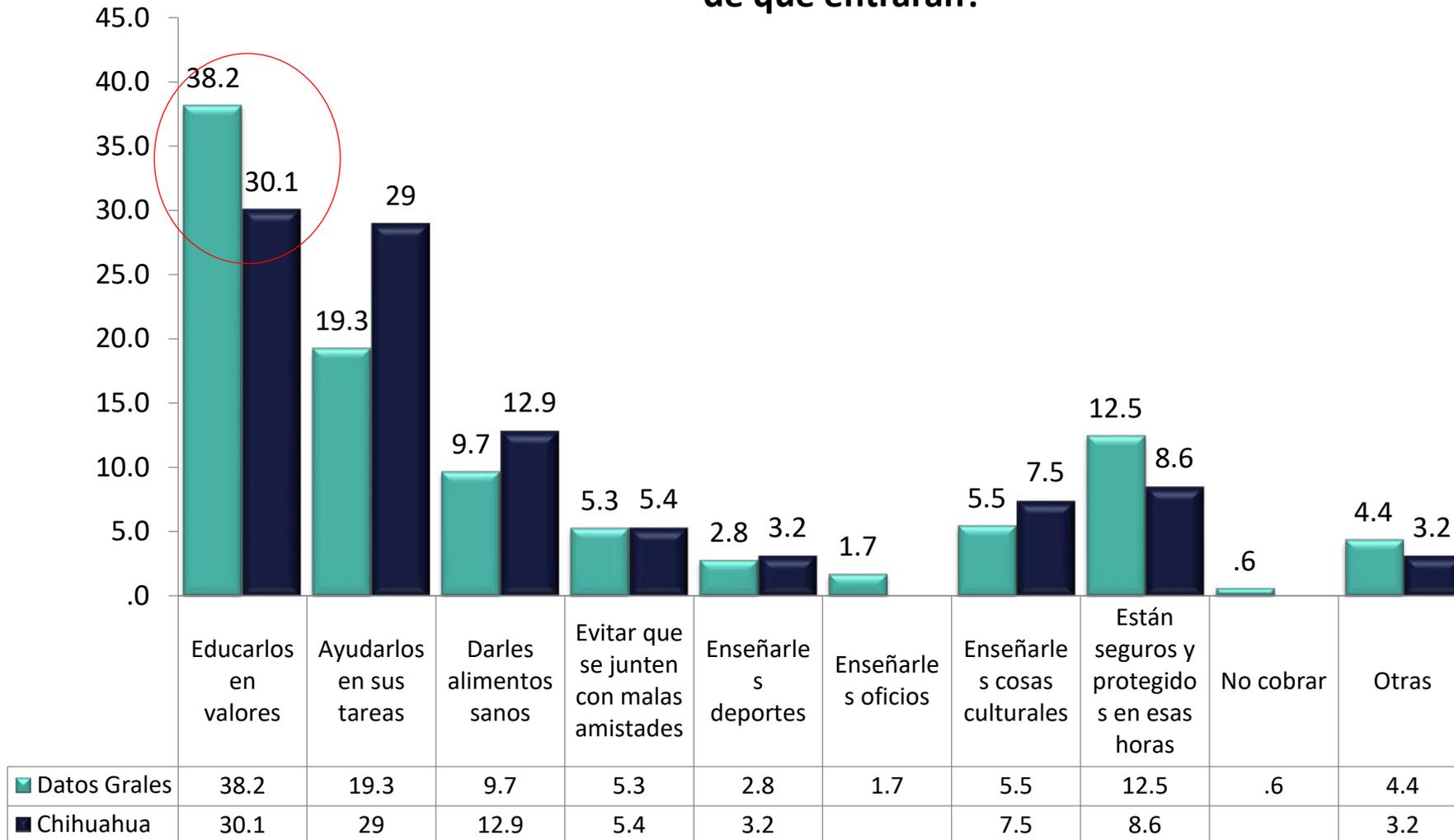
Los padres de familia perciben un cambio muy importante en los hijos. En el caso de Chihuahua, este cambio es más fuerte aún.

## Porcentaje que conoce el programa ADN

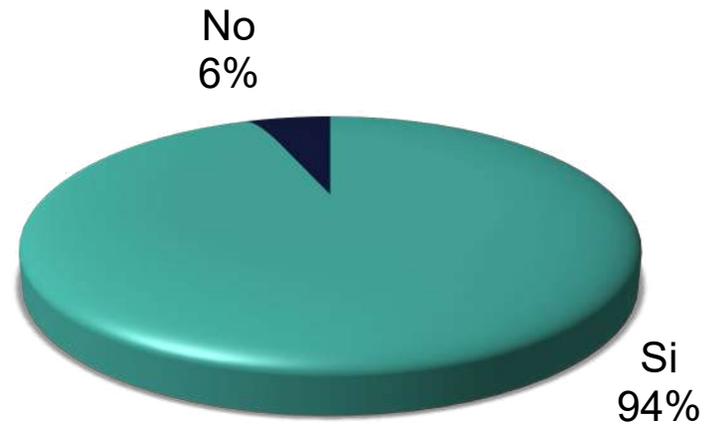


■ Datos Grales	60.3	7.6	10.9	21.2
■ Chihuahua	65.5	4.2	11.5	18.8

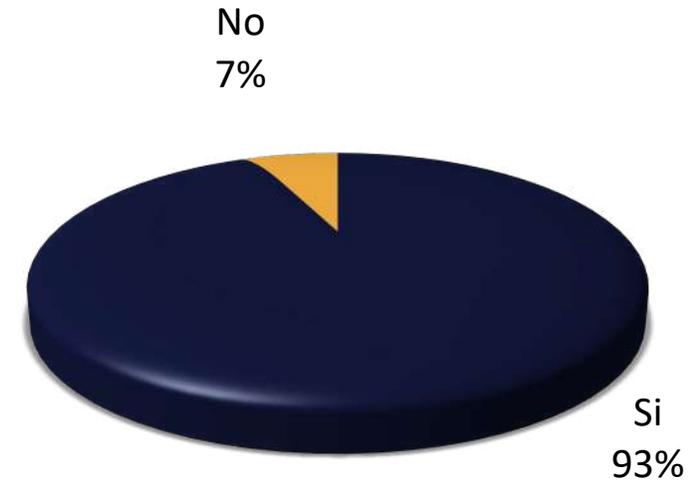
## De quienes sí tienen o tuvieron a sus hijos al programa, ¿qué los convenció de que entraran?



### Porcentaje que recomendaría al programa

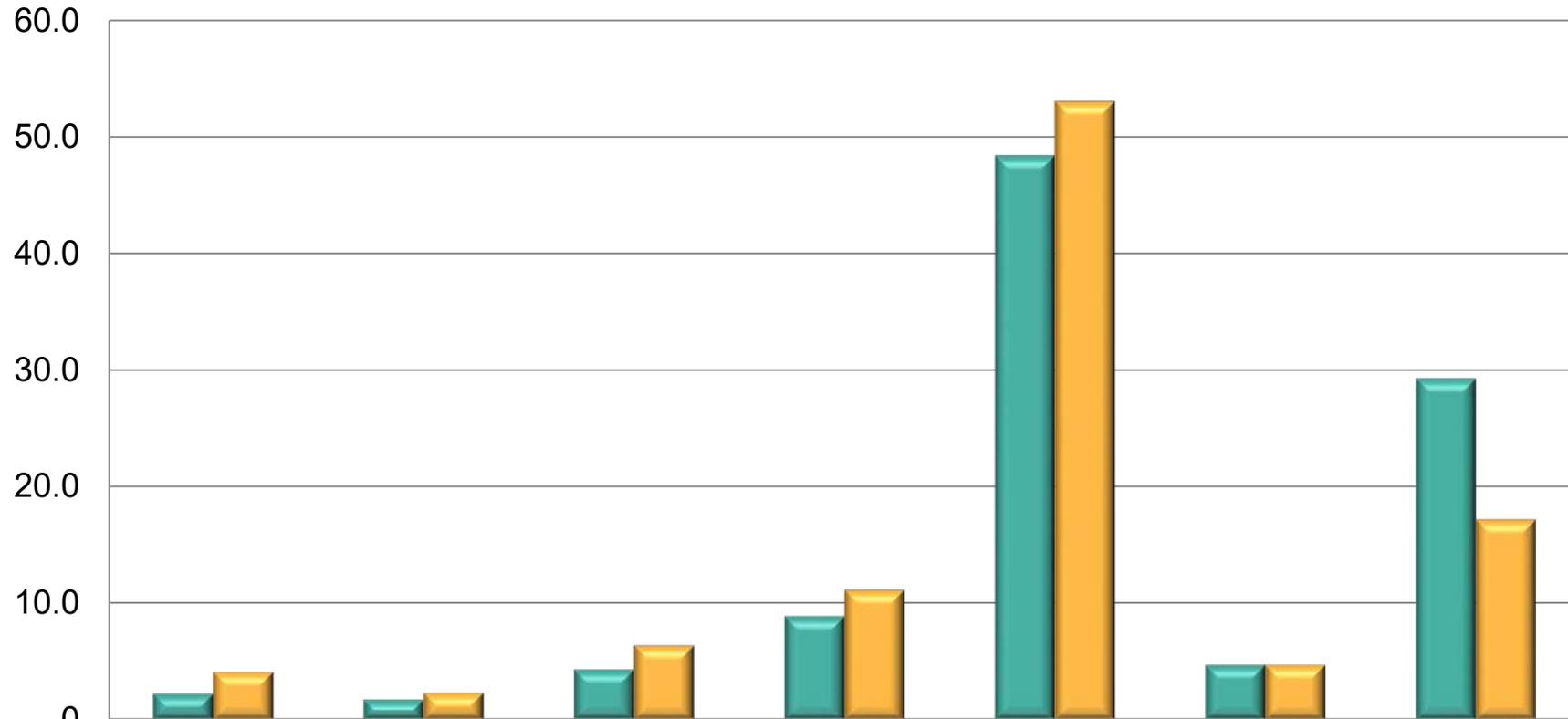


### Chihuahua



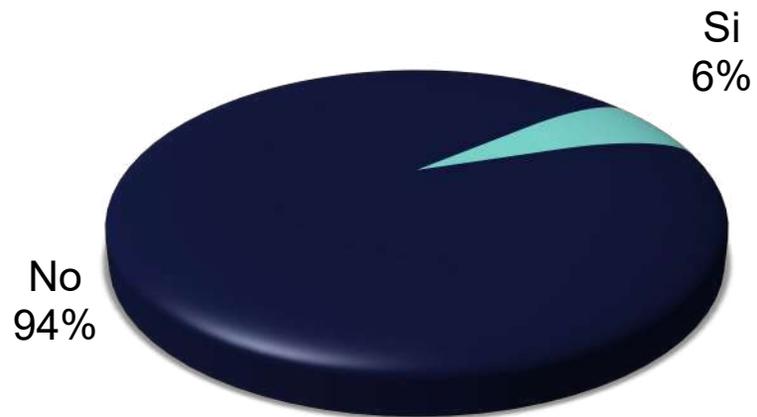
Alta satisfacción con el programa por parte de los padres de familia que tienen o han tenido a los niños en el programa ADN, tanto en Chihuahua como en el resto de los municipios.

## Nivel de escolaridad hasta el cual piensa apoyar a su hijo/a



	Primaria	Secundaria	Carrera técnica	Prepa	Carrera profesional	Maestría	Doctorado
■ Estatal	2.3	1.8	4.4	9.0	48.3	4.8	29.3
■ Chihuahua	4.2	2.4	6.5	11.3	53	4.8	17.3

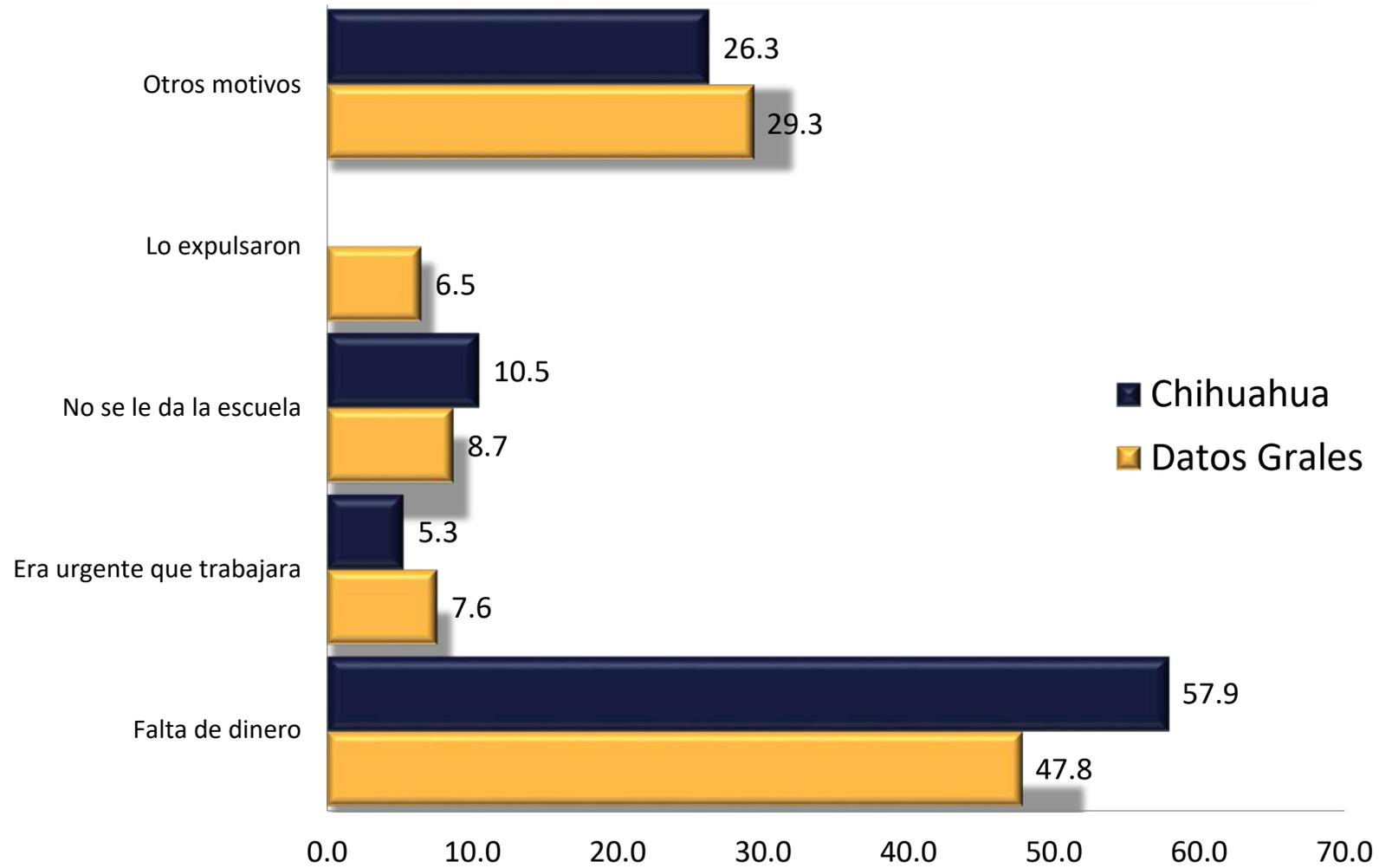
### Porcentaje cuyos hijos han tenido que abandonar la escuela aunque sea temporalmente



Dependiendo de si tiene algún hijo en ADN, * porcentaje cuyos hijos han tenido que abandonar la escuela				
		Porcentaje cuyos hijos han tenido que abandonar la escuela		Total
		Si	No	
Dependiendo de si tiene algún hijo en ADN,	Un hijo está actualmente en ADN	6.2%	93.8%	100.0%
	Un hijo estaba en ADN	7.2%	92.8%	100.0%
	No ha tenido ni tiene hijos en ADN	3.9%	96.1%	100.0%

Tal y como se vio en la sección de los niños, se advierte que los niños con perfil ADN tienen una mayor presión para desertar.

## Motivo por el cual tuvieron que abandonar la escuela



Lavar trastes  
38,8%



Lavar trastes  
Chihuahua  
51.7%

Hacer comida  
8,3%



Hacer comida  
Chihuahua  
26.2%

Hacer mandados  
38,3%



Hacer mandados  
Chihuahua  
25.7%

Sacar la basura  
70,1%



Sacar la basura  
Chihuahua  
57.1%

Tender camas:  
65,6%



Tender camas  
Chihuahua  
70.3%

**Porcentaje en que los hijos  
hacen cada una de las  
siguientes actividades en  
casa**

Barrer, trapear  
41,5%



Barrer, trapear  
Chihuahua  
60.2%

Los niños ADN mucho más colaboradores que quienes nunca han estado en el programa.

<b>Dependiendo de si tiene algún hijo en ADN, * porcentaje en que su hijo tiende camas</b>				
		Porcentaje en que su hijo tiende camas		Total
		Si	No	
Dependiendo de si tiene algún hijo en ADN,	Un hijo está actualmente en ADN	74.3%	25.7%	100.0%
	Un hijo estaba en ADN	68.4%	31.6%	100.0%
	No ha tenido ni tiene hijos en ADN	59.9%	40.1%	100.0%

<b>Dependiendo de si tiene algún hijo en ADN, * porcentaje en que su hijo lava trastes</b>				
		Porcentaje en que su hijo lava trastes		Total
		Si	No	
Dependiendo de si tiene algún hijo en ADN,	Un hijo está actualmente en ADN	48.7%	51.3%	100.0%
	Un hijo estaba en ADN	43.1%	56.9%	100.0%
	No ha tenido ni tiene hijos en ADN	31.0%	69.0%	100.0%

Dependiendo de si tiene algún hijo en ADN, \* porcentaje en que su hijo saca basura

		Porcentaje en que su hijo saca basura		Total
		Si	No	
Dependiendo de si tiene algún hijo en ADN,	Un hijo está actualmente en ADN	84.1%	15.9%	100.0%
	Un hijo estaba en ADN	72.0%	28.0%	100.0%
	No ha tenido ni tiene hijos en ADN	63.8%	36.2%	100.0%

DEPENDIENDO DE SI TIENE ALGÚN HIJO EN ADN, \* PORCENTAJE QUE PERCIBE QUE EN SU HOGAR HAY SUFICIENTE COMIDA

		PORCENTAJE QUE PERCIBE QUE EN SU HOGAR HAY SUFICIENTE COMIDA		Total
		Si	No	
DEPENDIENDO DE SI TIENE ALGÚN HIJO EN ADN,	Un hijo está actualmente en ADN	91.3%	8.7%	100.0%
	Un hijo estaba en ADN	88.3%	11.7%	100.0%
	No ha tenido ni tiene hijos en ADN	89.6%	10.4%	100.0%

## Comentarios sobre los padres de familia

1.- Muchísima congruencia entre lo que los niños comentan que les sucede con el programa y con sus padres, con lo que los mismos padres de familia afirman.

2.- Se advierte un alto nivel de satisfacción con ADN y la deseabilidad de que continúe, dado que se perciben importantes beneficios.

3.- Muy interesante que los principales motivos para inscribir a los hijos en primer lugar tienen que ver con “que les enseñen valores” , “que les ayuden con la tarea”. Es decir: dos grandes ejes asociados con lo académico y los valores.

4.- Los niños ADN hacia adentro de sus hogares, aún y cuando hayan abandonado el programa, muestran mayores niveles de colaboración y solidaridad.

5.- En Chihuahua en particular, los niños muestran mejores resultados asociados a la participación y el impacto dentro de las familias.

Investigación realizada por  
Bismark con apoyo del



FIDEICOMISO FONDO SOCIAL DEL EMPRESARIADO CHIHUAHUENSE

